МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МАГАДАНСКОЙ ОБЛАСТИ

МАГАДАНСКОЕ ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДЕТСКО-ЮНОШЕСКИЙ ЦЕНТР «ЮНОСТЬ»

Принята на заседании
педагогического совета
«29» мая 2025 г.
Протокол № 2

«Утверждаю»
Директор МОГАУ ДО
«Детско-юношеский центр «Юность»
_____ Ю.А. Малькова
«29» мая 2025 г.
Приказ №110-О от «29» 05 2025 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ (ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ «Время говорить по-английски! Раскрой свой потенциал!» (English Talk Time: Unlock Your Potential!)

Уровень программы: базовый
Срок реализации программы: 144 часа
Возрастная категория: от 9 до 14 лет
Состав группы: до 12 чел.
Форма обучения: очная
Вид программы: модифицированная
Программа реализуется на бюджетной основе
ID - номер программы в Навигаторе:

Автор – составитель: Блинова София Павловна,
педагог-организатор

г. Магадан, 2025 г.

Пояснительная записка

Направленность программы: социально-гуманитарная.

Уровень программы: базовый.

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

– Федеральный закон от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

– «Стратегия научно-технологического развития Российской Федерации», утвержденная указом Президента Российской Федерации от 28 февраля 2024 года № 145;

– «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года», утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 678-р;

– «План основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года», утвержденный распоряжением Правительства Российской Федерации от 23 января 2021 года № 122-р;

– «План основных мероприятий Министерства просвещения Российской Федерации по проведению в Российской Федерации Десятилетия науки и технологий», утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации 23 августа 2022 года № 758;

– «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р;

– «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 года № 629;

– Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 года № 652н;

– «Порядок организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ», утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. № 882/391;

– Распоряжение Министерства Просвещения Российской Федерации от 17.12.2019 г. № Р-139 «Об утверждении методических рекомендаций по созданию детских технопарков «Кванториум» в рамках региональных проектов, обеспечивающих достижение целей, показателей и результатов федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и признание утратившим силу распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 01 марта 2019 г. № Р-27 «Об утверждении методических рекомендаций по созданию и функционированию детских технопарков «Кванториум»;

– Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28;

– «Стратегия социально-экономического развития Магаданской области на период до 2030 года», утвержденная постановлением Правительства Магаданской области от 05 марта 2020 года № 146-пп;
– Распоряжение Правительства Магаданской области от 28 декабря 2023 года № 430-рп «О внесении изменений в распоряжение Правительства Магаданской области от 09 августа 2022 г. № 302-рп»;
– Устав МОГАУ ДО «Детско-юношеский центр «Юность»;
– Положение о детском технопарке «Кванториум Магадан».

Актуальность программы. Актуальность обучающей программы по английскому языку для детей 10-12 лет «Время говорить по-английски! Раскрой свой потенциал!» (English Talk Time: Unlock Your Potential!) можно обосновать несколькими ключевыми аспектами:

1. Развитие коммуникативных навыков: в современном мире умение общаться на английском языке становится необходимым. Программа акцентирует внимание на говорении, что позволяет обучающимся развивать уверенность в своих навыках общения и учиться выражать свои мысли и чувства на иностранном языке.

2. Английский язык является незаменимым инструментом международного общения. Владение английским обеспечивает доступ к широкому спектру возможностей, включая высшее образование за рубежом, профессиональную деятельность в международной среде и межкультурный диалог. Данная программа направлена на формирование у обучающихся компетенций, необходимых для успешной адаптации и реализации в глобальном контексте.

3. Интерактивный подход к обучению: программа включает в себя множество игровых элементов, ролевых игр и групповых обсуждений, что делает процесс обучения более увлекательным и эффективным. Это способствует лучшему усвоению материала и повышает мотивацию детей.

4. Формирование критического мышления: занятия, ориентированные на говорение, способствуют развитию критического мышления и способности к аргументации. Обучающиеся учатся не только говорить, но и обосновывать свои мнения, что является важным навыком в современном обществе.

5. Социальные навыки и уверенность: общение на английском языке в группе помогает обучающимся развивать социальные навыки, учит работать в команде и преодолевать страх перед публичными выступлениями. Это особенно важно в возрасте 10-12 лет, когда формируются личностные качества и уверенность в себе.

6. Адаптация к образовательным стандартам: программа соответствует современным образовательным стандартам, которые акцентируют внимание на практическом использовании языка, а не только на грамматике и лексике. Это делает обучение более актуальным и соответствующим требованиям времени.

7. Поддержка родителей: программа включает в себя рекомендации для родителей, что позволяет создать единое образовательное пространство и поддерживать интерес детей к изучению языка вне класса.

Таким образом, программа «Время говорить по-английски! Раскрой свой потенциал!» является актуальной и необходимой для детей 10-12 лет, так как она не только развивает языковые навыки, но и формирует личностные качества, необходимые для успешной социализации в современном мире.

Отличительная особенность программы «Время говорить по-английски! Раскрой свой потенциал!» объясняется следующими ключевыми аспектами.

Акцент на говорение: программа не просто учит грамматике и словарю, а активно стимулирует обучающихся говорить на английском языке с самого начала. В основе лежит практическое применение знаний в реальных ситуациях.

Современный британский английский: программа использует аутентичные материалы (видео, аудио, тексты), отражающие современную британскую культуру и язык. Это позволяет обучающимся знакомиться с актуальными выражениями, сленгом (в умеренном и подходящем для возраста объеме) и особенностями произношения.

Возрастная группа 10-12 лет: программа разработана с учетом психологических и когнитивных особенностей детей этого возраста. Материалы и задания интересны и увлекательны, а темп обучения адаптирован к их возможностям.

Интерактивные методики: программа использует разнообразные интерактивные методы обучения, такие как ролевые игры, дебаты, проекты, презентации, работа в группах, онлайн-игры и приложения. Это делает процесс обучения более увлекательным и эффективным.

Аутентичный контент: использование видео, аудио и текстов, созданных носителями языка, позволяет обучающимся погрузиться в языковую среду и улучшить понимание речи на слух.

Развитие произношения: программа уделяет особое внимание развитию правильного британского произношения. Используются упражнения на артикуляцию, фонетические игры и моделирование речи носителей языка.

Раскрытие потенциала: программа направлена не только на изучение английского языка, но и на развитие уверенности в себе, коммуникативных навыков, критического мышления и творческих способностей.

В целом, программа «Время говорить по-английски! Раскрой свой потенциал!» предлагает практичный, увлекательный и эффективный способ для детей 10-12 лет научиться говорить на современном британском английском, развить свои коммуникативные навыки и раскрыть свой потенциал.

Адресат программы: в реализации дополнительной общеразвивающей программы «Время говорить по-английски! Раскрой свой потенциал!» участвуют дети в возрасте 10-12 лет, заинтересованные в изучении современного британского английского; дети, стремящиеся улучшить свои навыки говорения, и желающие раскрыть свой потенциал в изучении английского языка.

Прием производится по желанию детей, на основе имеющегося интереса к данному виду деятельности, при наличии заявления от родителей. Наполняемость групп – до 12 человек.

Объём и срок реализации программы:

Программа разработана в объёме 144 часа, срок реализации – 9 месяцев (1 учебный год).
Образовательная программа включает в себя практическую и теоретическую части.
Занятия групповые (12 человек) – 2 раз в неделю по 2 часа.
Возраст детей в группах – 10-12 лет.

Цель:

Цель обучающей программы по английскому языку «Время говорить по-английски! Раскрой свой потенциал!» для обучающихся 10-12 лет - развить уверенные и беглые навыки

говорения на английском языке, позволяющие свободно общаться на различные темы, соответствующие возрасту, и раскрыть свой потенциал в использовании английского языка для дальнейшего обучения и личного развития.

Программа стремится:

- улучшить беглость и уверенность в говорении: сделать так, чтобы обучающиеся не боялись говорить по-английски, могли выражать свои мысли и идеи без стеснения и запинок;
- расширить словарный запас и грамматические навыки: предоставить необходимые инструменты (слова и грамматику) для эффективного общения;
- развить навыки аудирования: научить понимать английскую речь на слух, чтобы эффективно участвовать в разговоре;
- создать позитивный опыт изучения английского языка: сделать процесс обучения интересным и увлекательным, чтобы мотивировать обучающихся к дальнейшему изучению языка;
- подготовить к использованию английского языка в реальных ситуациях: научить применять полученные знания в практических ситуациях, таких как общение с носителями языка, просмотр фильмов и мультфильмов на английском, чтение книг и т.д.;
- раскрыть потенциал каждого обучающегося: помочь каждому ребенку найти свой собственный стиль общения на английском языке и развить свои индивидуальные способности.

Задачи:

Образовательные:

Говорение:

- научить обучающихся выражать свои мысли и идеи на английском языке в устной форме в различных ситуациях общения, соответствующих их возрасту и интересам;
- развивать навыки диалогической и монологической речи.
- обучить использованию грамматических структур и лексики, необходимых для эффективного общения;
- совершенствовать произношение и интонацию.

Аудирование:

- развивать навыки понимания речи на слух в различных ситуациях общения (диалоги, монологи, аудио- и видеоматериалы);
- учить выделять основную информацию и детали в прослушанном тексте.

Чтение:

- развивать навыки чтения с пониманием основного содержания и деталей;
- обогащать словарный запас.

Письмо:

- формировать навыки письменной речи, необходимые для выполнения простых коммуникативных задач (написание коротких сообщений, писем, эссе).

Овладение языковым материалом:

- расширение словарного запаса по темам, соответствующим возрасту и интересам обучающихся (семья, друзья, школа, хобби, путешествия, окружающий мир);
- усвоение основных грамматических структур, необходимых для построения правильных и понятных высказываний;
- формирование правильного произношения и интонации.

Формирование социокультурной компетенции:

- знакомство с культурой англоязычных стран;

- развитие умения понимать и уважать культурные различия;
- формирование умения вести себя в различных ситуациях общения с носителями языка.

Развивающие:

Развитие познавательных процессов:

- внимания, памяти, мышления (логического, аналитического, творческого);
- умения сравнивать, анализировать, обобщать, делать выводы;
- языковой догадки и интуиции.

Развитие коммуникативных навыков:

- умения работать в команде, сотрудничать с другими, умения слушать и слышать собеседника;
- умения выражать свои мысли четко и ясно, умения задавать вопросы и отвечать на них;
- творческих способностей, воображения и фантазии;
- умения импровизировать, использовать язык в творческих целях (например, при создании историй, стихов, песен).

Развитие мотивации к изучению английского языка:

- создание положительного эмоционального фона на занятиях;
- использование интересных и увлекательных материалов;
- поощрение успехов обучающихся;
- демонстрация практической значимости английского языка.

Воспитательные:

Воспитание уважения к другим культурам:

- формирование толерантного отношения к представителям других культур;
- развитие интереса к изучению других языков и культур;

Воспитание чувства ответственности и самостоятельности:

- формирование умения самостоятельно выполнять задания;
- развитие умения планировать свою работу;
- воспитание ответственности за свои слова и поступки.

Воспитание нравственных качеств:

- воспитание доброжелательности, отзывчивости, честности;
- формирование умения сопереживать и помогать другим;

Воспитание культуры общения:

- формирование умения вежливо и уважительно общаться с другими;
- развитие умения слушать и слышать собеседника;
- воспитание умения выражать свои мысли четко и ясно, не обижая других.

Формирование активной жизненной позиции:

- развитие умения выражать свое мнение и отстаивать свою точку зрения;
- воспитание гражданской ответственности;
- формирование умения принимать решения и нести за них ответственность.

Календарный учебный график

№ п/п	Дата	Название темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
			всего	теория	практика	
Module 1. About Me and My Life. О себе и своей жизни.						
1.	сентябрь	Fancy a Cuppa? Приветствие и знакомство.	2	1	1	лексическая игра, грамматическая игра, опрос, презентация
2.	сентябрь	Bob's Your Uncle! Семья, друзья и отношения.	2		2	викторина, игра на соответствие, презентация
3.	сентябрь	My Best Friend. Мой лучший друг. Описание друга и совместные занятия.	2		2	устные ответы и обсуждения, опрос, презентация
4.	сентябрь	Having a Whale of a Time! Хобби и развлечения.	2		2	практическая работа, блиц-опрос, презентация
5.	сентябрь	A Spot of Tea and a Biscuit. Обсуждение любимых блюд и напитков.	2	1	1	лексическая игра, грамматическая игра, опрос
6.	сентябрь	Creature Feature: My Top Animal! Зверский восторг: Мой самый крутой зверь!	2		2	викторина, игра на соответствие, творческое задание
7.	сентябрь	Keep Calm and Carry On. Повседневная жизнь и распорядок.	2	1	1	лексическая игра, грамматическая игра, опрос
8.	сентябрь	My World: A Treasure Map. Мой мир: карта сокровищ!	2		2	устные ответы и обсуждения, опрос, творческие задания
9.	сентябрь	Home Sweet Home: Where the Magic Happens! Дом, милый дом: где творится волшебство!	2	1	1	фронтальный контроль, лексическая игра, презентация
10.	октябрь	Urban Jungle: The Best of My Town! Городские джунгли: Самое лучшее в моем городе!	2		2	викторина, игра на соответствие, презентация
11.	октябрь	My Nation Rocks: Amazing Facts and Figures! Моя страна зажигает: удивительные факты и цифры!	2		2	устные ответы и обсуждения, опрос
12.	октябрь	Party Time: How I Rock My Birthday! Время вечеринки: как я отжигаю на свой день рождения!	2		2	игровая форма контроля, творческая работа

13.	октябрь	Dream Big: My Wildest Aspirations! Мечтай по-крупному: Мои самые смелые стремления!	2	1	1	викторина, игра на соответствие
Module 2. The World Around Us. Мир вокруг нас.						
14.	октябрь	The Weather's a Bit Dodgy Today. Погода: обсуждение погоды сегодня и прогноза.	2		2	устные ответы и обсуждения, опрос
15.	октябрь	Weather Detectives: Unlocking the Secrets of the Seasons! Детективы погоды: раскрываем секреты времен года!	2	1	1	викторина, игра на соответствие, презентация
16.	октябрь	Creature Commandos: Wild Animal Superpowers! Отряд Зверокомандос: суперспособности диких животных! Animal Superstars: A Day at the Zoo! Звериные суперзвезды: день в зоопарке!	2		2	игровая форма контроля, творческая работа, практическое задание
17.	октябрь	Flower Power: The Secret Language of Plants! Сила цветов: секретный язык растений!	2		2	устные ответы и обсуждения, опрос, викторина, презентация
18.	октябрь	Forest Friends: Discovering Hidden Habitats! Лесные друзья: открываем скрытые места обитания!	2	1	1	устные ответы и обсуждения, опрос, викторина, презентация
19.	ноябрь	Park Patrol: Protecting Our Green Spaces! Парковый патруль: защищаем наши зеленые зоны!	2		2	
20.	ноябрь	Mountain Majesty: Climbing to New Heights! Горное величие: поднимаемся на новые высоты! River Rescue: Protecting Our Watery Friends! Речное спасение: защищаем наших водных друзей!	2		2	
21.	ноябрь	Beach Bums: Sun, Sand, and Seaside Fun! Пляжные бездельники: Солнце, песок и приморское веселье! Ocean Odyssey: Diving into the Deep Blue! Океанская одиссея: погружаемся в синюю бездну!	2		2	опрос, викторина, презентация, творческие задания
22.	ноябрь	World Tour: Passport to Amazing Places! Кругосветное путешествие: паспорт в удивительные места!	2		2	викторина, игра на соответствие, презентация
23.	ноябрь	Landmark Legends: Stories Behind the World's Greatest Places! Легенды достопримечательностей: истории величайших мест мира!	2	1	1	фронтальный контроль, лексическая игра, презентация
24.	ноябрь	Dream Team: Inspiring People and Their Amazing Achievements! Команда мечты: Вдохновляющие люди и их удивительные достижения!	2		2	викторина, игра на соответствие, презентация
25.	ноябрь	Gear Up! The Story of How We Get Around!	2		2	лексическая игра, грамматическая

		Заводи мотор! История о том, как мы передвигаемся!				игра, опрос, презентация
26.	ноябрь	Tech Titans: Gadgets, Gizmos, and the Future! Техно-Титаны: гаджеты, штуковины и будущее!	2	1	1	викторина, игра на соответствие, презентация
27.	декабрь	Web Wizards: Surfing the Net Safely! Веб-Волшебники: безопасное путешествие по сети!	2		2	устные ответы и обсуждения, опрос
28.	декабрь	Game On! My Favorite Games and Toys! Игра началась! Мои любимые игры и игрушки!	2	1	1	викторина, творческие задания, презентация
29.	декабрь	Sound Check: Exploring Different Music Styles! Проверка звука: изучаем разные музыкальные жанры!	2		2	викторина, творческие задания, презентация, практическое задание
30.	декабрь	Masterpieces: Famous Art and Artists! Шедевры: знаменитое искусство и художники!	2		2	устные ответы и обсуждения, опрос, презентация
Module 3. Situations and Communication. Ситуации и общение.						
31.	декабрь	Lost in London? Asking for Directions Like a Pro! Спроси дорогу, как настоящий британец!	2		2	ролевая игра
32.	декабрь	Ring Ring! Mastering British Phone Calls. Дзинь-дзинь! Осваиваем британские телефонные разговоры.	2	1	1	лексическая игра, грамматическая игра, опрос, презентация
33.	декабрь	Foodie Fun: Ordering Like a Boss in a Restaurant. Вкусное веселье: заказываем как босс в ресторане!	2		2	устные ответы и обсуждения, опрос, творческое задание
34.	декабрь	Fashion Frenzy: Shopping for the Perfect Outfit! Модный бум: покупаем идеальный наряд!	2		2	викторина, творческие задания, презентация
35.	декабрь	Super Healthy: Talking to the Doctor in English. Супер-здоровый: разговариваем с врачом на английском.	2		2	опрос, викторина, презентация, творческие задания
36.	январь	Hangout Heroes: Making Plans with Your Mates! Герои тусовок: строим планы с друзьями!	2		2	викторина, игра на соответствие, презентация
37.	январь	Get Your Groove On: Inviting Friends to a Party! Зажигай: приглашаем друзей на вечеринку!	2		2	устный опрос, викторина, игра на соответствие, презентация
38.	январь	Problem Solvers: Giving Awesome Advice in English! Решатели проблем: даем крутые советы на английском!	2		2	фронтальный опрос, викторина, презентация

39.	январь	Teamwork Time: Asking for Help in English. Время командной работы: просим о помощи на английском!	2		2	викторина, творческие задания, презентация
40.	январь	Voice Your Opinion: Sharing Your Thoughts in English! Выскажи свое мнение: делимся своими мыслями на английском!	2	1	1	викторина, творческие задания, презентация
41.	январь	The Art of Conversation: Agreeing and Disagreeing in English! Искусство разговора: соглашаемся и не соглашаемся на английском!	2		2	викторина, творческие задания, презентация
42.	февраль	Character Creators: Describing People Like a Storyteller! Создатели персонажей: описываем людей как рассказчики!	2		2	викторина, игра на соответствие, презентация
43.	февраль	Travel Guides: Describing Various Places! Путеводители: описываем свои любимые места!	2		2	устный опрос, викторина, игра на соответствие, презентация
44.	февраль	Once Upon a Time: Telling Amazing Stories in English! Однажды: рассказываем удивительные истории на английском!	2	1	1	лексическая игра, грамматическая игра, опрос, презентация
45.	февраль	Public Speaking Pros: Delivering Awesome Presentations! Профессионалы публичных выступлений: делаем крутые презентации!	2		2	викторина, игра на соответствие, презентация
46.	февраль	Catch a Star! Interviewing Celebrities. Поймай звезду! Берем интервью у знаменитостей.	2		2	устный опрос, викторина, игра на соответствие, презентация
47.	февраль	Shop Smart: Negotiating for the Best Price! Покупай с умом: торгуемся за лучшую цену! Об умении договариваться.	2		2	ролевая игра, творческое задание
48.	февраль	It's All Gone Pear-Shaped! Решение проблем и общение.	2		2	викторина, игра на соответствие, презентация
Module 4. Future and Dreams. Будущее и мечты.						
49.	март	My Future Adventures: What's on the Cards? Мои будущие приключения: что на горизонте? О планах на будущее.	2	1	1	лексическая игра, грамматическая игра, опрос, презентация
50.	март	My Jolly Holiday: Where's My Passport?! Мой веселый отпуск: где мой паспорт?! Куда я хочу поехать в отпуск.	2		2	устный опрос, викторина, игра на соответствие, презентация
51.	март	Capes and Clobber: My Superhero Transformation! Мое супергеройское преображение! Какие суперспособности я бы хотел иметь.	2		2	викторина, игра на соответствие, презентация
52.	март	Time-Travelling Adventures: Blimey, Where Did I Land?! Приключения в путешествиях во времени: ой, куда я попал?!	2		2	ролевая игра, творческое задание

