МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МАГАДАНСКОЙ ОБЛАСТИ

МАГАДАНСКОЕ ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДЕТСКО-ЮНОШЕСКИЙ ЦЕНТР «ЮНОСТЬ»

Принята на заседании
педагогического совета
«29» мая 2026г.
Протокол № 3

«Утверждаю»
Директор МОГАУДО
«Детско-юношеский центр «Юность»
Малькова Ю.А. Малькова
«29» мая 2026 г.
Приказ №108-о от «29» мая 2026 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ (ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«Волшебная пешка»

Уровень программы: стартовый

Срок реализации программы: *1 год*

Возрастная категория: от 7 до 18 лет

Состав группы: до 15 чел.

Форма обучения: *очная*

Вид программы: модифицированная

Программа реализуется на *бюджетной основе*

ID-номер программы в Навигаторе:

Автор – составитель:

Белокуров Анатолий Николаевич,

педагог дополнительного образования

Магадан, 2026

1.Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа физкультурно-спортивной направленности «Волшебная пешка» (для начинающих) разработана в соответствии с нормативными правовыми документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 года № 678 «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования до 2030 года» (с изменениями от 15.05.2023 №1230-р, от 21.10.2024 №2963-р, от 01.07.2025