53.	март	Brainy Bits and Bobs: My Quest for Knowledge! Умные штучки: мой поиск знаний! Какие новые навыки я хочу приобрести.	2		2	викторина, игра на соответствие, презентация
54.	март	My Top Banana: The Legend Who Inspires Me! Легенда, которая меня вдохновляет!	2		2	ролевая игра, творческое задание
55.	март	Spreading the Kindness: My Plan to Save the Planet! Распространяя доброту: Мой план по спасению планеты!	2	1	1	лексическая игра, грамматическая игра, опрос, презентация
56.	март	My Proudest Moment: I Nailed It! Мое самое большое достижение: чем я горжусь больше всего.	2		2	викторина, игра на соответствие, презентация
57.	апрель	Happiness Unlocked: My Secret Recipe. Счастье на замке: Мой секретный рецепт: что для меня значит быть счастливым.	2		2	устный опрос, викторина, игра на соответствие, презентация
58.	апрель	Travel the World and Beyond! Путешествуй по миру и за его пределами! Мечты о путешествиях, включая космические.	2		2	ролевая игра, творческое задание
Module 5. Welcome to Blighty! Введение в Великобританию!						
59.	апрель	Brit Speak! Секреты британского сленга и выражений!	2	1	1	лексическая игра, грамматическая игра, опрос, презентация
60.	апрель	The Magic Key to British English. Секреты британского произношения.	2	1	1	лексическая игра, грамматическая игра, опрос, презентация
61.	апрель	From Harry Potter to History: Unlocking British Culture. От Гарри Поттера до истории: открываем британскую культуру.	2		2	викторина, игра на соответствие, презентация
62.	апрель	Don't Be a Silly Sausage! Повседневные выражения и идиомы.	2	1	1	лексическая игра, грамматическая игра, опрос, презентация
63.	апрель	Hogwarts Calling! Школа и образование в Великобритании.	2		2	устный опрос, викторина, игра на соответствие, презентация
64.	апрель	Fish and Chips, Anyone? Британская кухня и традиции.	2		2	устный опрос, викторина, игра на соответствие, презентация
65.	апрель	London Landmarks: A Whistle-Stop Tour. Лондонские достопримечательности: экспресс-тур.	2		2	викторина, игра на соответствие, презентация
66.	май	From Stonehenge to Loch Ness. История и мифы Великобритании.	2		2	устный опрос, викторина, творческое задание, презентация

67.	май	Let's Have a Jolly Good Time! Британские праздники и фестивали.	2		2	устный опрос, викторина, игра на соответствие, презентация
68.	май	My British Buddy: Describing Friends the British Way. Мой британский приятель: описываем друзей по-британски.	2	1	1	лексическая игра, грамматическая игра, опрос, презентация
69.	май	British Pets and Their Quirks. Сила питомцев: Британские домашние животные и их причуды.	2		2	устный опрос, викторина, игра на соответствие, презентация
70.	май	Football Fever, Cricket Crazy and Tennis Titans! Футбольная лихорадка, безумие по крикету и теннисные титаны!	2		2	викторина, игра на соответствие, презентация
71.	май	Tech Talk: о технологиях и гаджетах в жизни британских подростков.	2		2	устный опрос, викторина, игра на соответствие, презентация
72.	май	Keep Your Chin Up! Повторение и мотивация.	2		2	викторина, творческое задание
			144	**19**	**125**	

Содержание учебно-тематического плана

Тема № 1. Fancy a Cuppa? Приветствие и знакомство.

Цель: создать увлекательное и доступное первое знакомство с основами современного английского языка, научить обучающихся приветствовать друг друга, представляться и задавать простые вопросы о себе и других (имя, возраст, любимый напиток), используя базовые фразы и лексику.

Содержание: интерактивные игры, визуальные материалы и практические задания, направленные на освоение базовой лексики; песня-приветствие, повторение известных приветствий, новые приветствия. Практика в парах: обучающиеся знакомятся друг с другом, спрашивая имя и возраст. Игра «Simon Says» с использованием изученной лексики и фраз.

Планируемый результат: обучающиеся смогут приветствовать друг друга на английском языке, используя различные фразы, представляться и называть свое имя и возраст, спрашивать имя и возраст у других, а также рассказать о себе.

Тема № 2. Bob's Your Uncle! Семья, друзья и отношения.

Цель: научить обучающихся использовать и понимать идиому «Bob's your uncle» в контексте, а также расширить словарный запас по темам «Семья», «Друзья» и «Отношения», чтобы уверенно говорить о своих близких и друзьях; познакомить с культурными особенностями использования идиомы «Bob's your uncle» в англоязычном мире.

Содержание: игра «Two Truths and a Lie» о членах семьи или друзьях. Введение лексики по теме «Семья» и «Друзья» (использование карточек с картинками, онлайн-игры). Введение идиомы в контексте короткой истории. Игра «Situation Cards»: обучающиеся получают карточки с различными ситуациями, где можно использовать идиому «Bob's your uncle». Они должны придумать короткий диалог, используя эту идиому. Парная работа: обучающиеся задают друг другу вопросы, требующие использования идиомы. Расширение

словарного запаса. Введение новой лексики по теме «Отношения» (close friend, best friend, get along with, argue, support, trust). Использование картинок, видео и примеров для объяснения значений слов.

Планируемый результат: обучающиеся знают значение идиомы «Bob's your uncle» и могут объяснить ее происхождение; знают и могут использовать новую лексику по темам «Семья», «Друзья» и «Отношения»; могут понимать на слух идиому «Bob's your uncle» в контексте и использовать ее в устной и письменной речи; могут говорить о своей семье и друзьях, используя новую лексику.

Тема № 3. My Best Friend. Мой лучший друг. Описание друга и совместные занятия.

Цель: научить обучающихся описывать внешность и характер друга, рассказывать о совместных занятиях, используя изученную лексику и грамматические конструкции; расширить словарный запас по темам «Внешность» и «Характер». Закрепить использование Present Simple и Present Continuous.

Содержание: вопрос: «What is friendship? What qualities are important in a friend?» (Что такое дружба? Какие качества важны в друге?) Обсуждение в классе. Просмотр видео о дружбе. Введение новой лексики по темам «Внешность» (tall, short, slim, chubby, long hair, short hair, blue eyes, brown eyes, wears glasses, etc.), «Характер» (kind, funny, clever, honest, helpful, shy, outgoing, friendly, etc.) Прослушивание диалога, в котором дети описывают своих друзей. Задания на понимание прослушанного: ответить на вопросы по содержанию, выбрать правильные утверждения, сопоставить описание с картинкой. Парная работа: обучающиеся задают друг другу вопросы о лучших друзьях и отвечают на них. Обучающиеся пишут короткое письмо своему лучшему другу (реальному или воображаемому), описывая, почему они ценят их дружбу и что им нравится делать вместе.

Планируемый результат: обучающиеся смогут описывать внешность и характер своего лучшего друга на английском языке, рассказывать о совместных занятиях с другом, используя Present Simple и Present Continuous; понимать на слух короткие тексты и диалоги о друзьях; писать письмо другу, выражая свои чувства и описывая совместные занятия, активно участвовать в обсуждениях и играх на английском языке.

Тема № 4. Having a Whale of a Time! Хобби и развлечения.

Цель: научить обучающихся рассказывать о своих хобби и развлечениях, понимать, о чем говорят другие, и задавать вопросы о том, чем любят заниматься другие; закрепить и расширить словарный запас по теме «Хобби и развлечения», освоить грамматическую структуру «I like/love/enjoy + -ing form» и «Do you like...?»; развивать навыки аудирования, говорения, чтения и письма.

Содержание: педагог показывает картинки с различными хобби и развлечениями (рисование, чтение, спорт, музыка, игры и т.д.) Обучающиеся называют известные им слова на английском языке. Введение новых слов и выражений с использованием картинок. Фонетическая отработка новых слов. Активное изучение лексики: игра «Matching»: сопоставление картинок с названиями хобби; игра «Bingo»: педагог называет хобби, обучающиеся отмечают их на своих карточках. Упражнение на сопоставление: соединить начало и конец предложений о хобби. Введение грамматической структуры «I like/love/enjoy + -ing form». Упражнение на подстановку: составить предложения, используя заданные слова и структуру. Введение вопросительной формы «Do you like...?».

Практика говорения. Работа в парах: обучающиеся задают друг другу вопросы о хобби и отвечают на них. Игра «Find Someone Who»: обучающиеся ходят по классу и задают вопросы, чтобы найти одноклассника с определенным хобби. Ролевая игра: разыграть сценку «Интервью», где один обучающийся берет интервью у другого о его хобби.

Планируемый результат: обучающиеся смогут называть основные хобби и развлечения на английском языке, использовать грамматическую структуру «I like/love/enjoy + -ing form» для описания своих предпочтений, задавать вопросы о хобби других людей, используя структуру «Do you like...?», понимать на слух простые высказывания о хобби, рассказывать о своих хобби в устной и письменной форме, участвовать в простых диалогах о хобби.

Тема № 5. A Spot of Tea and a Biscuit. Обсуждение любимых блюд и напитков.
Цель: развитие навыков говорения и аудирования по теме «Любимые блюда и напитки», умение выражать свои предпочтения и узнавать о предпочтениях других; закрепление и расширение словарного запаса по теме «Еда и напитки», отработка грамматических конструкций «I like..»., «My favorite food is..»., «Do you like...?», «Yes, I do/No, I don't», закрепление грамматической структуры Past Simple Tense.
Содержание: Игра на повторение изученной лексики («Simon Says» с командами, связанными с едой). Вопрос: «What did you have for breakfast/lunch?» Показ картинок с изображением различных блюд и напитков. Повторение и активизация лексики по теме «Еда и напитки» (tea, biscuit, apple, banana, pizza, juice, milk, etc.). Вопрос: «What's your favorite food/drink?» Прослушивание короткого диалога или текста, в котором дети рассказывают о своих любимых блюдах и напитках. Работа с лексикой: объяснение новых слов и выражений, отработка произношения. Парная работа: обучающиеся задают друг другу вопросы о любимой еде и напитках («Do you like...?»). Работа в группах: составить короткие рассказы о своих любимых блюдах и напитках. Игра «Two Truths and a Lie»: каждый обучающийся говорит три утверждения о своей любимой еде (два правдивых и одно ложное), а остальные должны угадать, какое утверждение ложное. Составление меню любимого обеда/ужина.
Планируемый результат: обучающиеся смогут называть основные продукты питания и напитки на английском языке, выражать свои предпочтения в еде и напитках, используя фразы «I like..»., «My favorite food is..»., задавать вопросы о предпочтениях других людей и отвечать на них («Do you like...? Yes, I do/No, I don't»); понимать на слух короткие диалоги и тексты о еде и напитках, составлять короткие рассказы о своих любимых блюдах и напитках.
Тема № 6. Creature Feature: My Top Animal! Зверский восторг: Мой самый крутой зверь!
Цель: развитие навыков устной речи и письма на английском языке через описание любимого животного, используя изученную лексику и грамматические конструкции; расширение словарного запаса по теме «Животные», закрепление грамматических структур для описания внешности, характера и среды обитания.
Содержание: короткая игра-разминка на тему животных («Animal Charades» - изобразить животное без слов, и «Animal Sounds» - угадать животное по звуку. Введение лексики по теме «Животные» (названия животных, части тела, прилагательные для описания внешности и характера). Использование карточек с картинками. Грамматическая конструкция для описания («It has..»., «It is..»., «It lives in..»). Педагог рассказывает о своем любимом животном, используя простые предложения и наглядные материалы (фотографии, видео). Вопрос: «What is your favorite animal? Why?» Обучающиеся делятся на группы по 3-4 человека. Каждая группа выбирает одно животное. Задача группы - составить описание животного, используя изученную лексику и грамматику. Можно использовать шаблоны или опорные фразы. Каждая группа представляет свое животное классу. Обучающиеся рассказывают о внешности, характере, среде обитания и интересных фактах о животном. Закрепление материала: игра «Guess the Animal» - педагог или обучающиеся описывают животное, а остальные угадывают. Короткий тест на тему «Животные».
Планируемый результат: обучающиеся могут называть и описывать различных животных на английском языке, использовать изученную лексику и грамматику для описания внешности, характера и среды обитания животных; работать в группе и представлять результаты своей работы, выражать свое мнение о любимых животных.
Тема № 7. Keep Calm and Carry On. Повседневная жизнь и распорядок.
Цель: научить обучающихся рассказывать о своем распорядке дня и повседневных делах, используя простые фразы и лексику, познакомить с историческим контекстом фразы «Keep Calm and Carry On» и ее значением; развивать навыки аудирования, говорения, чтения и письма в контексте темы.

Содержание: введение основных слов и фраз, связанных с распорядком дня: wake up, get up, brush my teeth, have breakfast, go to school, study, have lunch, play, do homework, have dinner, watch TV, go to bed, in the morning, in the afternoon, in the evening, at night. Использование картинок и короткого видео для визуализации лексики. Повторение слов хором и индивидуально. Прослушивание короткого аудио-диалога о распорядке дня ребенка (адаптированного по уровню). Задания на понимание прослушанного: ответить на вопросы: «What time does he/she wake up?», «What does he/she do after school?» Сопоставить картинки с действиями, упомянутыми в аудио. Обучающиеся задают друг другу вопросы о распорядке дня: «What time do you wake up?», «What do you do in the morning?» Используют изученную лексику и фразы. Игра «My Day»: обучающиеся по очереди называют одно действие из своего дня, добавляя его к предыдущим действиям, создавая цепочку. Показать изображение плаката «Keep Calm and Carry On». Объяснить простыми словами, что это был плакат времен Второй мировой войны, который призывал людей сохранять спокойствие и продолжать заниматься своими делами.

Планируемый результат: обучающиеся знают и понимают основные слова и фразы, связанные с распорядком дня, могут рассказать о своем распорядке дня, используя простые предложения, знакомы с историческим контекстом фразы «Keep Calm and Carry On».

Тема № 8. My World: A Treasure Map. Мой мир: карта сокровищ!

Цель: развитие навыков описания мест, людей и предметов на английском языке, расширение словарного запаса, связанного с домом, семьей, хобби и любимыми местами; практика использования предлогов места и времени, развитие творческого мышления и навыков работы в команде.

Содержание: представление новой лексики с помощью карточек и картинок. Слова и фразы: places - my house, my school, my favorite park, my best friend's house, the cinema, the library, the playground; people - my family (mother, father, sister, brother, grandparents), my best friend, my teacher; things: my favorite toy, my favorite book, my pet, my computer; prepositions of place: next to, near, in front of, behind, between, on, under; descriptive adjectives - big, small, beautiful, interesting, fun, exciting. Игры на закрепление новой лексики: «Matching game» (сопоставление слова и картинки), «Hangman» (угадывание слова), «Show me» (педагог называет слово, обучающиеся показывают соответствующий предмет или картинку). Разделить обучающихся на группы по 3-4 человека. Каждой группе выдать большой лист бумаги, карандаши, фломастеры, журналы, клей, ножницы. Задание: создать карту сокровищ, которая показывает «их мир». На карте должны быть отмечены важные для них места, люди и предметы. Обучающиеся рисуют, вырезают картинки, пишут названия мест и описания на английском языке. Каждая группа представляет свою карту классу. Один или два обучающихся из группы рассказывают о карте, используя английский язык. Педагог задает вопросы: «Where is your school on the map? Who is your best friend? What is your favorite thing to do in the park?»

Планируемый результат: обучающиеся знают и понимают новую лексику по теме «My World», умеют использовать грамматические конструкции (Present Simple, Present Continuous, possessive adjectives, adverbs of frequency) для описания своей жизни; умеют говорить о себе, своей семье, хобби и любимых местах на английском языке, умеют писать короткие тексты о себе, используя изученную лексику и грамматику.

Тема № 9. Home Sweet Home: Where the Magic Happens! Дом, милый дом: где творится волшебство!

Цель: развитие навыков говорения и аудирования по теме «Дом и комната», умение описывать свой дом и любимую комнату, используя изученную лексику и грамматические конструкции; расширение словарного запаса по теме «Мебель», «Предметы интерьера», «Цвета», закрепление грамматической конструкции «There is/are».

Содержание: просмотр видео с разными домами (уютный домик в деревне, современная квартира, сказочный замок). Обсуждение: «What kind of houses do you see?», «Which house do you like the most and why?» Введение лексики по темам «Комнаты в доме» (bedroom,

living room, kitchen, bathroom, etc.) и по теме «Мебель и предметы интерьера» (bed, table, chair, sofa, lamp, picture, etc.) с использованием презентации. Игра «What's missing?» (педагог показывает картинку комнаты с предметами, затем убирает один предмет и спрашивает: «What's missing?») Введение новых слов по теме «Цвета» (beige, turquoise, lavender) и «Описание интерьера» (cozy, bright, spacious, modern, traditional). Использование картинок, онлайн-инструментов для визуализации новых слов. Повторение новых слов хором и индивидуально. Игра «Color Bingo» (педагог называет цвета, обучающиеся отмечают их на своих карточках). Практическое задание: «My Dream Room». Обучающиеся рисуют или описывают свою комнату мечты, используя изученную лексику и грамматические конструкции.

Планируемый результат: обучающиеся должны знать лексику по темам «Комнаты в доме», «Мебель и предметы интерьера», «Цвета», «Описание интерьера», грамматическую конструкцию «There is/are»; уметь описывать свой дом и любимую комнату, используя изученную лексику и грамматические конструкции, понимать на слух короткие описания комнат, задавать вопросы о предметах в комнате.

Тема № 10. Urban Jungle: The Best of My Town! Городские джунгли: самое лучшее в моем городе!

Цель: научить обучающихся описывать любимые места в своем городе, используя простые фразы и лексику, связанную с городской средой; закрепить и расширить словарный запас по темам: «Город», «Места в городе», «Описание места» (прилагательные: beautiful, interesting, fun, noisy, quiet и т.д.); отработать простые грамматические конструкции: «I like..»., «My favorite place is..»., «It is..»..

Содержание: короткая игра на изучение лексики по теме «Город» («I Spy» с картинками городских объектов). Педагог показывает фотографии разных городов (или своего города) и спрашивает: «What do you see? Is it a city or a village? Do you like cities?» Объяснение понятия «Urban Jungle» (городские джунгли) – метафора, описывающая городскую среду с ее разнообразием и динамикой. Brainstorming: обучающиеся называют места, которые есть в городе (park, school, shop, museum, etc.) Педагог включает короткий аудио-фрагмент, где дети рассказывают о своих любимых местах в городе. Задание: обучающиеся слушают и отмечают, какие места упоминаются. Отвечают на вопросы по содержанию («What is his/her favorite place? Why does he/she like it?») Творческое задание: обучающиеся рисуют свое любимое место в городе и пишут 2-3 предложения о нем (например, «This is my favorite park. It is beautiful and green. I like to play there with my friends»).

Планируемый результат: обучающиеся знают и понимают лексику по теме «Город» и «Места в городе», умеют описывать любимые места в городе, используя простые фразы и предложения; понимают на слух короткие высказывания о любимых местах в городе, умеют задавать и отвечать на простые вопросы о любимых местах в городе, писать короткие тексты о любимых местах в городе.

Тема № 11. My Nation Rocks: Amazing Facts and Figures! Моя страна зажигает: удивительные факты и цифры!

Цель: научиться задавать и отвечать на простые вопросы о своей стране (о населении, площади, известных местах), уметь рассказывать о нескольких интересных фактах и цифрах о своей стране; освоить новую лексику, связанную с географией, населением, известными местами и достопримечательностями, повторить и активизировать ранее изученную лексику (цвета, числа, прилагательные); практиковать использование простых грамматических конструкций: There is/are..., It is..., It has..., The... is the...., закрепить использование Present Simple для описания фактов.

Содержание: короткое видео о стране (пейзажи, города, достопримечательности). Вопросы к обучающимся: «What country is this?», «Have you been there?», «What do you know about this country?» Введение новой лексики с использованием презентации.

Произношение новых слов хором и индивидуально. Упражнения на закрепление лексики: сопоставление слов и картинок, заполнение пропусков, игра «Bingo». Чтение текста с

интересными фактами и цифрами о стране (о населении, площади, самой высокой горе, самой длинной реке). Игра «Fact or Fiction»: педагог называет факты о стране, некоторые из которых правдивы, а некоторые - нет. Обучающиеся должны сказать, правда это или ложь. Обучающиеся пишут короткий текст (3-5 предложений) о своей стране, используя изученную лексику и грамматические конструкции. Задание: «Write about the capital city of your country», «Write about a famous landmark in your country», «Write three interesting facts about your country».

Планируемый результат: обучающиеся могут понимать и использовать новую лексику, связанную с географией, населением и достопримечательностями своей страны; задавать и отвечать на простые вопросы о своей стране на английском языке, рассказывать о нескольких интересных фактах и цифрах о своей стране, использовать простые грамматические конструкции для описания фактов о своей стране.

Тема № 12. Party Time: How I Rock My Birthday! Время вечеринки: как я отжигаю на свой день рождения!

Цель: научить рассказывать о своих предпочтениях в организации дня рождения, используя изученную лексику и грамматические конструкции; расширить словарный запас по теме «День рождения» (украшения, еда, развлечения, подарки), закрепить грамматические конструкции с использованием «I like/I don't like», «I want», «There is/There are»; развивать навыки аудирования, говорения, чтения и письма.

Содержание: педагог показывает картинки по теме «День рождения» (торт, подарки, украшения, гости и т.д.) Вопросы к обучающимся: «Do you like birthdays», «When is your birthday?», «What do you usually do on your birthday?»

Изучение новой лексики с использованием презентации по теме «День рождения» с использованием картинок или карточек. Повторение слов хором и индивидуально. Игра на закрепление лексики с использованием новых слов. Обучающиеся работают в парах.

Каждый обучающийся рассказывает своему партнеру о том, как он хотел бы отпраздновать свой день рождения, используя изученную лексику и грамматические конструкции («I like..»., «I want..»., «There is/There are..»). Игра «Birthday Bingo» на закрепление материала.

Планируемый результат: обучающиеся смогут называть основные предметы и понятия, связанные с днем рождения на английском языке, понимать на слух короткие рассказы о дне рождения, рассказывать о своих предпочтениях в организации дня рождения, используя простые предложения, писать короткие предложения о своем дне рождения.

Тема № 13. Dream Big: My Wildest Aspirations! Мечтай по-крупному: Мои самые смелые стремления!

Цель: развитие навыков говорения и письма на английском языке, связанных с выражением своих мечтаний, целей и стремлений; расширение словарного запаса по теме «Мечты и цели», знакомство с грамматическими конструкциями для выражения будущего времени (will, going to).

Содержание: короткая игра-разминка «Two Truths and a Lie» (Две правды и одна ложь), где обучающиеся рассказывают о себе, включая свои мечты (реальные и выдуманные). Обсуждение вопроса: «What does it mean to dream big?» (Что значит мечтать по-крупному?). Просмотр короткого вдохновляющего видео о людях, достигших своих целей (ролик о юных изобретателях, спортсменах и музыкантах). Обсуждение видео: «What were their dreams? How did they achieve them?» (Какие у них были мечты? Как они их достигли?)

Введение новой лексики по теме «Мечты и цели»: dream, goal, aspiration, ambition, achieve, succeed, future, career, talent, passion, opportunity, challenge, obstacle, determination, perseverance. Использование карточек с картинками, примеров предложений. Игры на закрепление лексики: «Matching», «Hangman», «Vocabulary Bingo».

Введение грамматических конструкций для выражения будущего времени: will (для предсказаний и спонтанных решений), going to (для запланированных действий). Упражнения на закрепление: заполнение пропусков, составление предложений.

Планируемый результат: обучающиеся знают и понимают значение новых слов и выражений по теме «Мечты и цели», умеют использовать грамматические конструкции will и going to для выражения будущего времени; могут рассказать о своих мечтах и стремлениях на английском языке, задавать вопросы о мечтах других людей и отвечать на них.

Тема № 14. The Weather's a Bit Dodgy Today. Погода: обсуждение погоды сегодня и прогноза.

Цель: научить описывать текущую погоду и обсуждать прогноз погоды, используя базовую лексику и грамматические конструкции; расширить словарный запас по теме «Погода», познакомить с различными типами погоды и способами ее описания; развивать навыки аудирования, говорения, чтения и письма на английском языке.

Содержание: педагог показывает презентацию с разными типами погоды (солнце, дождь, снег, ветер и т.д.) и спрашивает обучающихся, что они видят. Задает вопрос: «What's the weather like today?» Изучение новой лексики по теме «Погода» (sunny, rainy, cloudy, windy, snowy, foggy, hot, cold, warm, cool, storm, etc.) Игра на закрепление лексики – «Matching Game» (сопоставление картинок и слов). Педагог включает короткую аудиозапись прогноза погоды. Обучающиеся слушают запись и отвечают на вопросы учителя: «What's the weather like tomorrow?», «What's the temperature?», «Will it rain?» Повторное прослушивание с выполнением задания на понимание (заполнение пропусков в тексте).

Работа в парах: обучающиеся задают друг другу вопросы о погоде и отвечают на них, используя изученную лексику и грамматические конструкции (например, «What's the weather like in your city?», «Is it hot or cold today?») Ролевая игра: обучающиеся разыгрывают сценку «Прогноз погоды» (один ребенок - ведущий прогноза погоды, другой - зритель).

Педагог раздает короткий текст о погоде (описание погоды в разных странах).

Обучающиеся читают текст и отвечают на вопросы учителя: «What's the weather like in London?», «Is it snowing in Moscow?» Обсуждение текста.

Планируемый результат: обучающиеся знают и понимают основные слова и выражения по теме «Погода» (sunny, rainy, cloudy, windy, snowy, foggy, hot, cold, warm, cool, storm, temperature, forecast и т.д.); умеют описывать текущую погоду и обсуждать прогноз погоды, используя базовую лексику и грамматические конструкции («It's sunny today», «It's going to rain tomorrow»); умеют понимать на слух короткие аудиозаписи прогноза погоды; читать и понимать короткие тексты о погоде, писать короткие описания погоды или прогнозы погоды.

Тема № 15. Weather Detectives: Unlocking the Secrets of the Seasons! Детективы погоды: раскрываем секреты времен года!

Цель: развитие навыков говорения и аудирования на английском языке при обсуждении времен года, погоды и связанных с ними явлений; расширение словарного запаса по теме «Времена года и погода», изучение и закрепление грамматических конструкций, используемых для описания погоды (Present Simple, Present Continuous, Past Simple).

Содержание: короткая игра на повторение лексики по теме «Погода» («Weather Charades» - обучающиеся показывают погоду, а остальные угадывают). Обсуждение с обучающимися, что они знают о временах года. Показ презентации с красивыми видами природы в разные времена года. Представление новой лексики по теме «Времена года и погода» (spring, summer, autumn, winter, sunny, rainy, cloudy, snowy, windy, hot, cold, warm, cool, storm, rainbow, snowflake, leaf, blossom). Использование картинок, флэш-карточек, онлайн-ресурсов (Quizlet, Wordwall) для визуализации и закрепления новой лексики. Упражнения на сопоставление слов и картинок, заполнение пропусков, составление предложений. Повторение и введение грамматических конструкций, используемых для описания погоды. Present Simple: It often rains in autumn. Present Continuous: It is snowing right now. Past Simple: Yesterday it was very sunny. Упражнения на использование этих конструкций в контексте описания погоды.

Разделить обучающихся на группы (детективы). Каждой группе дается карточка с описанием погоды в определенном месте и времени года («London in December: It is cold and cloudy. It often snows»). Задача группы: подготовить короткий «прогноз погоды» (weather report) на английском языке, используя изученную лексику и грамматику. Каждая группа представляет свой «прогноз погоды» перед классом.

Планируемый результат: обучающиеся знают и понимают основные слова и выражения, связанные с временами года и погодой; умеют использовать грамматические конструкции Present Simple, Present Continuous, Past Simple для описания погоды; умеют описывать погоду на английском языке, понимать короткие тексты и аудиозаписи о погоде, составлять короткий «прогноз погоды».

Тема № 16. Creature Commandos: Wild Animal Superpowers! Отряд Зверокомандос: суперспособности диких животных! Animal Superstars: A Day at the Zoo! Звериные суперзвезды: день в зоопарке!

Цель: развитие навыков говорения и аудирования на английском языке через обсуждение животных, их суперспособностей и жизни в зоопарке; расширение словарного запаса по темам «Животные», «Суперспособности», «Зоопарк», а также использование прилагательных для описания; практика использования Present Simple для описания привычек и способностей животных, а также модальных глаголов can/can't для выражения возможностей.

Содержание: показ картинок и короткого видео о животных в зоопарке и о вымышленных «Зверокомандос». Вопросы для вовлечения обучающихся: «What animals do you know?», «What animals live in the zoo?», «What are some amazing things animals can do?»

Обсуждение темы «суперспособностей» животных: «What superpowers do you think animals have?» Введение новой лексики: названия животных (lion, elephant, monkey, etc.); прилагательные для описания (strong, fast, clever, etc.); слова, связанные с зоопарком (cage, enclosure, feed, etc.); слова, связанные с суперспособностями (invisibility, super strength, flight, etc.) Использование карточек с картинками и интерактивных игр для закрепления лексики. Введение Present Simple для описания привычек и способностей животных: «The lion eats meat», «The monkey climbs trees». Практика использования модальных глаголов can/can't: «The bird can fly», «The fish can't walk». Упражнения на составление предложений о животных, используя Present Simple и can/can't. Творческое задание: разделить обучающихся на группы. Каждая группа выбирает животное и придумывает ему суперспособность. Группы создают короткую презентацию о своем «Зверокомандос», описывая его способности, привычки и роль в команде. Презентации могут быть в форме короткого рассказа, комикса, рисунка или даже небольшого представления. Закрепление и подведение итогов.

Планируемый результат: называть и описывать различных животных на английском языке, использовать прилагательные для описания характеристик животных; описывать привычки и способности животных, используя Present Simple и can/can't; придумывать и представлять вымышленных «Зверокомандос» с суперспособностями, работать в команде и представлять результаты своей работы на английском языке.

Тема № 17. Flower Power: The Secret Language of Plants! Сила цветов: секретный язык растений!

Цель: научить обучающихся описывать цветы на английском языке, используя базовый словарный запас и грамматические конструкции, а также понимать простые тексты и диалоги о цветах и их символическом значении; расширить знания учащихся о мире растений, познакомить с понятием «язык цветов» и его культурным значением.

Содержание: мозговой штурм: Какие цветы знают обучающиеся? Какие ассоциации у них возникают с разными цветами? (на английском языке). Введение базовой лексики по теме «Цвета» и «Части растений» при помощи презентации. Введение новой лексики: petal, stem,

leaves, roots, bud, blossom, scent, symbolize, meaning, love, friendship, gratitude, etc. (с использованием визуальных материалов и объяснением значения слов).
Прослушивание короткого текста и диалога о цветах и их значении (легенда о розе или рассказ о том, как дарят цветы в разных странах). Чтение коротких описаний разных цветов и их символического значения («Red roses symbolize love», «Sunflowers symbolize happiness»). Парная работа: обучающиеся задают друг другу вопросы о любимых цветах и их значении. Ролевая игра: обучающиеся разыгрывают сценку в цветочном магазине, используя изученную лексику. Письмо: заполнение таблицы с информацией о цветах и их значении. Написание короткого сообщения другу о любимом цветке и его значении.
Планируемый результат: обучающиеся знают и понимают базовую лексику по теме «Цветы», а также основные грамматические конструкции для описания цветов; умеют описывать цветы на английском языке, используя изученную лексику, понимать простые тексты и диалоги о цветах и их значении, задавать и отвечать на вопросы о цветах, писать короткие сообщения о цветах.
Тема № 18. Forest Friends: Discovering Hidden Habitats! Лесные друзья: открываем скрытые места обитания!
Цель: развитие навыков говорения и аудирования на английском языке в контексте обсуждения лесных животных и их мест обитания; расширение словарного запаса по теме «Лес», «Животные», «Места обитания», а также знакомство с различными типами лесных экосистем и их обитателями.
Содержание: обсуждение: что такое лес? Какие леса они знают? Какие животные там живут? (Brainstorming). Актуализация знаний и введение новой лексики. Показ картинок/видео с различными лесными животными (fox, owl, squirrel, deer, hedgehog, etc.) и их местами обитания (den, nest, burrow, tree hollow, etc.) Введение и отработка новой лексики с использованием карточек, игр («Matching Game» и упражнений на произношение. Прослушивание короткого аудио/видео рассказа о лесном животном и его месте обитания. Выполнение заданий на понимание прослушанного (ответить на вопросы, выбрать правильный ответ, заполнить пропуски). Игра «Guess the Animal»: один обучающийся описывает животное, другой угадывает. Ролевая игра: «Interview with a Forest Ranger» (обучающийся берет интервью у «лесничего» о жизни животных в лесу). Обсуждение: «What can we do to protect the forest and its animals?»
Планируемый результат: обучающиеся знают и понимают новую лексику по теме «Лес», «Животные», «Места обитания», знают названия основных лесных животных и их мест обитания на английском языке; понимают важность сохранения лесных экосистем, умеют описывать лесных животных и их места обитания на английском языке и понимать на слух короткие рассказы о лесных животных.
Тема № 19. Park Patrol: Protecting Our Green Spaces! Парковый патруль: защищаем наши зеленые зоны!
Цель: научить обучающихся обсуждать проблемы, связанные с загрязнением и сохранением парков, предлагать решения и призывать к действиям по защите окружающей среды, используя соответствующую лексику и грамматические структуры; расширить словарный запас учащихся по теме «Окружающая среда», «Парк», «Загрязнение», познакомить с концепцией «Паркового патруля» и его задачами.
Содержание: обсуждение: что такое парк? Какие парки есть в нашем городе/районе? Как мы обычно проводим время в парке? Актуализация знаний и введение новой лексики: litter, pollution, vandalism, graffiti, recycling, conservation protect, environment, wildlife, park ranger, Park Patrol. Использование картинок, карточек для визуализации и запоминания слов.
Фонетическая отработка новых слов. Мозговой штурм: какие проблемы могут быть в парках? (мусор, вандализм, шум, загрязнение воды и т.д.) Прослушивание короткого аудио о проблемах в парке и о работе «Паркового патруля», с использованием образовательных платформ). Задания на понимание прослушанного: true/false statements, multiple choice questions, gap-filling. Ролевая игра «Park Patrol Meeting». Обучающиеся делятся на группы

и обсуждают, какие действия они могут предпринять для решения проблем в парке. Использование фраз: We should..., We can..., It's important to..., Let's... Действия: organize a clean-up, put up signs, talk to people, report vandalism. Творческое задание: написание короткого лозунга, призывающего к защите парка. Примеры: «Keep Our Park Clean!», «Protect Wildlife!», «Join the Park Patrol!» Письмо мэру города с предложением улучшить состояние парка.

Планируемый результат: обучающиеся знают новую лексику по теме «Окружающая среда» и «Парк», понимают проблемы, связанные с загрязнением и разрушением парков, знают о существовании «Паркового патруля» и его задачах; умеют обсуждать проблемы парков на английском языке, используя новую лексику и грамматические структуры, умеют предлагать решения для защиты парков и призывать к действиям.

Тема № 20. Mountain Majesty: Climbing to New Heights! Горное величие: поднимаемся на новые высоты! River Rescue: Protecting Our Watery Friends! Речное спасение: защищаем наших водных друзей!

Цель: развитие навыков говорения и письма на английском языке через обсуждение гор и рек, связанных с ними опасностей и способов их защиты; расширение словарного запаса по темам «Горы», «Реки», «Окружающая среда», «Безопасность», «Защита природы», формирование понимания важности сохранения природных ресурсов.

Содержание: обсуждение: что они знают о горах и реках? Какие ассоциации у них возникают? Используется презентация по теме. Введение ключевых слов по теме «Горы» (mountain, peak, summit, slope, cliff, valley, altitude, climbing, hiking, danger, rescue, avalanche, equipment). Текст о восхождении в горы, об опасностях, с которыми сталкиваются альпинисты, или об интересных фактах о горах (о самой высокой горе, об уникальной флоре и фауне). Обсуждение прочитанного. Вопросы для обсуждения: What are the dangers of climbing mountains? What equipment do climbers need? Why do people climb mountains? Would you like to climb a mountain? Why/Why not? Творческое задание: «Mountain Rescue Scenario». Класс делится на группы. Каждая группа получает карточку с описанием ситуации, в которой альпинист попал в беду в горах. Задача группы – обсудить, как можно спасти альпиниста, какое оборудование понадобится, какие действия необходимо предпринять. Введение ключевых слов по теме «Реки» (river, bank, current, pollution, dam, fish, wildlife, rescue, conservation, clean-up). Аудиозапись о проблемах загрязнения рек, о влиянии загрязнения на животных и растения, о способах защиты рек. Вопросы для обсуждения: What are the main sources of river pollution? How does pollution affect the animals and plants that live in rivers? What can we do to protect rivers? Have you ever seen a polluted river? What did it look like? Творческое задание: «River Clean-Up Campaign». Класс делится на группы. Каждая группа разрабатывает план кампании по очистке реки. План должен включать: цель кампании, место проведения, необходимое оборудование, действия, которые будут предприняты и способы привлечения внимания общественности. Обсуждение: как связаны горы и реки? (реки берут начало в горах, таяние ледников питает реки, загрязнение в горах может повлиять на реки).

Планируемый результат: обучающиеся знают ключевые слова и фразы по темам «Горы» и «Реки», понимают основные опасности, связанные с горами и реками; знают о проблемах загрязнения рек и о способах их защиты, понимают взаимосвязь между горами и реками; могут говорить и писать на английском языке о горах и реках, используя изученную лексику.

Тема № 21. Beach Bums: Sun, Sand, and Seaside Fun! Пляжные бездельники: Солнце, песок и приморское веселье! Ocean Odyssey: Diving into the Deep Blue! Океанская одиссея: погружаемся в синюю бездну!

Цель: обогатить словарный запас по теме «Пляж» (предметы, действия, ощущения); научить описывать пляжные занятия и активности; развивать навыки аудирования и

говорения в контексте пляжного отдыха, повторить и закрепить использование Present Continuous для описания действий, происходящих сейчас на пляже.

Содержание: лексика: sand, sea, sun, beach, towel, sunglasses, sunscreen, swimsuit, bucket, spade, shell, waves, to swim, to sunbathe, to build a sandcastle, to play volleyball, to relax, to have fun. Грамматическая конструкция Present Continuous (утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения). Обсуждение любимых занятий на пляже, показ видео с пляжными сценами. Представление новых слов с использованием презентации по теме. Прослушивание коротких диалогов или описаний пляжных сцен с заданиями на понимание Описание картинок с использованием новой лексики и Present Continuous. Ролевые игры: «Заказ мороженого на пляже», «Разговор с другом о пляжном отдыхе». Игра «Двадцать вопросов» на тему пляжа.

Планируемый результат: обучающиеся знают и активно используют лексику по теме «Пляж», умеют описывать пляжные сцены и занятия, используя Present Continuous, понимают короткие диалоги и описания на слух, могут участвовать в простых разговорах о пляжном отдыхе, могут написать короткие предложения о пляже.

Тема № 22. World Tour: Passport to Amazing Places! Кругосветное путешествие: паспорт в удивительные места!

Цель: развитие навыков говорения и аудирования по теме «Путешествия», умение представлять информацию о разных странах и задавать/отвечать на простые вопросы о них; расширение словарного запаса по теме «Страны», «Достопримечательности», «Транспорт», знакомство с некоторыми интересными местами мира.

Содержание: Вопросы о том, кто куда путешествовал, какие страны хотели бы посетить. Игра «I Spy» с использованием картинок разных стран («I spy with my little eye something that is red and shaped like a bus» - London bus). Показ глобуса или карты мира. Обсуждение: «What is a world tour? What countries would you like to visit?» Представление «паспорта» (с использованием распечатанного шаблона). Объяснение, что в течение занятия обучающиеся будут «путешествовать» и получать «отметки» в паспорт. Введение новой лексики: country, capital, landmark, famous for, transport, food, culture. Использование видео для визуализации. Фонетическая отработка новых слов. Игра на закрепление лексики: «Matching» (сопоставление слова и картинки). «Путешествие» по странам: класс делится на группы. Каждой группе дается карточка с информацией о конкретной стране (England, France, Italy, China, Egypt). Задание: прочитать информацию, выбрать самые интересные факты и подготовить короткую презентацию (2-3 предложения) о своей стране. После каждой презентации педагог ставит «отметку» в «паспорт» каждой группы (используются стикеры). Закрепление материала: игра «Travel Agent»: один обучающийся – «турагент», остальные – «клиенты». «Клиенты» просят «турагента» порекомендовать страну для посещения, используя изученную лексику.

Планируемый результат: обучающиеся знают и понимают основные слова и выражения по теме «Путешествия», могут назвать несколько стран и их столицы, знают некоторые известные достопримечательности мира; могут рассказать о стране, используя простые предложения, могут задавать и отвечать на простые вопросы о странах.

Тема № 23. Landmark Legends: Stories Behind the World's Greatest Places! Легенды достопримечательностей: истории величайших мест мира!

Цель: развитие навыков говорения и аудирования через обсуждение легенд, связанных с известными достопримечательностями мира; расширение словарного запаса по теме

«Путешествия», «История», «Легенды», знакомство с культурными особенностями разных стран; закрепление знаний по видовременной форме Present Perfect.

Содержание: вопросы для активизации знаний: Have you ever traveled to another country? Where? What are some famous landmarks you know? Do you know any legends or stories about famous places? Введение ключевых слов и фраз, с использованием презентации: landmark, legend, myth, ancient, mysterious, origin, treasure, ghost, spirit, brave, protect, believe. Упражнения на закрепление лексики: matching words with definitions, filling in the gaps in sentences, creating short sentences using the new words. Аудирование: предлагается аудиозапись с легендой об одной или двух достопримечательностях. Примеры: «The Tower of London: легенда о воронах, охраняющих Тауэр»; «Loch Ness: Легенда о Лохнесском чудовище»; «The Great Wall of China: Легенда о Мэн Цзяннюй». Задания на понимание: true/false statements, answering comprehension questions, matching characters with their descriptions, ordering events in the story. Обсуждение прослушанного материала. What did you find most interesting about the legend? Do you believe the legend? Why or why not? What does the legend tell us about the culture of that place? Работа в группах: придумать свою легенду о известной достопримечательности. Ролевая игра: один обучающийся - турист, другой - местный житель, рассказывающий легенду.

Планируемый результат: обучающиеся знают и понимают значение ключевых слов и фраз по теме «Легенды достопримечательностей», знакомы с легендами, связанными с некоторыми известными достопримечательностями мира; могут понимать основную информацию из аудиозаписи о легенде.

Тема № 24. Dream Team: Inspiring People and Their Amazing Achievements! Команда мечты: вдохновляющие люди и их удивительные достижения!

Цель: развитие навыков говорения и аудирования через обсуждение выдающихся команд и личностей, а также их достижений; расширение словарного запаса по теме «Достижения», «Команда», «Лидерство», знакомство с примерами известных команд и личностей.

Содержание: обсуждение понятия «команда мечты» и что оно означает. Примеры известных команд и личностей, которые вдохновляют (спортсмены, ученые, художники). Введение новой лексики. Чтение и анализ текстов: чтение коротких биографий вдохновляющих людей. Обсуждение их достижений и влияния на общество. Групповая работа: разделение на группы для обсуждения, кто из известных личностей вдохновляет их и почему. Создание постеров о выбранных личностях. Практика говорения: презентация групповых работ перед классом, обсуждение, какие качества делают людей вдохновляющими. Викторина на закрепление новой лексики.

Планируемый результат: обучающиеся смогут на английском языке рассказать о вдохновляющих личностях и их достижениях; разовьют навыки работы в команде и критического мышления, укрепят уверенность в использовании английского языка в устной и письменной форме.

Тема № 25. Gear Up! The Story of How We Get Around! Заводи мотор! История о том, как мы передвигаемся!

Цель: познакомить с различными видами транспортных средств и их основными характеристиками, обогатить словарный запас по теме «Транспорт» (названия, части, действия), научить использовать простые грамматические конструкции для описания транспортных средств; развить навыки аудирования, говорения, чтения и письма на английском языке.

Содержание: разминка: игра «I Spy» (Я вижу) с предметами, связанными с транспортом (например, «I spy something red that has wheels»). Обсуждение: Какие виды транспорта дети знают? Какие из них им нравятся больше всего и почему? Актуализация знаний и введение новой лексики. Презентация с картинками различных видов транспорта: bike, car, bus, train, plane, boat, truck, motorcycle, helicopter. Повторение и отработка произношения новых слов. Игра «Matching»: сопоставление картинок с названиями транспортных средств. Прослушивание коротких описаний различных транспортных средств. Говорение: Игра «Guess the Vehicle»: обучающиеся описывают транспортное средство, не называя его, а остальные угадывают. Работа в парах: обучающиеся задают друг другу вопросы о транспорте.

Планируемый результат: обучающиеся знают названия основных видов транспорта на английском языке, некоторые основные характеристики транспортных средств (например, количество колес, цвет, размер, назначение); умеют понимать на слух простые описания транспортных средств, описывать транспортные средства на английском языке, используя простые предложения, читать короткие тексты о транспорте и отвечать на вопросы по ним.

Тема № 26. Tech Titans: Gadgets, Gizmos, and the Future! Техно-Титаны: гаджеты, штуковины и будущее!

Цель: познакомить с базовой лексикой на английском языке, связанной с устройствами и технологиями «умного дома», и научить их использовать эту лексику в простых предложениях.

Содержание: Демонстрация картинок или короткого видео об «умном доме». Представление ключевых слов и фраз: smart home, smart speaker, smart lights, smart thermostat, smart security system, robot vacuum cleaner, smart TV, to control, to turn on/off, to set a timer, to adjust the temperature. Использование карточек с картинками, игр («угадай слово»), повторение и отработка произношения. Упражнения на сопоставление слова и картинки. Составление простых предложений с использованием новой лексики: «I can turn on the smart lights». «The smart speaker plays music». Игра «Simon Says» с командами, связанными с устройствами умного дома. Небольшая ролевая игра: один обучающийся – «владелец умного дома», другой – «гость», они общаются, используя новую лексику.

Планируемый результат: обучающиеся знают и понимают основные слова и фразы, связанные с устройствами «умного дома» на английском языке, могут использовать изученную лексику в простых предложениях для описания функций устройств «умного дома».

Тема № 27. Web Wizards: Surfing the Net Safely! Веб-Волшебники: безопасное путешествие по сети!

Цель: познакомить с основными правилами безопасного поведения в интернете на английском языке, расширить словарный запас по теме «Интернет и безопасность»; развивать навыки аудирования, говорения, чтения и письма на английском языке в контексте темы.

Содержание: вопрос: «What do you like to do online?» Обсуждение: что такое интернет? Как часто вы им пользуетесь? Актуализация знаний и словарный запас. Введение ключевой лексики по теме (на английском языке с визуальной поддержкой): personal information (личная информация), password (пароль), stranger (незнакомец), online safety (безопасность в интернете), cyberbullying (кибербуллинг), privacy settings (настройки конфиденциальности), report (сообщить). Использование коротких видео для иллюстрации

слов. Повторение и закрепление лексики через игру. Просмотр видео-ролика о правилах безопасного поведения в интернете на английском языке. Задания на понимание прослушанного: ответить на вопросы по содержанию, выбрать правильные утверждения из предложенных, заполнить пропуски в тексте. Задание: написать короткое письмо другу (на английском языке) с советами о том, как безопасно пользоваться интернетом.

Планируемый результат: обучающиеся будут знать основные правила безопасного поведения в интернете на английском языке, понимать значение ключевой лексики по теме; уметь понимать на слух короткие сообщения о безопасности в интернете, выражать свое мнение о важности безопасности в интернете на английском языке; читать и понимать короткие тексты о правилах безопасности, писать короткие письма с советами о безопасном использовании интернета.

Тема № 28. Game On! My Favorite Games and Toys! Игра началась! Мои любимые игры и игрушки!

Цель: активизировать и расширить словарный запас по теме «Игры и игрушки», научить описывать любимые игры и игрушки, выражать предпочтения и спрашивать о предпочтениях других; познакомить с новыми лексическими единицами по теме.

Содержание: представление новых слов и выражений по теме «Игры и игрушки» с использованием презентации: board game, video game, doll, action figure, puzzle, teddy bear, building blocks, cards, sports equipment (ball, racket, etc.) Отработка произношения новых слов (хором и индивидуально). Прослушивание рассказа о любимых играх и игрушках. Выполнение заданий на понимание прослушанного (ответить на вопросы, выбрать правильный ответ, соотнести картинки с описанием). Парная работа: обучающиеся задают друг другу вопросы о любимых играх и игрушках («What's your favorite toy?», «Do you like playing board games?») Игра «Show and Tell»: обучающиеся рассказывают о своей любимой игрушке, используя изученную лексику и грамматические конструкции. Ролевые игры: разыгрывание ситуаций, связанных с покупкой игрушек в магазине, обсуждением игр с друзьями. Чтение короткого текста о популярных играх и игрушках в англоязычных странах. Выполнение заданий на понимание прочитанного (ответить на вопросы, найти информацию в тексте, составить план текста).

Планируемый результат: обучающиеся смогут называть и описывать различные игры и игрушки на английском языке, понимать на слух короткие диалоги и рассказы о играх и игрушках, читать и понимать короткие тексты о популярных играх и игрушках.

Тема № 29. Sound Check: Exploring Different Music Styles! Проверка звука: изучаем разные музыкальные жанры!

Цель: познакомить обучающихся с различными музыкальными жанрами на английском языке, расширить их словарный запас, связанный с музыкой, и развить навыки аудирования и говорения; развивать творческое мышление, умение выражать свое мнение и работать в команде, воспитывать интерес к музыке разных культур, уважение к различным музыкальным вкусам и расширять кругозор.

Содержание: Вопрос: «What's your favorite song/band?» Мозговой штурм: какие музыкальные жанры знают обучающиеся? (на английском языке). Обсуждение: что делает каждый жанр особенным? (инструменты, ритм, настроение). Аудирование: прослушивание коротких отрывков разных музыкальных жанров (поп, рок, хип-хоп, классика, кантри, джаз, электронная музыка, фолк). Работа с лексикой: предварительное изучение ключевых слов и фраз, связанных с каждым жанром (catchy melody, electric guitar, lyrics, orchestra, banjo,

saxophone, synthesizer, acoustic). Заполнение таблицы: жанр - ключевые слова - описание (на английском языке). Обсуждение: после каждого отрывка – короткое обсуждение: What did you hear? (Какие инструменты вы услышали?) How does it make you feel? (Какие чувства вызывает эта музыка?) Do you like it? Why or why not? (Вам нравится? Почему да или нет?) Творческое задание: разделить класс на группы. Каждая группа выбирает один из прослушанных жанров. Задание: подготовить короткую презентацию (2-3 минуты) о выбранном жанре. Презентация должна включать: название жанра, ключевые слова и описание, пример известного исполнителя/группы, почему им нравится этот жанр, презентации групп. Каждая группа представляет свой жанр. Вопросы от других обучающихся.

Планируемый результат: обучающиеся будут иметь представление об особенностях каждого жанра (инструменты, ритм, настроение); смогут понимать на слух короткие отрывки музыки разных жанров, описывать свои впечатления от музыки на английском языке, работать в команде и представлять информацию о музыкальном жанре.

Тема № 30. Masterpieces: Famous Art and Artists! Шедевры: знаменитое искусство и художники!

Цель: развить интерес к искусству и расширить словарный запас по теме «Искусство», познакомить с некоторыми известными художниками и их работами, а также практиковать навыки говорения, чтения и аудирования на английском языке.

Содержание: обсуждение: «What is art? What kind of art do you like?» (Что такое искусство? Какое искусство вам нравится?) Представление новых слов с использованием презентации. Повторение и отработка произношения. Игры на закрепление лексики (matching, bingo). Famous Artists and Masterpieces: краткое представление 2-3 известных художников (Van Gogh, Leonardo da Vinci, Monet), показ их самых известных работ («Starry Night», «Mona Lisa», «Impression, soleil levant»). Адаптированные тексты или видео о художниках и их произведениях. Вопросы для понимания: «Who painted this?», «What is this painting about?», «What colors do you see?» Творческие задания: «Describe the Painting»: обучающиеся описывают одну из представленных картин, используя изученную лексику.

«My Favorite Painting»: обучающиеся рассказывают о своей любимой картине (реальной или вымышленной). «Art Imitation»: обучающиеся пытаются скопировать стиль одного из представленных художников, создавая свои собственные «шедевры».

Планируемый результат: обучающиеся будут знать новую лексику по теме «Искусство» и узнавать известных художников и их работы; смогут понимать простые тексты и аудиозаписи об искусстве, описывать картины на английском языке, используя изученную лексику, и выражать свое мнение о них.

Тема № 31. Lost in London? Asking for Directions Like a Pro! Спроси дорогу, как настоящий британец!

Цель: научить обучающихся уверенно и эффективно спрашивать дорогу и понимать объяснения, используя ключевые фразы и лексику, характерные для британского английского; расширить словарный запас по теме «Город», закрепить грамматические конструкции, необходимые для построения вопросов и ответов (Present Simple, Imperative).

Содержание: игра «London Landmarks»: показать картинки известных лондонских достопримечательностей (Tower Bridge, Big Ben, Buckingham Palace) и попросить назвать их. Используется презентация. Представление новой лексики: landmarks - tube station, bus stop, traffic lights, roundabout, corner, crossroads, pedestrian crossing, pavement, street sign;

prepositions of place: opposite, next to, between, behind, in front of, on the corner of; useful phrases: excuse me, could you tell me how to get to...? Is it far from here? go straight on. Turn left/right. Take the first/second turning on the left/right. It's on your left/right. You can't miss it! Короткий диалог, где человек спрашивает дорогу в Лондоне. Задания: общее понимание (куда идет человек, какие ключевые слова он слышит); более детальное понимание (заполнение пропусков в тексте, ответы на вопросы). Present Simple (для вопросов): Do you know...? Is it far...? Imperative (для инструкций): Go straight on. Turn left/right. Take the first turning. Краткое повторение правил образования и употребления. Упражнение на трансформацию предложений. Ролевая игра «Lost in London». Разделить класс на пары. Один обучающийся – турист, другой – местный житель. Каждой паре дать карточку с местом назначения («Buckingham Palace», «Tower of London», «Hyde Park»). Турист спрашивает дорогу, местный житель объясняет. Используется интерактивная карта Лондона.

Планируемый результат: обучающиеся смогут уверенно спрашивать дорогу на английском языке, используя ключевые фразы и лексику, понимать объяснения, как добраться до нужного места; использовать грамматические конструкции (Present Simple, Imperative) для построения вопросов и ответов, расширить свой словарный запас по теме «Город».

Тема № 32. Ring Ring! Mastering British Phone Calls. Дзинь-дзинь! Осваиваем британские телефонные разговоры.

Цель: научить обучающихся понимать и вести простые телефонные разговоры на английском языке в британском стиле, используя соответствующую лексику и грамматические конструкции; расширить словарный запас по теме «Телефонные разговоры».

Содержание: вопрос: «Have you ever made a phone call in English? Was it easy or difficult?»). Представление темы урока: «Today we're going to learn how to make phone calls in British English! Get ready to say 'Ring Ring!'» Обсуждение: какие ситуации, когда нужно звонить по телефону? (Заказ пиццы, узнать расписание, пригласить друга). Введение ключевой лексики: «Hello, is that...?» (Здравствуйте, это...?) «Speaking». (У телефона.) «Could I speak to...?» (Могу я поговорить с...?) «I'm afraid he/she is not available at the moment». (Боюсь, его/ее сейчас нет.) «Can I take a message?» (Могу я что-нибудь передать?)«Could you ask him/her to call me back?» (Не могли бы вы попросить его/ее перезвонить мне?) «What's your number?» (Какой у вас номер?) «Hold on a moment, please». (Подождите минутку, пожалуйста.) «Cheers!» (Спасибо! Пока!) (британский вариант прощания) «Mobile (phone)» (мобильный телефон) «Landline» (стационарный телефон) «Engaged/Busy» (линия занята) Использование визуальных материалов (картинки, короткие видеоролики) для иллюстрации лексики. Фонетическая отработка новых слов и фраз. Прослушивание коротких диалогов телефонных разговоров на британском английском. Задания на понимание прослушанного: вопросы по содержанию диалогов (например, «Who is calling?», «What do they want?»), заполнение пропусков в тексте диалога, сопоставление реплик с картинками. Повторение/введение «Modal verbs» (can, could, may) для вежливых просьб. Работа в парах: ролевая игра «Телефонный разговор». Обучающиеся получают карточки с разными ситуациями (например, заказ пиццы, бронирование столика в ресторане, звонок другу). Один играет роль звонящего, другой – принимающего звонок. Использование изученной лексики и грамматических конструкций.

Планируемый результат: обучающиеся знают и умеют использовать ключевую лексику по теме «Телефонные разговоры» на британском английском, понимают простые телефонные разговоры на слух, умеют вести простые телефонные разговоры в ролевых играх, используя изученную лексику и грамматические конструкции, использовать «Modal verbs» (can, could) для вежливых просьб в телефонных разговорах; чувствуют себя более уверенно при использовании английского языка в реальных ситуациях.

Тема № 33. Foodie Fun: Ordering Like a Boss in a Restaurant. Вкусное веселье: заказываем как босс в ресторане!

Цель: развить коммуникативные навыки обучающихся в ситуациях заказа еды в ресторане на английском языке, расширить словарный запас по теме «Еда» и закрепить грамматические конструкции, необходимые для вежливого и уверенного общения.

Содержание: Приветствие и разминка: игра «Food Chain» (назвать продукт, начинающийся на последнюю букву предыдущего). Обсуждение любимых блюд и ресторанов. Вопрос: «What's your favorite food and restaurant?» Введение новой лексики:

Типы блюд: appetizers, main courses, desserts, drinks.

Прилагательные для описания еды: delicious, tasty, spicy, sweet, sour, salty, healthy, unhealthy.

Фразы для заказа: «I'd like to order…», «Can I have…», «What do you recommend?», «Is there any… in this dish?», «I'm allergic to…», «Could I have the bill, please?».

Слова, связанные с рестораном: menu, waiter/waitress, table, reservation, tip.

Использование карточек с картинками и словами для визуального запоминания. Игра «Food Bingo» с использованием новой лексики. Повторение и закрепление использования «Can I/Could I» для вежливых просьб.

Использование «Would like» для выражения предпочтений.

Практика в составлении вопросов с использованием «Is there any…?»

Упражнения на заполнение пропусков в диалогах с использованием грамматических конструкций. Ролевая игра «Restaurant»: разделить класс на группы по 3-4 человека. Каждая группа получает меню. Один обучающийся играет роль официанта, остальные – посетителей. Посетители заказывают еду, используя изученную лексику и грамматику. Официант принимает заказ, отвечает на вопросы о блюдах и приносит счет.

Планируемый результат: обучающиеся уверенно используют лексику по теме «Еда» и «Ресторан», составляют вежливые просьбы и вопросы с использованием «Can I/Could I» и «Is there any…?», выражают свои предпочтения с использованием «Would like»; демонстрируют улучшение коммуникативных навыков в англоязычной среде, самостоятельно составляют диалоги заказа еды; расширили свой культурный кругозор, узнав о различных блюдах и кулинарных традициях.

Тема № 34. Fashion Frenzy: Shopping for the Perfect Outfit! Модный бум: покупаем идеальный наряд!

Цель: развить коммуникативные навыки обучающихся в ситуациях, связанных с покупками одежды и обсуждением моды на английском языке; расширить словарный запас по теме «Одежда», «Цвета», «Материалы», «Размеры», «Магазины» и «Описание внешности».

Содержание: вопросы для активизации знаний: «What are you wearing today?», «What is your favorite piece of clothing?», «What colors do you like to wear?» Введение новой лексики. Представление новых слов и фраз, связанных с описанием одежды (patterned, striped, plain, baggy, tight), материалов (cotton, leather, wool, silk), размеров (small, medium, large), магазинов (department store, boutique, online shop). Использование визуальных материалов

(картинки, видео) для демонстрации новых слов. Отработка произношения новых слов и фраз. Выполнение упражнений на закрепление грамматики (например, заполнение пропусков, составление предложений). Ролевая игра «Shopping for the Perfect Outfit»: разделить класс на пары - продавец и покупатель. Предоставить карточки с описанием «покупателя» (возраст, пол, стиль, бюджет, цель покупки – например, «a party outfit», «school clothes»). «Продавцы» должны помочь «покупателям» выбрать подходящую одежду, используя изученную лексику и грамматику.

Планируемый результат: обучающиеся свободно используют лексику по теме «Одежда», «Цвета», «Материалы», «Размеры», «Магазины» и «Описание внешности», умеют описывать одежду и выражать свои предпочтения в одежде на английском языке, умеют использовать грамматические конструкции: Present Simple, Present Continuous, конструкции «have got/has got», «like/don't like», «want/don't want», прилагательные в сравнительной и превосходной степени в контексте темы, умеют вести диалог в ситуациях, связанных с покупками одежды.

Тема № 35. Super Healthy: Talking to the Doctor in English. Супер-здоровый: разговариваем с врачом на английском.

Цель: развить коммуникативные навыки в ситуациях, связанных с посещением врача, обогатить словарный запас по теме «Здоровье» и «Медицина»; повысить уверенность в использовании английского языка в реальных жизненных ситуациях, научить задавать вопросы врачу и понимать ответы.

Содержание: обсуждение: «What do you do when you feel sick?» (Что ты делаешь, когда чувствуешь себя плохо?) Просмотр короткого видеоролика о посещении врача. Введение ключевой лексики: «doctor», «nurse», «sick», «healthy», «symptoms», «medicine», «prescription», «appointment», «pain», «headache», «stomachache», «cough», «fever», «cold», «flu». Использование презентации для визуализации. Введение модального глагола «should» для советов: «You should drink more water», «You should see a doctor». Практика в составлении простых предложений с использованием новой лексики и грамматики. Ролевая игра. Класс делится на пары: один – «пациент», другой – «врач». Предоставление карточек с различными симптомами для «пациентов». Использование готовых фраз для начала разговора: «Hello, Doctor», «I don't feel well», «What's wrong?», «Where does it hurt?», «What should I do?» Игра «Two Truths and a Lie» (Две правды и одна ложь) – каждый обучающийся говорит три предложения о своем здоровье, два правдивых и одно ложное. Остальные должны угадать, какое предложение ложное. Короткое письменное задание: написать несколько предложений о том, что они делают, чтобы оставаться здоровыми.

Планируемый результат: обучающиеся понимают и используют ключевую лексику по теме «Здоровье» и «Медицина», могут описать свои симптомы на английском языке, задавать простые вопросы врачу и понимать ответы; используют модальный глагол «should» для дачи советов; чувствуют себя более уверенно в ситуациях, связанных с посещением врача, активно участвуют в ролевых играх и других интерактивных заданиях, умеют составлять простые диалоги на тему здоровья.

Тема № 36. Hangout Heroes: Making Plans with Your Mates! Герои тусовок: строим планы с друзьями!

Цель: научить использовать английский язык для обсуждения планов с друзьями, предлагать варианты, принимать и отклонять предложения, используя соответствующую

лексику и грамматические конструкции; продолжить развивать навыки аудирования, говорения, чтения и письма в контексте планирования досуга.

Содержание: демонстрация видео с изображением детей, проводящих время вместе (в парке, в кино, играющих в игры). Вопрос: «What do you like to do with your friends?» (Что вы любите делать с друзьями?) Введение новой лексики:

Activities: «go to the cinema», «play video games», «go to the park», «have a picnic», «go bowling», «go swimming», «read comics», «play board games». Days of the week: «Monday», «Tuesday», «Wednesday», «Thursday», «Friday», «Saturday», «Sunday». Time: «morning», «afternoon», «evening». Phrases: «How about...?», «What about...?», «Let's..»., «Sounds good!», «I'm busy», «Maybe another time». Повторение лексики хором и индивидуально. Использование карточек с картинками для визуальной поддержки. Педагог включает короткий диалог с новой лексикой и грамматическими конструкциями между двумя детьми, планирующими встречу. Работа в парах: разыграть диалоги, планируя встречу с другом, используя карточки с различными вариантами досуга (из изученной лексики). Игра «Quick Fire»: педагог называет действие, обучающиеся быстро предлагают день недели и время.

Планируемый результат: уверенное использование лексики, связанной с досугом и планированием, умение предлагать варианты, соглашаться и отказываться от предложений на английском языке, способность вести короткий диалог о планировании встречи с другом, написание короткого письма с предложением о встрече.

Тема № 37. Get Your Groove On: Inviting Friends to a Party! Зажигай: приглашаем друзей на вечеринку!

Цель: развить коммуникативные навыки обучающихся в ситуациях приглашения на вечеринку, используя лексику и грамматические конструкции, соответствующие возрасту и уровню владения языком. Создать позитивную и мотивирующую атмосферу для изучения английского языка через интерактивные задания и ролевые игры.

Содержание: короткая игра с использованием простых вопросов (What's your favorite music? Do you like parties?) Представление новой лексики, связанной с вечеринками:

Типы вечеринок: birthday party, pizza party, sleepover, dance party, costume party.

Действия: dance, sing, eat, play games, watch movies, chat. Еда и напитки: pizza, cake, juice, popcorn, ice cream. Приглашения: invite, come to, join us, RSVP. Повторение структуры «Would you like to...?» (Не хотел бы ты...?): «Would you like to come to my party?» Упражнения на закрепление грамматики: заполнение пропусков в предложениях; составление собственных предложений с использованием заданных слов и грамматических конструкций. Прослушивание короткого диалога, в котором один друг приглашает другого на вечеринку. Задания на понимание прослушанного: ответить на вопросы и выбрать правильные ответы из предложенных вариантов. Ролевая игра: обучающиеся разбиваются на пары. Один играет роль организатора вечеринки, другой – гостя. Организатор приглашает гостя на вечеринку, используя изученную лексику и грамматику. Гость отвечает, принимая или отклоняя приглашение.

Планируемый результат: обучающиеся смогут понимать основную лексику, связанную с вечеринками, составлять простые приглашения на вечеринку, понимать диалоги о приглашениях на вечеринку; участвовать в ролевых играх, используя изученный материал, написать приглашение на вечеринку.

Тема № 38. Problem Solvers: Giving Awesome Advice in English! Решатели проблем: даем крутые советы на английском!

Цель: научить обучающихся давать и понимать советы на английском языке в различных ситуациях, используя соответствующие грамматические конструкции и лексику; расширить словарный запас учащихся по теме «Проблемы и решения», закрепить грамматические структуры, используемые для выражения советов.

Содержание: обсуждение: что такое «проблема»? Какие проблемы бывают у детей их возраста? (Например, проблемы с друзьями, в школе, дома). Введение ключевой лексики: существительные: problem, solution, advice, suggestion, trouble, worry, mistake, challenge; глаголы: to help, to advise, to suggest, to solve, to fix, to improve, to support; прилагательные: difficult, easy, important, serious, worried, stressed. Визуальная поддержка: использование картинок и коротких видеороликов, иллюстрирующих различные проблемные ситуации. Использование грамматических конструкций для выражения советов: «Should / Shouldn't»: You should talk to your parents. You shouldn't ignore the problem. «If I were you, I would…»: If I were you, I would apologize to your friend. «Why don't you…?»: Why don't you try talking to your teacher? «Have you thought about…?»: Have you thought about joining a club? «You could…»: You could ask for help. Практические упражнения: заполнение пропусков в предложениях с использованием правильной грамматической конструкции; преобразование предложений: из утверждения в совет. Ролевая игра: разделить обучающихся на группы по 3-4 человека. Каждой группе дается карточка с описанием проблемной ситуации («Твой друг получил плохую оценку», «Ты поссорился с лучшим другом», «Тебе скучно на уроках»). Обучающиеся в группе должны обсудить проблему и предложить, как минимум, три разных совета, используя изученные грамматические конструкции и лексику. Творческое задание: «Совет дня»: каждый обучающийся придумывает один короткий, вдохновляющий совет на английском языке, который можно было бы использовать в качестве «Совета дня» для школы.

Планируемый результат: обучающиеся знают и понимают ключевую лексику по теме «Проблемы и решения», знают и умеют использовать грамматические конструкции для выражения советов; умеют давать и понимать советы на английском языке в различных ситуациях, умеют анализировать проблемные ситуации и предлагать альтернативные решения.

Тема № 39. Teamwork Time: Asking for Help in English! Время командной работы: просим о помощи на английском!

Цель: научить обучающихся эффективно просить о помощи на английском языке в различных ситуациях, используя подходящие фразы и грамматические конструкции; расширить словарный запас учащихся по теме «Командная работа» и «Просьба о помощи», закрепить грамматические структуры, используемые для выражения просьб.

Содержание: обсуждение вопроса: «Когда вам нужна помощь?». Обучающиеся делятся своим опытом, когда им приходилось просить о помощи в школе, дома или в других ситуациях. Просмотр видеоролика, где люди просят о помощи в различных ситуациях (в магазине, на улице, в школе). Выделение ключевых фраз и выражений, используемых для просьбы о помощи. Активная практика. Ролевые игры: обучающиеся работают в парах или небольших группах и разыгрывают различные ситуации, в которых им нужно попросить о помощи. Примеры ситуаций: «Вы потерялись в торговом центре и вам нужно спросить дорогу у прохожего». «Вы не понимаете домашнее задание по математике и вам нужно

попросить помощи у одноклассника». «Вы пытаетесь собрать конструктор, но у вас не хватает деталей, и вам нужно попросить помощи у друга». «Вы работаете над проектом в команде, и вам нужна помощь с поиском информации в интернете». Игра «Help Me, Please!»: обучающиеся делятся на команды. Каждая команда получает карточки с описанием проблемы. Они должны придумать, как попросить о помощи на английском языке, используя изученные фразы и выражения. Команда, которая предложит наиболее эффективное и вежливое решение, получает баллы. Закрепление материала: составление списка полезных фраз и выражений для просьбы о помощи. Краткое повторение грамматических структур, используемых для выражения просьб.

Планируемый результат: уверенное понимание и использование основных фраз и выражения для просьбы о помощи на английском языке, эффективно общаться в различных ситуациях, требующих просьбы о помощи; работать в команде, сотрудничать и помогать друг другу.

Тема № 40. Voice Your Opinion: Sharing Your Thoughts in English! Выскажи свое мнение: делимся своими мыслями на английском!

Цель: научить обучающихся выражать свое мнение на английском языке в простых ситуациях, используя базовую лексику и грамматические конструкции; развивать навыки говорения и аудирования и расширять словарный запас по теме «Мнение».

Содержание: «What does 'opinion' mean?» («Что означает мнение?») Обсуждение в классе, Введение полезных фраз и слов для выражения мнения: «I think..». («Я думаю..».), «I believe..». («Я считаю..».), «In my opinion..». («По моему мнению..».), «I agree» («Я согласен»), «I disagree» («Я не согласен»), «Maybe» («Может быть»), «Because» («Потому что»), «Good», «Bad», «Interesting», «Boring», «Fun», «Important» (Хороший, Плохой, Интересный, Скучный, Веселый, Важный). Упражнения на закрепление лексики: сопоставление слов и определений, заполнение пропусков в предложениях. Игра «Bingo» с новыми словами. Закрепление структуры простого предложения (Subject + Verb + Object). Объяснение, как использовать «because» для объяснения причины: «I like pizza because it's delicious». («Я люблю пиццу, потому что она вкусная»). Упражнения на составление предложений с использованием новых слов и грамматических конструкций. Парная работа: Обучающиеся обсуждают простые вопросы, выражая свое мнение: «Do you like pizza?» («Тебе нравится пицца?»), «Is school important?» («Школа важна?»), «What is your favorite animal?» («Какое твое любимое животное?»), «Do you like playing video games?» («Тебе нравится играть в видеоигры?») Прослушивание аудиозаписи, где люди выражают свое мнение по какому-либо вопросу. Обучающиеся слушают и отвечают на вопросы по содержанию.

Планируемый результат: обучающиеся смогут выражать свое мнение на английском языке в простых ситуациях, используя новую лексику и грамматические конструкции; расширят свой словарный запас по теме «Мнение», будут более уверенно говорить на английском языке.

Тема № 41. The Art of Conversation: Agreeing and Disagreeing in English! Искусство разговора: соглашаемся и не соглашаемся на английском!

Цель: развить навыки ведения беседы на английском языке, фокусируясь на умении выражать согласие и несогласие вежливо и аргументированно; обогатить словарный запас и грамматические конструкции, необходимые для эффективного общения.

Содержание: представление ключевых фраз и выражений для выражения согласия: «I agree», «I think so too», «That's a good point», «Exactly!», «You're right», «I couldn't agree more». Представление ключевых фраз и выражений для выражения несогласия: «I disagree», «I don't think so», «I'm not sure about that», «I see your point, but..», «That's an interesting idea, but..», «I'm afraid I don't agree». Объяснение важности использования вежливых фраз: «It's important to be polite, even when you disagree. We can use phrases like 'I see your point, but...' to show respect». Произношение и повторение фраз хором и индивидуально. Повторение структуры простых предложений (Subject + Verb + Object/Complement). Объяснение использования союзов «but» и «because» для добавления аргументов: «We can use 'but' to show disagreement and 'because' to give reasons». Игра «Agree or Disagree?»: педагог зачитывает утверждения (например, «Chocolate is the best flavor of ice cream.»), а обучающиеся должны выразить свое согласие или несогласие, используя изученные фразы. Работа в парах: обучающиеся получают карточки с темами для обсуждения («Should kids have a lot of homework?», «Is it important to learn a foreign language?»). Они должны обсудить тему, выражая свое мнение и аргументируя его. Ролевая игра: разыгрывание ситуаций, где нужно выразить согласие или несогласие (обсуждение фильма с другом, выбор места для отдыха с семьей).

Планируемый результат: обучающиеся смогут уверенно и вежливо выражать свое согласие и несогласие на английском языке, освоят и смогут использовать в речи ключевые фразы и выражения для согласия и несогласия; смогут аргументировать свою точку зрения, используя простые грамматические конструкции и союзы but и because.

Тема № 42. Character Creators: Describing People Like a Storyteller! Создатели персонажей: описываем людей как рассказчики!

Цель: научить обучающихся описывать людей, используя богатый словарный запас и грамматические конструкции, чтобы создавать яркие и запоминающиеся «портреты» персонажей, как это делают писатели; развивать навыки устной и письменной речи, а также творческое мышление, повысить уверенность в использовании английского языка для описания внешности, характера и привычек людей.

Содержание: игра «Two Truths and a Lie» (Две правды и одна ложь), где обучающиеся делятся тремя фактами о себе, а остальные должны угадать, что является ложью. Объяснение, что на занятии обучающиеся будут учиться описывать людей так, чтобы их описания были интересными и запоминающимися, как у настоящих писателей. Повторение и расширение словарного запаса:

Внешность: height (рост), build (телосложение), hair (волосы - цвет, длина, текстура), eyes (глаза - цвет, форма), face (лицо - форма, черты), clothing (одежда - стиль, цвет).

Характер: kind (добрый), brave (храбрый), funny (смешной), shy (застенчивый), outgoing (общительный), clever (умный), lazy (ленивый), generous (щедрый), bossy (властный).

Привычки и манеры: talkative (разговорчивый), quiet (тихий), polite (вежливый), rude (грубый), energetic (энергичный), clumsy (неуклюжий).

Игры и упражнения на закрепление лексики: «Guess Who?»: обучающиеся описывают человека из класса, не называя его имени, а остальные должны угадать, кто это. «Adjective Charades»: обучающиеся изображают прилагательные, описывающие характер, а остальные угадывают. Карточки с картинками: обучающиеся выбирают карточку с изображением человека и описывают его, используя изученную лексику. Творческое задание: «Character Creator Challenge»: обучающиеся получают задание создать описание вымышленного

персонажа, как это делают писатели. «Mystery Character»: педагог предоставляет краткую информацию о персонаже (имя, возраст, профессия и т.д.) и просит ребят придумать его внешность, характер и привычки.

Планируемый результат: обучающиеся смогут уверенно описывать людей, используя разнообразный словарный запас и грамматические конструкции; смогут создавать яркие и запоминающиеся «портреты» персонажей, как это делают писатели, улучшат свои навыки устной и письменной речи, а также творческое мышление; будут более уверены в использовании английского языка для описания внешности, характера и привычек людей.

Тема № 43. Travel Guides: Describing Various Places! Путеводители: описываем свои любимые места!

Цель: научить обучающихся описывать свои любимые места, используя разнообразную лексику и грамматические конструкции, характерные для разговорного английского, чтобы создать мини-путеводитель, расширить словарный запас по теме «Путешествия», познакомить с различными типами описаний мест (достопримечательности, природа, еда, развлечения).

Содержание: обсуждение: «What makes a place special?» (Что делает место особенным?) Задаем вопросы и делимся своим мнением. Показ примеров путеводителей с использованием презентации. Обсуждение структуры путеводителя: введение, описание достопримечательностей, еды, развлечений, полезная информация. Введение ключевой лексики. Adjectives: amazing, stunning, breathtaking, charming, vibrant, bustling, peaceful, unique, historic, modern. Nouns: landmark, scenery, cuisine, atmosphere, vibe, hidden gem, must-see. Phrases: off the beaten path, a stone's throw away, soak up the atmosphere, get a taste of, experience the local culture. Прослушивание видеофрагмента, в котором кто-то описывает свое любимое место. Задания на понимание прослушанного: «What place is being described?» (Какое место описывается?) «What are the key features of the place?» (Какие ключевые особенности этого места?) «What kind of language is used to describe the place?» (Какой язык используется для описания места?) Обсуждение использованной лексики и грамматических конструкций. Обучающиеся пишут короткий абзац (5-7 предложений), описывающий их любимое место. Они должны использовать новую лексику и грамматические конструкции, а также постараться создать яркий и запоминающийся образ места.

Планируемый результат: обучающиеся смогут описывать свои любимые места на английском языке, используя разнообразную лексику и грамматические конструкции, расширят свой словарный запас по теме «Путешествия», научатся создавать короткие тексты описательного характера, создадут мини-путеводители по своим любимым местам.

Тема № 44. Once Upon a Time: Telling Amazing Stories in English! Однажды: рассказываем удивительные истории на английском!

Цель: развить навыки устной речи и аудирования на английском языке через создание и рассказывание коротких, увлекательных историй; расширить словарный запас, связанный с рассказыванием историй (персонажи, места, действия, эмоции); закрепить грамматические конструкции, используемые в повествовании (прошедшее время, порядок слов, союзы).

Содержание: Игра «Story Starter»: педагог начинает предложение: «Once upon a time, there was a…». Каждый обучающийся по очереди добавляет одно слово или короткую фразу,

чтобы продолжить историю. Цель – создать смешную историю вместе. Обсуждение: какие элементы делают историю интересной? (напряжение, неожиданные повороты, яркие персонажи, юмор). Мозговой штурм: «Story Elements» (Элементы истории), необходимо назвать, что обычно есть в историях (characters, setting, problem, solution, etc.) Введение новой лексики с использованием визуальных материалов.

Персонажи: wizard, dragon, princess, knight, talking animal, mischievous goblin;

Места: enchanted forest, hidden cave, tower, castle, underground kingdom;

Действия: rescue, discover, battle, trick, escape;

Эмоции: brave, scared, happy, sad, surprised.

Полезные фразы: once upon a time, one day, suddenly, in the end, they lived happily ever after.

Создание истории в группах: обучающиеся делятся на небольшие группы (3-4 человека). Каждая группа получает карточку с «подсказками» для начала истории («A brave princess and a talking cat…», «A wizard who lost his magic…», «A knight who was afraid of dragons…»). Используя новую лексику и грамматику, обучающиеся придумывают и записывают короткую историю (5-7 предложений). Каждая группа по очереди рассказывает свою историю классу. Другие обучающиеся слушают внимательно и задают вопросы после каждой истории.

Планируемый результат: умение составлять и рассказывать короткие истории на английском языке, используя изученную лексику и грамматику; понимание на слух коротких историй, рассказанных другими; активное участие в обсуждении и творческой деятельности на английском языке.

Тема № 45. Public Speaking Pros: Delivering Awesome Presentations! Профессионалы публичных выступлений: делаем крутые презентации!

Цель: развить базовые навыки публичных выступлений на английском языке, необходимые для создания и проведения увлекательных презентаций; научить учащихся эффективно выражать свои мысли, используя современный разговорный английский, и уверенно взаимодействовать с аудиторией; познакомить с ключевыми элементами успешной презентации, такими как структура, визуальные средства и язык тела.

Содержание: «Icebreaker» – короткая игра или вопрос, чтобы вовлечь всех в тему. «What's the most awesome presentation you've ever seen? Why?» (Какая самая крутая презентация, которую вы когда-либо видели? Почему?) Лексика: awesome, engaging, boring, to hook someone.

Структура презентации: «The Presentation Sandwich». Объяснение: презентация как «сэндвич»: введение (интересный «верхний кусочек»), основная часть (начинка) и заключение (вкусный «нижний кусочек»). Активность: разбор примера короткой презентации с выделением введения, основной части и заключения. Лексика: introduction, main body, conclusion, key points, to summarize. Грамматика: использование наречий для связки частей презентации: firstly, secondly, finally.

Визуальные средства: «Slides that Sizzle!» Объяснение: как сделать слайды интересными и понятными. Правило «меньше текста, больше картинок». Активность: анализ хороших и плохих примеров слайдов. Обсуждение, почему одни слайды работают, а другие нет. Лексика: visual aids, slides, images, graphics, font, «Keep it simple». Грамматика: использование прилагательных для описания слайдов: colorful, clear, easy to read. Язык тела и голос: «Body Language & Vocal Power». Объяснение: важность зрительного контакта, жестов, позы и голоса. Активность - ролевая игра: обучающиеся по очереди произносят

короткую фразу с разной интонацией и жестами, показывая, как меняется смысл. Лексика: eye contact, gestures, posture, voice projection, enthusiasm. Грамматика: использование наречий для описания манеры говорить: «Speak clearly», «Speak loudly», «Smile confidently». Практическое задание: «Mini-Presentations». Обучающиеся делятся на небольшие группы и готовят короткие (1-2 минуты) презентации на заданную тему (например, «My favorite animal», «My dream vacation», «My favorite hobby»), закрепляя и повторяя пройденную лексику и грамматику.

Планируемый результат: обучающиеся будут знать основные элементы успешной презентации: структуру, визуальные средства, язык тела и голос; смогут планировать и структурировать короткую презентацию на английском языке, создавать простые и понятные слайды, использовать язык тела и голос для привлечения внимания аудитории; давать и получать конструктивную обратную связь и уверенно выступать перед небольшой аудиторией.

Тема № 46. Catch a Star! Interviewing Celebrities. Поймай звезду! Берем интервью у знаменитостей.

Цель: научить обучающихся брать короткие интервью у «знаменитостей» (в роли которых выступают одногруппники), используя современный разговорный английский; актуализировать и расширить словарный запас по темам: знаменитости, хобби, интересы, достижения, планы на будущее. Ввести и закрепить фразы, типичные для интервью.

Содержание: Игра «Celebrity Guessing Game». Педагог описывает знаменитость, а обучающиеся должны угадать, кто это. Вопросы: «Who is your favorite celebrity?», «What do you know about them?», «What would you ask them if you met them?» Brainstorming: обучающиеся вместе с педагогом составляют список тем, которые можно обсудить в интервью со знаменитостью (hobbies, favorite food, future plans, achievements). Введение новых слов и фраз: представление полезных фраз для интервью. Работа в парах. Один обучающийся – «знаменитость», другой – «журналист». Педагог раздает каждой паре карточки с ролями. На карточке «знаменитости» указано имя, профессия (певец, актер, спортсмен и т.д.) и несколько ключевых фактов о «знаменитости». «Журналист» получает список полезных вопросов и фраз, а также место для заметок и проводит интервью.

Планируемый результат: обучающиеся смогут брать короткие интервью на английском языке, используя современный разговорный английский, расширят свой словарный запас по теме «Знаменитости» и научатся использовать новые слова и фразы в речи.

Тема № 47. Shop Smart: Negotiating for the Best Price! Покупай с умом: торгуемся за лучшую цену! Об умении договариваться.

Цель: обучиться базовым навыкам ведения переговоров о цене на английском языке в различных ситуациях (на рынке, в сувенирном магазине, при покупке подержанных вещей); развить навыки говорения и аудирования, необходимые для успешного общения в англоязычной среде при совершении покупок; расширить словарный запас по теме «Покупки», познакомить с культурными особенностями торга в разных странах.

Содержание: Вопрос: «What's the best bargain you've ever found?» - Какую лучшую выгодную покупку вы когда-либо находили?) Введение ключевых слов и фраз: «How much does it cost?» - Сколько это стоит? «How much are these?» - Сколько это стоит? (во множественном числе) «That's too expensive!» - Это слишком дорого! «Can you give me a discount?» - Можете ли вы сделать мне скидку? «Is that your best price?» - Это ваша лучшая цена? «I'll give you…» - Я дам вам… «Bargain» - выгодная покупка; «Deal» - сделка;

«Second-hand» - подержанный; «On sale» - распродажа; «Worth» - стоящий. Использование презентации для визуализации. Практика произношения и повторение хором и индивидуально. Игра «Matching» (сопоставление слова с определением или картинкой). Повторение/введение структуры вопросов с «How much…?» Использование модальных глаголов «can/could» для вежливых просьб («Could you give me a better price?») Практика в составлении простых предложений с использованием новой лексики и грамматических конструкций. Прослушивание короткого диалога между продавцом и покупателем, торгующимися о цене. Задания на понимание. Парная работа: один – продавец, другой – покупатель. Раздаются карточки с ролями и товарами (сувенир, футболка, подержанная книга и т.д.) На карточках для продавцов указана начальная цена и минимальная цена, за которую они готовы продать товар. На карточках для покупателей указывается максимальная цена, которую они готовы заплатить. Необходимо разыграть сценку торга, используя изученную грамматику и лексику. Культурный аспект: краткое обсуждение того, как принято торговаться в разных странах (например, в некоторых странах торг – это часть культуры, а в других – нет).

Планируемый результат: обучающиеся смогут понимать и использовать основные фразы и выражения, необходимые для ведения переговоров о цене на английском языке; смогут участвовать в простых ролевых играх, имитирующих ситуации торга; расширят свой словарный запас по теме «Покупки»; познакомятся с культурными особенностями торга в разных странах.

Тема № 48. It's All Gone Pear-Shaped! Решение проблем и общение.

Цель: научиться использовать и понимать идиому «gone pear-shaped» и другие полезные фразы для описания проблемных ситуаций; развить навыки решения проблем в смоделированных ситуациях; улучшить навыки общения на английском языке, включая умение выражать свои мысли, слушать и предлагать решения.

Содержание: объяснение значения идиомы «gone pear-shaped» (to go wrong, to fail).

Примеры использования идиомы в контексте, проверка понимания: короткий опрос и игра «True or False» с предложениями, использующими идиому. Введение полезных фраз и слов для описания проблемных ситуаций: «What a disaster!», «That's a bummer!», «It's a real pain», «I'm in a pickle!», to be stuck, to be in trouble. Ролевая игра: обучающиеся разыгрывают сценки, основанные на проблемных ситуациях с карточек. Они должны использовать изученную лексику и предлагать решения. Творческое задание: обучающиеся делятся на группы и придумывают короткую историю о ситуации, которая «went pear-shaped». Они должны использовать идиому и другие изученные фразы, а затем представить свои истории.

Планируемый результат: уверенное использование идиому «gone pear-shaped» и других полезных фраз для описания проблемных ситуаций; улучшение навыков общения на английском языке, включая умение выражать свои мысли, слушать и предлагать решения.

Тема № 49. My Future Adventures: What's on the Cards? Мои будущие приключения: что на горизонте? О планах на будущее.

Цель: научиться говорить о своих планах на будущее, используя изученную лексику и грамматические конструкции, а также понимать планы других людей; актуализировать и расширить словарный запас по темам: путешествия, хобби, образование, карьера, личные цели; ввести новые разговорные фразы и идиомы, связанные с будущим.

Содержание: видеоролик о различных видах приключений и деятельности (путешествия, спорт, учеба и т.д.) Вопрос: «What adventures are on your cards? What are you dreaming of

doing in the future?» Обсуждение в парах. Представление новой лексики с использованием презентации. Слова и фразы: bucket list - список желаний, to take a gap year - взять академический отпуск, to volunteer - быть волонтером, to go backpacking - путешествовать с рюкзаком, to learn a new skill - освоить новый навык, to set up my own business - открыть свой бизнес, to make a difference - изменить мир к лучшему, to be up for anything - быть готовым ко всему. Упражнения на закрепление лексики: сопоставление слов и определений. Игра «Pictionary» («Крокодил») и «Charades» («Шарады») с использованием новой лексики. Объяснение разницы между оборотом going to и Present Continuous (планы vs. договоренности). Упражнения на закрепление грамматики. Игра «Future Bingo» («Бинго будущего»), где обучающиеся составляют предложения о своих планах, используя going to и Present Continuous, и вычеркивают их, когда педагог называет соответствующие действия. Написание короткого эссе на тему «My Future Adventures: What's on the Cards?»

Планируемый результат: обучающиеся смогут уверенно говорить о своих планах на будущее, используя изученную лексику и грамматику, понимать планы других людей; расширят свой словарный запас по темам: путешествия, хобби, образование, карьера, личные цели; закрепят использование оборота going to и Present Continuous для выражения планов.

Тема № 50. My Jolly Holiday: Where's My Passport?! Мой веселый отпуск: где мой паспорт?! Куда я хочу поехать в отпуск.

Цель: научить обучающихся рассказывать о своих планах на отпуск, спрашивать и давать советы о путешествиях, описывать места, которые они хотели бы посетить, используя современный разговорный английский; расширить словарный запас по темам «Путешествия», «Транспорт», «Места отдыха», «Эмоции и впечатления»; практиковать использование Present Perfect (для рассказа о прошлом опыте путешествий), Future Simple (для планирования будущего отпуска), условных предложений первого типа (для обсуждения возможных сценариев) и модальных глаголов (must, should, could, might) для выражения советов и предположений.

Содержание: игра «Travel Charades»: обучающиеся по очереди изображают действия, связанные с путешествиями (checking in at the airport, taking a selfie at the Eiffel Tower, missing the train), а остальные отгадывают. Вопрос-ответ: педагог задает вопросы о предыдущих отпусках: «Have you ever been abroad? Where did you go? What was the most memorable thing about your trip?» (Используем Present Perfect). Представление новой лексики. Essentials: passport, visa, boarding pass, luggage, currency exchange, travel insurance.

Accommodation: boutique hotel, youth hostel, self-catering apartment, all-inclusive resort;

Activities: sightseeing, hiking, scuba diving, sampling local cuisine, visiting historical landmarks;

Problems: lost luggage, delayed flight, pickpocketing, language barrier;

Emotions: overwhelmed, thrilled, disappointed, homesick, awe-inspiring.

Практика: matching (соединить слова с определениями или картинками); sentence completion (заполнить пропуски в предложениях, используя новую лексику); vocabulary auction (педагог «продает» слова, а обучающиеся делают ставки, объясняя значение слова или приводя пример его использования). Ролевая игра «Where's My Passport?!»: обучающиеся разыгрывают сценки:

Сценка 1: Один обучающийся играет туриста, потерявшего паспорт, а другой – сотрудника отеля, который пытается помочь.

Сценка 2: Один обучающийся играет туриста, обращающегося в полицию, чтобы заявить о пропаже паспорта, а другой – полицейского.
Сценка 3: Два обучающихся – друзья, планирующие отпуск. Один предлагает варианты, другой высказывает свои предпочтения и опасения.
Планируемый результат: обучающиеся смогут активно использовать новую лексику и грамматические конструкции в ситуациях, связанных с планированием отпуска и решением проблем, понимать на слух диалоги на тему путешествий; выражать свои мысли и чувства на английском языке.
Тема № 51. Capes and Clobber: My Superhero Transformation! Мое супергеройское преображение! Какие суперспособности я бы хотел иметь.
Цель: развитие навыков говорения, чтения, письма и аудирования на английском языке через увлекательную тему супергероев; расширение словарного запаса, включающего современный сленг и идиомы, связанные с темой супергероев и личных качеств; практика использования грамматических конструкций, таких как условные предложения (Second Conditional), модальные глаголы (could, would, should), прилагательные для описания характера и внешности.
Содержание: brainstorming. Педагог задает вопрос: «If you could have any superpower, what would it be and why?» (Если бы у тебя была любая суперспособность, какая бы это была и почему?). Обучающиеся делятся своими идеями в свободной форме.
Vocabulary Activation: Представление новых слов и выражений, связанных с супергероями и суперспособностями: gadget (гаджет), alter ego (альтер эго), kryptonite (криптонит - слабость), to be a force to be reckoned with (быть силой, с которой нужно считаться), to save the day (спасти положение), vigilante» (линчеватель, борец за справедливость вне закона), to have a soft spot for (иметь слабость к кому-либо/чему-либо), to be on the same wavelength (быть на одной волне), to be a game changer (быть тем, кто меняет правила игры). Повторение слов и составление предложений с ними. Comic Strip Analysis: чтение комикса о супергерое. Second Conditional: объяснение и закрепление правила образования и употребления Second Conditional (If + Past Simple, would + infinitive). Выполнение упражнения на использование Second Conditional в контексте супергероев. Presentation «My Superhero Transformation»: обучающиеся готовят короткие презентации о своем супергеройском преображении. Они должны описать: their superhero name (имя супергероя), their superpowers (суперспособности), their costume («clobber») (костюм), their alter ego (альтер эго), their motivation for being a superhero (мотивация быть супергероем).
Планируемый результат: обучающиеся значительно расширили свой словарный запас, связанный с темой супергероев и личных качеств, включая современный сленг и идиомы; уверенно используют Second Conditional и модальные глаголы (could, would, should) в речи и на письме; умеют описывать персонажей, используя разнообразные прилагательные и выражения; развили навыки говорения, чтения, письма и аудирования на английском языке; проявили творческое мышление и воображение, создавая своих собственных супергероев и истории.
Тема № 52. Time-Travelling Adventures: Blimey, Where Did I Land?! Приключения в путешествиях во времени: ой, куда я попал?!
Цель: развитие навыков говорения, аудирования, чтения и письма на английском языке через увлекательную тему путешествий во времени; расширение словарного запаса,

включая идиомы, фразовые глаголы и более формальную лексику, связанную с историей, культурой и путешествиями.

Содержание: Лексический разогрев. Введение ключевых слов и фраз, связанных с путешествиями во времени и историей, например: epoch, anachronism, temporal paradox, bygone era, to be gobsmacked (быть пораженным), to be flabbergasted (остолбенеть). Обучающиеся смотрят видео о путешественнике во времени, который случайно попал в другую эпоху. В записи используются сложные слова и грамматические конструкции Past Perfect, Second Conditional. Задания на понимание: после просмотра обучающиеся отвечают на вопросы, проверяющие понимание услышанного. Письмо от лица путешественника во времени, описывающее свои приключения и впечатления: обучающиеся должны использовать изученную лексику и грамматику, а также проявить творческий подход. «Write a postcard to a friend describing your first day in the Wild West» («Напишите открытку другу, описывая свой первый день на Диком Западе»).

Планируемый результат: обучающиеся значительно расширили свой словарный запас, включая идиомы, фразовые глаголы и более формальную лексику, связанную с историей, культурой и путешествиями; уверенно используют грамматические конструкции, такие как Past Perfect, условные предложения Second Conditional, косвенная речь и модальные глаголы в прошедшем времени (would have, could have, should have) в устной и письменной речи.

Тема № 53. Brainy Bits and Bobs: My Quest for Knowledge! Умные штучки: мой поиск знаний! Какие новые навыки я хочу приобрести.

Цель: обучающиеся смогут свободно обсуждать свои интересы, способы получения знаний и делиться личным опытом; познакомятся с новой лексикой, связанной с обучением, исследованиями, критическим мышлением и саморазвитием; будут практиковать использование сложных грамматических конструкций, таких как условные предложения, косвенная речь и пассивный залог, в контексте обсуждения процесса обучения.

Содержание: brainstorming: «What does it mean to be knowledgeable?» (Что значит быть знающим?) Обучающиеся делятся своими идеями.

Представление ключевой лексики занятия с использованием презентации.

Icebreaker: игра «Two Truths and a Lie» (Две правды и одна ложь), где обучающиеся делятся интересными фактами о себе и пытаются угадать, что является ложью.

Прослушивание текста (интервью с ученым, отрывок из книги о саморазвитии) на тему «My Quest for Knowledge». Текст содержит новую лексику и грамматические конструкции. Задание на понимание, ответы на вопросы. Ролевая игра: обучающиеся разыгрывают сценки, в которых они берут интервью друг у друга о своих «quests for knowledge», используя новую лексику и грамматику. Пример: «So, tell me about your quest to master the art of coding. What sparked your interest?» (Итак, расскажи мне о твоем стремлении овладеть искусством программирования. Что вызвало твой интерес?)

Планируемый результат: обучающиеся смогут свободно обсуждать свои интересы и способы получения знаний на английском языке; значительно расширят свой словарный запас, связанный с обучением и саморазвитием.

Тема № 54. My Top Banana: The Legend Who Inspires Me! Легенда, которая меня вдохновляет!

Цель: развитие навыков говорения, аудирования, чтения и письма на английском языке через обсуждение вдохновляющих личностей; обогащение словарного запаса современной

разговорной лексикой и более сложными грамматическими конструкциями; развитие критического мышления и умения выражать собственное мнение.

Содержание: brainstorming: «Who is your top banana? Who do you look up to?» Обучающиеся делятся своими идеями, используя простые фразы. Введение фразеологизма: объяснение значения фразеологизма «top banana» (главный, лучший, лидер) и его современное употребление с использованием примеров из поп-культуры. Прослушивание интервью с известной личностью (спортсменом, музыкантом, ученым и т.д.), которая рассказывает о своем вдохновителе. Интервью содержит современную разговорную лексику и грамматические конструкции (использование герундия, инфинитива, условных предложений). Задания на понимание: после прослушивания обучающиеся выполняют задания на понимание: отвечают на вопросы, заполняют пропуски в тексте, выбирают правильные ответы из предложенных вариантов. Чтение текста о легендарной личности, которая вдохновляет многих людей: текст адаптирован под уровень знаний, но содержит более сложную лексику и грамматику. После чтения обучающиеся выполняют задания на понимание: отвечают на вопросы, составляют план текста, выделяют ключевые идеи. Практическое задание: обучающиеся готовят небольшое эссе о своих «top bananas». Они должны рассказать, кто их вдохновляет, почему они выбрали именно этого человека, и какие качества они ценят в нем больше всего.

Планируемый результат: обучающиеся смогут свободно говорить о своих вдохновителях на английском языке, используя современную разговорную лексику и более сложные грамматические конструкции; расширят свой словарный запас и улучшат навыки аудирования, чтения и письма.

Тема № 55. Spreading the Kindness: My Plan to Save the Planet! Распространяя доброту: Мой план по спасению планеты!

Цель: расширение словарного запаса по теме экологии, устойчивого развития и социальной ответственности, а также закрепление грамматических конструкций, используемых для выражения будущего времени; развитие у обучающихся осознанного отношения к экологическим проблемам; совершенствование навыков устной и письменной речи на английском языке, включая умение выражать свое мнение, аргументировать свою позицию и предлагать решения.

Содержание: показ вдохновляющего видео о детях, реализующих экологические проекты (очистка пляжа, посадка деревьев, переработка мусора). Обсуждение: «What did you find most inspiring about this video? What challenges do you think they faced?» (Что вас больше всего вдохновило в этом видео? С какими трудностями, по вашему мнению, они столкнулись?) Ключевая лексика: sustainability (устойчивость), carbon footprint (углеродный след), renewable energy (возобновляемая энергия), conservation (сохранение), upcycling (вторичная переработка с улучшением качества), advocacy (защита интересов), eco-conscious (экологически сознательный). Игры «Vocabulary Charades» и «Pictionary» с использованием новой лексики. Творческое задание: каждый обучающийся разрабатывает свой «План по спасению планеты». План должен включать:

Problem: четкое определение экологической проблемы, которую они хотят решить. «The problem I want to address is…» (Проблема, которую я хочу решить, это…).

Action: конкретные действия, которые они предпримут. «I will start by…» (Я начну с…). «I plan to…» (Я планирую…).

Impact: оценка потенциального влияния их действий. «If I do this, it will help to…» (Если я это сделаю, это поможет…). «This will reduce…» (Это уменьшит…).
Spreading the Kindness: как они будут распространять информацию и вовлекать других. «I will encourage my friends to…» (Я буду призывать своих друзей…). «I will create a…» (Я создам…). Презентация и обсуждение, где обучающиеся делятся своими идеями.
Планируемый результат: обучающиеся расширили свой словарный запас по теме экологии и устойчивого развития, а также закрепили грамматические конструкции, необходимые для выражения планов и намерений; улучшили свои навыки устной и письменной речи на английском языке.
Тема № 56. My Proudest Moment: I Nailed It! Мое самое большое достижение: чем я горжусь больше всего.
Цель: развитие навыков устной речи и письма, умение рассказывать о своих достижениях, используя разнообразную лексику и грамматические конструкции; расширение словарного запаса, связанного с достижениями, эмоциями и личными качествами; закрепление грамматических конструкций Past Simple, Past Continuous, Past Perfect, а также использование прилагательных и наречий для описания событий.
Содержание: вопрос: «What does it mean to 'nail it'? When have you seen someone 'nail it' in a movie or in real life?» (Что значит «справиться на отлично»? Когда вы видели, как кто-то «справился на отлично» в фильме или в жизни?) Обучающиеся делятся своими идеями. Введение новой лексики, идиоматических выражений и крылатых фраз в контексте темы. Творческое задание: необходимо подумать о моменте, когда ребята чувствовали, что «справились на отлично». Затем они делятся своими историями в парах, используя новую лексику и грамматические конструкции. Group Discussion: обучающиеся делятся своими историями с классом. Педагог модерирует дискуссию, задавая вопросы и поощряя других обучающихся задавать вопросы и комментировать. Role-Playing: обучающимся предлагается разыграть сценки, в которых они рассказывают о своих достижениях друзьям, родителям или учителям.
Планируемый результат: обучающиеся смогут уверенно рассказывать о своих достижениях на английском языке, используя разнообразную лексику и грамматические конструкции; расширят свой словарный запас, связанный с достижениями, эмоциями и личными качествами; закрепят грамматические конструкции, такие как Past Simple, Past Continuous, Past Perfect, а также использование прилагательных и наречий для описания событий.
Тема № 57. Happiness Unlocked: My Secret Recipe. Счастье на замке: Мой секретный рецепт: что для меня значит быть счастливым.
Цель: развить способность у обучающихся выражать свои мысли и чувства на английском языке, связанные с понятием счастья, используя разнообразную лексику и грамматические конструкции; научить обмениваться идеями о том, что делает их счастливыми, и создавать свой собственный «рецепт счастья» на английском языке.
Содержание: введение ключевых слов и фраз, связанных с счастьем: joy (радость), gratitude (благодарность), fulfillment (самореализация), to be on cloud nine (быть на седьмом небе от счастья), to have a whale of a time (отлично проводить время) и т.д. Обсуждение значения этих слов и фраз, примеры из своей жизни. TED Talk: предлагается отрывок из TED Talk о счастье (например, Shawn Achor). После прослушивания задаются вопросы на понимание. Conditional Sentences (Условные предложения): повторение условных предложений (типа 2

и 3), чтобы обучающиеся могли говорить о гипотетических ситуациях и их влиянии на счастье. Активное говорение: «My Secret Recipe». Обучающиеся делятся на небольшие группы (3-4 человека). Идет обсуждение, что делает их счастливыми, и составить свой собственный «рецепт счастья», используя изученную лексику и грамматику.
Recipe Components: рецепт должен включать:
Ingredients: ингредиенты – вещи, люди, занятия, которые приносят счастье.
Instructions: инструкции – как использовать эти «ингредиенты» в повседневной жизни.
Dosage: дозировка – как часто нужно «употреблять» каждый «ингредиент».
Warning: предупреждение – что может помешать «приготовлению» счастья.
Presentation: каждая группа представляет свой «рецепт счастья» классу.
Планируемый результат: обучающиеся смогут свободно говорить о том, что делает их счастливыми, используя разнообразную лексику и грамматические конструкции; расширят свой словарный запас, включив в него синонимы и антонимы к слову «happy», а также идиомы и фразовые глаголы, связанные с эмоциями; научатся использовать условные предложения и модальные глаголы для выражения своих мыслей и чувств.
Тема № 58. Travel the World and Beyond! Путешествуй по миру и за его пределами! Мечты о путешествиях, включая космические.
Цель: развитие навыков говорения, аудирования, чтения и письма на английском языке в контексте путешествий; расширение словарного запаса, связанного с путешествиями, включая космические; активизация воображения и стимулирование интереса к изучению мира и космоса.
Содержание: обсуждение: If you could travel anywhere in the world, where would you go and why?» (Если бы вы могли отправиться куда угодно в мире, куда бы вы поехали и почему?) Обучающиеся делятся своими идеями. Повторение лексики по теме «Путешествия». Видеоролик о космическом туризме или планах колонизации Марса (например, от SpaceX). Обсуждение видео. Вопросы: «Would you ever consider space travel? What are the pros and cons?» (Вы бы когда-нибудь подумали о космическом путешествии? Каковы плюсы и минусы?) Введение новой лексики с использованием презентации. Парная работа: каждый выбирает место для путешествия (реальное или вымышленное, на Земле или в космосе).
и представляет свой «dream destination». Индивидуальная работа: обучающиеся пишут короткий пост для туристического блога о своем «dream destination». Они должны описать место, рассказать, чем там можно заняться, и почему это место стоит посетить. Педагог предлагает список полезных фраз для написания блога.
Планируемый результат: обучающиеся смогут свободно говорить о своих мечтах о путешествиях, используя разнообразную лексику и грамматические конструкции; расширят свой словарный запас, связанный с путешествиями, включая космические; научатся писать короткие тексты в стиле туристического блога; улучшат свои навыки аудирования и понимания речи на слух.
Тема № 59. Brit Speak! Секреты британского сленга и выражений!
Цель: познакомить с некоторыми распространенными и забавными примерами британского сленга и разговорных выражений; развить навыки понимания речи на слух и использования новых выражений в речи; повысить интерес к изучению английского языка и культуры Великобритании.
Содержание: увлекательная история о том, почему сленг важен (как он помогает понимать друзей, смотреть фильмы и т.д.) Вопрос: «Вы когда-нибудь слышали британский сленг?

Где?» Презентация сленговых выражений, наиболее интересных и подходящих для возраста обучающихся. Примеры: chuffed (очень довольный), dodgy (подозрительный, ненадежный), taking the Mickey (подшучивать над кем-то), bits and bobs (всякая всячина), knackered (уставший). Для каждого выражения: произношение (четкое и медленное), объяснение значения простыми словами, пример использования в контексте, визуальная поддержка. Интерактивные упражнения: «Угадай значение»: педагог произносит выражение, обучающиеся выбирают правильный вариант из нескольких предложенных. Игра «Составь предложение»: составление своих собственных предложений с использованием новых выражений.

Ролевая игра: разыграть небольшие сценки, используя сленговые выражения в диалогах. Закрепление и обратная связь.

Планируемый результат: обучающиеся знают и понимают значение некоторых распространенных британских сленговых выражений, могут использовать их в простых предложениях и диалогах; проявляют больший интерес к изучению английского языка и культуры Великобритании; чувствуют себя более уверенно в понимании разговорной речи.

Тема № 60. The Magic Key to British English. Секреты британского произношения.

Цель: раскрыть основные особенности британского произношения (RP – Received Pronunciation) и отличия от американского, а также от произношения, к которому они привыкли; развить фонематический слух, артикуляционный аппарат и навыки имитации британской речи.

Содержание: вопрос: «Have you ever wondered why British English sounds so… posh? Today, I'll reveal the magic key!» («Вы когда-нибудь задумывались, почему британский английский звучит так… шикарно? Сегодня я раскрою волшебный ключ!») Краткая демонстрация различий: педагог произносит несколько простых фраз с американским и британским акцентом («tomato», «schedule», «a bottle of water» и т.д.) «The Magic Ingredients»:

«The Silent 'R' Spell» («Заклинание безмолвной 'R'»): объяснение, что в RP звук -r обычно не произносится в конце слова или перед согласной. Примеры: car, mother, park. Интерактивное упражнение: обучающиеся повторяют слова, стараясь не произносить -r.

«The Broad 'A' Potion» («Зелье широкого 'A'»): объяснение, что звук -a в словах типа bath, grass, dance произносится как более открытый звук. Упражнение: сравнение произношения этих слов с американским вариантом.

«The 'T' Transformation» («Трансформация 'T'»): объяснение, что звук -t часто произносится более четко и отчетливо, чем в американском английском, особенно в середине слова. Примеры: butter, water, better. Упражнение: отработка произношения этих слов.

«The 'O' Mystery» («Загадка 'O'»): объяснение, что звук -o в словах типа hot, clock, box произносится иначе, чем в американском английском. Упражнение: сравнение произношения этих слов с американским вариантом. Игра «Spot the Difference» («Найди отличие»): педагог произносит пары слов (одно с британским, другое с американским произношением), обучающиеся должны определить, какое слово было произнесено.

Чтение скороговорок с британским акцентом: «The rain in Spain falls mainly on the plain», и т.д. Короткий диалог: разыграть короткий диалог, используя новые знания о британском произношении. «The Magic Mirror»: обучающиеся записывают себя на телефон, произнося несколько фраз с британским акцентом.

Планируемый результат: обучающиеся знают основные особенности британского произношения (RP) и могут назвать несколько ключевых отличий от американского произношения; могут распознавать британский акцент на слух и имитировать некоторые его элементы.

Тема № 61. From Harry Potter to History: Unlocking British Culture. От Гарри Поттера до истории: открываем британскую культуру.

Цель: познакомить обучающихся с ключевыми аспектами британской культуры и истории через призму популярной франшизы «Гарри Поттер»; совершенствовать навыки критического мышления, анализа и сопоставления информации, а также навыки устной речи и работы в команде; привить интерес к изучению истории и культуры других стран, расширить кругозор.

Содержание: «icebreaker» (быстрый опрос): «What's your favorite thing about Harry Potter?» (Какая твоя любимая вещь в «Гарри Поттере?»), «If you could have one magical object from the books, what would it be and why?» (Если бы у тебя мог быть один волшебный предмет из книг, какой бы это был и почему?) «Potter's Britain»: обсуждение элементов британской культуры, представленных в книгах о Гарри Поттере: школьная система (Hogwarts vs. British boarding schools), традиции и праздники (Christmas at Hogwarts, Quidditch), архитектура (castles, old buildings). «Let's talk about it!» - небольшая дискуссия в парах: «What's your favorite thing about Hogwarts and why?» «History Hunt»: работа с текстом (адаптированным) о реальных исторических местах и событиях, которые могли вдохновить Джоан Роулинг: Alnwick Castle (как прототип Hogwarts), The Gunpowder Plot (связь с историей волшебников). «Quick Quiz»: проверка понимания текста с использованием современного сленга: «Was Alnwick Castle actually Hogwarts, or what?» Творческое задание: описать свой собственный «British-inspired» волшебный предмет или место, используя новую лексику. Представить свою работу классу, используя разговорные фразы: «So, like, I was thinking...» или «Basically, it's...». «Wrap-up Spell»: подведение итогов урока, повторение ключевой лексики и грамматики.

Планируемый результат: обучающиеся расширили словарный запас по теме «Британская культура и история», научились устанавливать связи между художественным произведением и реальными историческими и культурными фактами; улучшили навыки говорения, аудирования, чтения и письма на английском языке.

Тема № 62. Don't Be a Silly Sausage! Повседневные выражения и идиомы.

Цель: познакомить обучающихся с распространенными английскими идиомами и разговорными выражениями, связанными с поведением, характером и повседневными ситуациями; повышать интерес к изучению английского языка через знакомство с его живой и неформальной стороной.

Содержание: разминка (вопрос: «What's the silliest thing you've ever done?»)

Презентация новых идиом, например: silly sausage (глупый, смешной человек), piece of cake (очень легко), break a leg (пожелание удачи), hit the books (усердно учиться), under the weather (чувствовать себя неважно), cost an arm and a leg (очень дорого), once in a blue moon (очень редко) и т.д. Используются визуальные материалы для каждой идиомы. Объяснение значения каждой идиомы простым языком с примерами использования в контексте. Практические задания: упражнения на сопоставление, заполнение пропусков. Ролевая игра. Разделить класс на группы и дать каждой группе задание разыграть короткую сценку, используя как минимум 2-3 изученные идиомы.

Планируемый результат: обучающиеся смогут понимать и использовать в речи некоторые распространенные английские идиомы, улучшат свои навыки понимания речи на слух и говорения; проявят интерес к изучению английского языка и его культуре.

Тема № 63. Hogwarts Calling! Школа и образование в Великобритании.

Цель: познакомить обучающихся с особенностями британской школьной системы и культуры через призму мира Гарри Поттера, расширить словарный запас и грамматические навыки; развить интерес к изучению английского языка и культуры.

Содержание: «Accio, attention!» – захватывающее начало с вопросом о Гарри Поттере и Хогвартсе. «What's the first thing that pops into your head when you hear 'Hogwarts'?»

Краткое обсуждение: что ребята знают о британских школах. «School Life: Muggle Edition»: сравнение Хогвартса с реальными британскими школами. Обсуждение: типы школ (государственные, частные, школы-пансионы). Лексика: curriculum, extracurricular activities, headteacher, prefect, term. Грамматика: использование Present Simple и Present Continuous для описания школьной рутины. They usually have assembly in the morning, but today they are having a special guest speaker. «Hogwarts vs. Reality: Spot the Difference»: интерактивное задание на сравнение аспектов школьной жизни (уроки, форма, еда, традиции).

Использование сравнительных и превосходных степеней прилагательных. «British Slang 101»: изучение нескольких популярных сленговых выражений, используемых в британских школах. Практика использования в контексте. Творческое задание «Design Your Dream British School»: обучающиеся придумывают свою идеальную британскую школу, используя новую лексику и грамматику. Презентация и обсуждение идей.

Планируемый результат: обучающиеся расширили словарный запас по теме «Школа и образование», научились использовать Present Simple, Present Continuous, сравнительные и превосходные степени прилагательных в контексте; познакомились с некоторыми особенностями британской школьной системы и культуры.

Тема № 64. Fish and Chips, Anyone? Британская кухня и традиции.

Цель: познакомить обучающихся с основами британской кухни, в частности с традиционным блюдом «fish and chips». Занятие направлен на развитие навыков чтения, говорения и аудирования на английском языке, а также на расширение словарного запаса и понимания культурных традиций Великобритании.

Содержание: введение в тему: краткий рассказ о британской кухне и её особенностях, обсуждение традиционных блюд, с акцентом на «fish and chips». Введение новой лексики: batter, deep-fried, mushy peas, tartar sauce, takeaway, chippy, crispy, crunchy. Упражнения на запоминание и использование новой лексики в контексте. Использование Present Simple и Present Continuous для описания привычек и действий. Прослушивание аудиозаписи о том, как готовят «fish and chips» в разных регионах Великобритании. Ответы на вопросы по содержанию. Ролевая игра: «Вы — владелец рыбного ресторана. Как бы вы предложили своё блюдо клиентам?» Обсуждение: «Что вам больше всего нравится в британской кухне?» Чтение короткого текста о истории «fish and chips» и его значении в британской культуре. Обсуждение прочитанного в группах.

Планируемый результат: обучающиеся будут понимать и использовать новую лексику, связанную с британской кухней, применять грамматические конструкции в устной и письменной речи, участвовать в обсуждениях на тему традиционных блюд Великобритании.

Тема № 65. London Landmarks: A Whistle-Stop Tour. Лондонские достопримечательности: экспресс-тур.

Цель: познакомить обучающихся с известными достопримечательностями Лондона, развить их навыки аудирования и говорения на английском языке, а также расширить словарный запас, связанный с темой путешествий и культурных объектов. Обучающиеся смогут использовать современный разговорный английский для описания и обсуждения этих достопримечательностей.

Содержание: краткое обсуждение, что такое достопримечательности и почему они важны для культуры и истории города. Введение в лексику новых слов и фраз, связанных с достопримечательностями (landmark, historical, attraction, tourist, sightseeing и т.д.), с использованием визуальных материалов. Презентация известных лондонских достопримечательностей: Биг-Бен, Тауэрский мост, Букингемский дворец, Лондонский глаз и др. Использование аудиоматериалов или видеороликов, чтобы показать, как звучит разговорный английский в контексте обсуждения достопримечательностей. Групповая работа: обучающиеся делятся на группы и выбирают одну достопримечательность для более глубокого изучения. Они должны подготовить краткую презентацию, используя новую лексику. Презентация групповых работ, обсуждение: «Which landmark would you like to visit and why?»

Планируемый результат: обучающиеся смогут описывать основные достопримечательности Лондона, используя новую лексику и грамматические конструкции, участвовать в обсуждениях на тему путешествий, выражая свои мнения и предпочтения, уверенно использовать разговорный английский в контексте культурных тем.

Тема № 66. From Stonehenge to Loch Ness. История и мифы Великобритании.

Цель: познакомить обучающихся с историей и мифами Великобритании, используя такие известные места, как Стоунхендж и озеро Лох-Несс; продолжать развивать навыки чтения, говорения и аудирования на английском языке, а также расширять свой словарный запас и грамматические знания.

Содержание: краткий обзор исторических памятников Великобритании. Обсуждение значимости Стоунхенджа и озера Лох-Несс в культуре и мифологии. Чтение и обсуждение: чтение текста о Стоунхендже: его происхождение, архитектура и теории о его назначении. Чтение легенд о Лох-Несском чудовище: как миф о Несси стал частью британской культуры. Изучение новых слов и выражений, связанных с историей и мифами (ancient, mystery, legend, archaeology и т.д.) Практика грамматических структур, таких как прошедшее время и условные предложения («If Nessie exists, people will continue to search for her»). Групповая работа: разделение на группы для создания презентаций о выбранном памятнике или мифе. Подготовка вопросов для обсуждения и обмена мнениями. Обсуждение, что нового узнали обучающиеся и как мифы и история влияют на современное восприятие культуры Великобритании.

Планируемый результат: обучающиеся будут понимать и обсуждать основные факты о Стоунхендже и озере Лох-Несс, использовать новую лексику в контексте, применять грамматические структуры в устной и письменной речи.

Тема № 67. Let's Have a Jolly Good Time! Британские праздники и фестивали.

Цель: познакомить обучающихся с британскими праздниками и фестивалями, развить навыки устной и письменной речи, а также расширить словарный запас, используя более

сложную лексику и грамматические конструкции; научить описывать праздники на английском языке.

Содержание: краткий обзор британских праздников: Рождество, Хэллоуин, Пасха, День Святого Патрика и др. Обсуждение значимости каждого праздника и его традиций. Введение новой лексики, связанной с праздниками: celebration, tradition, festivity, costume, fireworks, feast. Упражнения на использование новых слов в контексте. Обзор грамматических структур Present Perfect для описания опыта («I have celebrated...») и Future Simple для планирования («I will celebrate...»). Практика в форме диалогов и написания небольших текстов. Групповая работа: создание презентации о выбранном празднике с использованием новых слов и грамматических конструкций. Ролевая игра: «Праздничная вечеринка», где обучающиеся представляют свои любимые праздники и традиции.

Планируемый результат: обучающиеся будут уметь описывать основные британские праздники и их традиции, используя новую лексику и грамматику; веренно общаться на тему праздников, делясь своими впечатлениями и опытом.

Тема № 68. My British Buddy: Describing Friends the British Way. Мой британский приятель: описываем друзей по-британски.

Цель: обучающиеся познакомятся с особенностями описания друзей в британском английском, освоят новую лексику и грамматические конструкции, а также научатся применять их в разговорной речи.

Содержание: обсуждение, что значит быть «другом» в британской культуре. Примеры типичных фраз и выражений, используемых для описания друзей. Введение новой лексики: «He's a good mate», «She's my bestie», «mate», «chum», «bestie», «to have a laugh», «to be there for someone». Упражнения на запоминание и использование новой лексики в контексте. Обзор грамматических структур, используемых для описания людей: прилагательные, степени сравнения, конструкции «to be like». Практическое задание: составление предложений с использованием новых слов и грамматических структур. Ролевая игра: обучающиеся описывают своих друзей, используя изученную лексику и грамматику. Групповая работа: создание постера с описанием «идеального друга» по-британски. Обсуждение, что нового узнали обучающиеся о британской культуре и языке.

Планируемый результат: обучающиеся смогут использовать новую лексику для описания друзей в разговорной речи, применять грамматические конструкции для создания полных и правильных предложений, понимать культурные особенности общения в Великобритании и использовать их в своих описаниях; уверенно общаться на тему дружбы, используя современные разговорные выражения и фразы.

Тема № 69. British Pets and Their Quirks. Сила питомцев: Британские домашние животные и их причуды.

Цель: познакомить обучающихся с особенностями британских домашних животных и их причудами, развить навыки чтения, говорения и аудирования на английском языке, а также расширить словарный запас и грамматические навыки.

Содержание: обсуждение, какие домашние животные популярны в Великобритании и почему. Лексика: слова и выражения, связанные с питомцами, их поведением и привычками. Например, quirky (причудливый), affectionate (нежный), mischievous (озорной). Чтение текста о популярных британских питомцах, таких как кошки, собаки, морские свинки и попугаи, с акцентом на их уникальные черты и поведение. Прослушивание аудиозаписи, где владельцы домашних животных делятся забавными

историями о своих питомцах. Групповая работа: учащиеся делятся своими историями о домашних животных, используя новую лексику и грамматику.

Планируемый результат: обучающиеся смогут описывать своих домашних животных и их причуды, используя новую лексику, понимать и обсуждать текст о британских питомцах, выделяя ключевые моменты; употреблять грамматические конструкции, такие как Present Simple и Present Continuous, в контексте рассказов о питомцах.

Тема № 70. Football Fever, Cricket Crazy and Tennis Titans! Футбольная лихорадка, безумие по крикету и теннисные титаны!

Цель: развить навыки говорения и аудирования на английском языке через обсуждение популярных видов спорта; расширить словарный запас, связанный со спортом, включая идиомы и разговорные выражения; познакомить с культурными особенностями отношения к спорту в англоязычных странах.

Содержание: опрос: «What's your favorite sport and why? Are you any good at it?» (Какой твой любимый вид спорта и почему? Ты в нем хорош?) Мини-викторина с картинками: угадать вид спорта. Введение новой лексики:

Football: pitch, striker, goalie, to score a goal, offside, a clean sheet, to be on the ball

Cricket: wicket, batsman, bowler, to hit a six, to take a catch, to be stumped

Tennis: court, racket, serve, volley, to ace, to break serve, deuce

Разговорные выражения: to be a couch potato (ленивец, который любит смотреть телевизор), to be a good sport (уметь достойно проигрывать), to be neck and neck (идти ноздря в ноздрю). Использование карточек с картинками и определениями. Работа в парах: обсуждение любимых спортсменов и команд. Ролевая игра: интервью со спортсменом. Описание спортивного матча, используя новую лексику. Повторение и закрепление Present Simple и Present Continuous (для описания обычных действий и действий в данный момент). Творческое задание: создание постера или короткой презентации о любимом виде спорта.

Планируемый результат: обучающиеся активно используют новую лексику и грамматику в устной речи; понимают основные идеи в аудио- и видеоматериалах на спортивную тематику; могут выражать свое мнение о спорте и обсуждать его с другими.

Тема № 71. Tech Talk: о технологиях и гаджетах в жизни британских подростков.

Цель: развить навыки аудирования и говорения, используя современную лексику, связанную с технологиями и гаджетами; познакомить с тем, как британские подростки используют технологии в повседневной жизни; активизировать использование грамматических конструкций, характерных для разговорной речи (сокращения, фразовые глаголы).

Содержание: обсуждение, какие гаджеты и технологии используют подростки в Великобритании. Изучение новых слов и выражений, связанных с технологиями, таких как smartphone, social media, gaming, apps, online learning и т.д. Использование Present Simple, Present Continuous и Present Perfect для описания привычек, текущих действий и завершенных, связанных с использованием технологий. Групповая работа: обсуждение в малых группах, как технологии влияют на повседневную жизнь, учебу и общение подростков. Презентация: каждая группа представляет свои идеи и выводы, используя новую лексику и грамматику.

Планируемый результат: могут свободно обсуждать влияние технологий на жизнь подростков, использовать новую лексику в контексте, а также правильно применять грамматические конструкции. В результате урока они не только улучшат свои навыки

общения на английском, но и научатся критически мыслить о роли технологий в своей жизни.

Тема № 72. Keep Your Chin Up! Повторение и мотивация.

Цель: актуализировать и закрепить ключевую лексику и грамматику, изученные в течение программы; вдохновить обучающихся на дальнейшее изучение английского языка, подчеркнуть их прогресс и показать практическое применение полученных знаний; совершенствовать навыки говорения, аудирования и письма в контексте современного разговорного английского.

Содержание: warm-up/быстрая игра: «English in the Wild»: педагог называет ситуацию (ordering food in a restaurant, meeting someone new), обучающиеся по очереди называют фразы или слова, которые можно использовать в этой ситуации. Акцент на современном сленге и идиомах («I'm starving!», «What's up?», «Hit me up later»). Review Game: «Grammar Gladiators»: класс делится на команды. Используется интерактивная викторина с вопросами по грамматике (времена, модальные глаголы, условные предложения) и лексике. Вопросы должны сформулированы в контексте реальных ситуаций и содержат современный сленг. Задание на говорение «My English Journey»: обучающиеся делятся на пары или небольшие группы. Задание: обсудить свой прогресс в изучении английского языка. What was the trickiest thing you learned? What are you most proud of? What do you want to improve? How do you plan to keep learning English outside of class? Творческое задание: «English Challenge Accepted!» Обучающимся предлагается выбрать одно из заданий: записать короткое видео на английском языке на любую тему, используя изученную лексику и грамматику.
Write a «bucket list» in English: составить список вещей, которые они хотят сделать, используя английский язык (например, «Travel to London», «Watch a movie in English without subtitles»). Design a poster: создать постер, мотивирующий других изучать английский язык. Cool-down: «Words of Wisdom»: педагог делится вдохновляющими цитатами об изучении языков. Обучающиеся делятся своими мыслями и впечатлениями от курса.

Планируемый результат: обучающиеся активно повторяют и закрепляют изученную лексику и грамматику; чувствуют уверенность в своих знаниях и навыках, мотивированы на дальнейшее изучение английского языка; демонстрируют умение использовать современный разговорный английский в различных ситуациях и осознают практическую ценность английского языка и его применение в реальной жизни.

Планируемые результаты освоения программы:

По результатам освоения программы обучающиеся будут

Знать:

Лексика:

- расширенный словарный запас, включающий лексику по различным темам, актуальным для подростков (технологии, социальные сети, хобби, окружающая среда, культура и т.д.);
- синонимы и антонимы к часто используемым словам;
- фразовые глаголы и идиомы, используемые в современном разговорном английском;
- сленговые выражения и сокращения, уместные в определенных контекстах (с пониманием их ограничений).

Грамматика:

- основные грамматические структуры, включая времена, модальные глаголы и сложные предложения;
- расширенный словарный запас, включая идиомы, фразовые глаголы и тематическую лексику;
- основные культурные аспекты англоязычных стран, включая традиции, праздники и обычаи.

Культура:

- основные аспекты культуры англоязычных стран (традиции, праздники, этикет);
- различия между формальным и неформальным стилями общения;
- особенности произношения и интонации в различных диалектах английского языка (например, британский и американский).

Уметь:

- читать и понимать тексты различной сложности, включая статьи, рассказы и диалоги;
- писать короткие эссе, письма и сообщения, используя правильные грамматические конструкции и разнообразный словарный запас;
- участвовать в диалогах и обсуждениях на различные темы, выражая свои мысли и аргументируя свою точку зрения;
- слушать и воспринимать на слух современный разговорный английский, включая различные акценты и стили речи.

Владеть:

- навыками общения на английском языке в повседневных ситуациях, включая умение задавать вопросы и поддерживать беседу.
- умением использовать современные технологии для изучения языка, такие как приложения, онлайн-курсы и ресурсы.
- навыками самостоятельного изучения языка, включая использование словарей, грамматических справочников и других учебных материалов.

Условия реализации программы

Основной формой работы являются учебные занятия.

Коммуникативный подход: акцент на развитие навыков говорения и аудирования. Использование ролевых игр, дискуссий, проектов, презентаций. Основное внимание уделяется развитию разговорных навыков через диалоги, обсуждения, презентации. Практика языка в реальных ситуациях.

Интерактивные методы обучения: вовлечение обучающихся в активную деятельность на занятии. Использование игр, викторин, групповой работы.

Индивидуальный подход: учет индивидуальных особенностей и потребностей каждого обучающегося. Дифференцированные задания, индивидуальные консультации.

Положительная мотивация: создание благоприятной атмосферы на уроке, поощрение активности и инициативы обучающихся.

Использование современных технологий: применение онлайн-ресурсов, интерактивных упражнений, аудио и видеоматериалов для разнообразия учебного процесса.

Культурный компонент: знакомство с культурой англоязычных стран, традициями, праздниками.

Регулярный мониторинг успеваемости и корректировка учебного процесса на основе полученных данных.

Формы организации деятельности обучающихся на занятии:

- индивидуальная;
- групповая.

Формы проведения занятий:

- практические занятия;
- игровые.

Методы проведения занятий:

- словесные;
- наглядные;
- практические.

Материально-техническое оборудование

- стол для педагога с автоматизированным рабочим местом;
- стол компьютерный (1 шт.);
- парта одноместная (6 шт.);
- стеллаж книжный (2 шт.);
- кресло компьютерное (1 шт.);
- стул для обучающихся (12 шт.);
- шкаф платяной (1 шт.);
- шкаф для документов (2 шт.);
- шкаф-витрина стеклянный (1 шт.);
- тумба (1 шт.);
- мультимедийное оборудование, экран;
- ноутбук;
- звуковые колонки (1 комплект).

Формы контроля (аттестации)

«Chit-Chat Challenge» (Разговорная битва): короткие диалоги на заданные темы, оценивается беглость речи, использование идиом и произношение.

«Brit Flick Review» (Обзор британского кино): после просмотра короткого отрывка из британского фильма или сериала, ученики пишут или устно рассказывают свое мнение, используя современный сленг.

«Grammar Gameshow» (Грамматическое шоу): веселая викторина с вопросами по грамматике, где ученики соревнуются в командах.

«Fake News Alert» (Осторожно, Фейк Ньюс!): обучающимся предлагается короткая «новостная» статья с грамматическими и лексическими ошибками, которые они должны найти и исправить.

«Podcast Project» (Подкаст Проект): обучающиеся создают короткий подкаст на выбранную тему, демонстрируя свои навыки говорения, произношения и использования современной лексики.

«Drama Debrief» (Драматический разбор): обучающиеся разыгрывают сценку из жизни британских подростков, используя выученную лексику и грамматику. Оценивается артистизм и правильность использования языка.

«Culture Clash Quiz» (Культурный квиз): викторина о британской культуре, сленге и идиомах.

Эти формы контроля не только проверяют знания, но и мотивируют обучающихся использовать английский язык в реальных ситуациях, делая обучение более интересным и запоминающимся.

Методическое обеспечение программы

Методическое обеспечение образовательной программы по изучению английского языка для детей 10–12 лет должно учитывать возрастные особенности данной возрастной группы, создавать условия для эффективного усвоения материала и способствовать развитию интереса ребёнка к предмету.

Формы, методы и приемы реализации программы

Коммуникативный метод:

Основной акцент на развитие разговорных навыков через реальные жизненные ситуации, ролевые игры, дискуссии и проекты. Применение: моделирование ситуаций в магазине, ресторане, аэропорту, обсуждение новостей, дебаты на интересные темы.

Метод погружения:

Создание языковой среды, где английский используется для всех видов деятельности (игры, проекты, общение). Применение: проведение занятий полностью на английском языке, использование аутентичных материалов (видео, аудио, тексты).

Проектный метод:

Обучающиеся работают над проектами, требующими использования английского языка для исследования, планирования, создания и презентации. Применение: создание видеоблога о любимом городе, разработка туристического буклета, организация школьного мероприятия на английском языке.

Метод CLIL (Content and Language Integrated Learning):

Обучающиеся работают над проектами, связанными с историей, географией или культурой Великобритании, представляя результаты в форме презентаций, видеороликов, подкастов или видеоблогов. Организация дебатов на актуальные темы, связанные с англоязычным миром (например, экология, образование, технологии). Ролевые игры и симуляции: разыгрывание исторических событий, ситуаций из жизни в англоязычных странах (посещение врача, заказ еды в ресторане, интервью с исторической личностью и т.д.)

Игровой метод:

Использование игровых элементов (баллы, награды, соревнования) для повышения мотивации и вовлеченности. Применение: онлайн-игры для изучения лексики и грамматики, викторины, квесты, создание собственных игр на английском языке.

Приемы обучения (с акцентом на современный британский английский):

Использование аутентичных материалов:

Применение реальных видео, аудио, текстов, взятых из британских источников (телешоу, фильмы, подкасты, блоги, газеты, журналы). Анализ сленга и идиом, используемых в британской культуре.

Ролевые игры и симуляции:

Создание ситуаций, в которых обучающиеся должны использовать английский язык для решения реальных задач.

Работа с британским произношением:

Упражнения на отработку британского акцента, интонации и ритма речи:

- прослушивание и повторение фраз и предложений, произнесенных носителями языка;
- использование фонетических транскрипций для правильного произношения слов, запись собственной речи и сравнение с оригиналом;
- изучение различий между британским и американским произношением.

Изучение британской культуры:

Знакомство с британскими традициями, обычаями, историей и искусством:

- просмотр документальных фильмов о Великобритании;
- чтение книг британских авторов;
- изучение британской кухни и приготовление традиционных блюд;
- обсуждение британских праздников и фестивалей.

Использование онлайн-ресурсов:

Применение интерактивных платформ, приложений и веб-сайтов для изучения английского языка:

- использование Duolingo, Memrise, Quizlet для изучения лексики и грамматики;
- просмотр видео на Телеграм-каналах, посвященных британскому английскому (English with Lucy, Learn English with Papa Teach Me и т.д.)

Фокус на современный сленг и идиомы:

Включение в программу обучения актуальных сленговых выражений и идиом, используемых в современной британской речи.

Список информационных источников

Для педагога

1. Азарёнок, Н. В. Лингвострановедение: учебное пособие / Н. В. Азарёнок. – Минск: БГУ, 2016. – 287 с.
2. Александрова, О. А. Английский язык для детей: учебник / О. А. Александрова. – Москва: Дрофа, 2018. – 192 с.
3. Александрова, О. В. English for Juniors: Учебник английского языка для младших школьников / О. В. Александрова. – Москва: Просвещение, 2021. – 128 с.
4. Верещагина, И. Н., Притыкина, Т. А. Английский язык. 4 класс: учебник для общеобразовательных организаций и школ с углубленным изучением английского языка / И. Н. Верещагина, Т. А. Притыкина. – Москва: Просвещение, 2019. – 160 с.
5. Комарова, Ю. А., Ларионова, И. В., Перретт, Ж. Английский язык. Brilliant. 4 класс: учебник для общеобразовательных организаций / Ю. А. Комарова, И. В. Ларионова, Ж. Перретт. – Москва: Русское слово, 2019. – 144 с.
6. Мишина, И. А. Английский язык для детей. 1000 упражнений / И. А. Мишина. – Москва: АСТ, 2021. – 256 с.
7. Петрова, И. Н. Английский язык для технических специальностей: учебник / И. Н. Петрова. – Санкт-Петербург: Лань, 2020. – 336 с.
8. Тер-Минасова, С. Г. English is Fun: Учебник английского языка для детей / С. Г. Тер-Минасова. – Москва: Юрайт, 2021. – 112 с.
9. Гаврилова, Е. А. Игровые технологии на уроках английского языка в начальной школе / Е. А. Гаврилова // Начальная школа плюс: До и После. – 2015. – № 11. – С. 45-49.
10. Матвеева, Н. В. Использование информационных технологий в обучении английскому языку младших школьников / Н. В. Матвеева // Начальная школа. – 2016. – № 4. – С. 52-56.

Для обучающихся и родителей

1. Биболетова, М. З., Денисенко, О. А., Трубанева, Н. Н. Английский с удовольствием - 6 класс. – Москва: Титул, 2023. – 160 с.
2. Вербицкая, М. В., Эббс, Б., Уорелл, Э., Уорд, Э. Forward. Английский язык для 5 класса. Учебник. – Москва: Вентана-Граф, 2023. – 160 с.
3. Верещагина, И. Н., Афанасьева, О. В. Английский язык. 6 класс. – Москва: Просвещение, 2023. – 176 с.
4. Голицынский, Ю. Б. Грамматика. Сборник упражнений. – Москва: Каро, 2023. – 576 с.
5. Дзюина, Е. В. Игровые уроки английского языка для 5-6 классов. – Москва: Вако, 2023. – 128 с.
6. Комиссаров, К. В., Ильина, И. В. Английский язык. 5 класс. Учебник. – Москва: Русское слово, 2023. – 168 с.
7. Кузовлев, В. П., Лапа, Н. М., Перегудова, Э. Ш. Английский язык. 6 класс. Учебник. – Москва: Просвещение, 2022. – 160 с.
8. Смирнов, А. В. Английский язык. 5 класс. Контрольные работы. – Москва: Экзамен, 2024. – 80 с.
9. Тер-Минасова, С. Г., Узунова, Л. М., Обукаускайте, Д. С., Робустова, В. В. Английский язык. 6 класс. Учебник. – Москва: Академкнига, 2022. – 160 с.
10. Цыбина, А. С. Confusing words: Методические рекомендации для учащихся / А. С. Цыбина. — Издательские решения, 2025. — 142 с.
11. Puchta, H., Stranks, J., Lewis-Jones, P. English in Mind. Student's Book 2. – Cambridge University Press, 2024. – 128 с.
12. Harris, M., Harris, A., Mower, D., Sikorzynska, A., White, L. New Challenges. – Pearson, 2025.
13. Phillips, S., Redpath, P., Slattery, M., Morgan, M., Grainger, K. Incredible English. – Oxford University Press, 2025. – 96 с.
14. Falla, T., Davies, P. A. Solutions. Second Edition. Elementary. Student's Book. – Oxford University Press, 2025. – 160 с.

Информационные ресурсы (интернет-источники)

1. https://iteach.ru/
2. https://www.kakprosto.ru/kak-955482/
3. www.dic.academic.ru
4. https://www.nytimes.com/section/learning
5. https://learnenglishkids.britishcouncil.org/
6. https://kids.nationalgeographic.com/explore/science/
7. https://www.khanacademy.org/kids
8. https://pbskids.org/games/science
9. https://www.funbrain.com/
10. https://www.britannica.com/
11. https://urok.1sept.ru/subjects/foreign-language
12. https://animoto.com/
13. https://tommarch.com/strategies/webquests/bestwebquests/
14. https://www.superteacherworksheets.com/writing.html
15. https://canvastera.com/g

16. https://www.enchantedlearning.com/
17. http://www.halfbakedsoftware.com/
18. https://www.puzzlemaker.discoveryeducation.com/
19. https://wordwall.net/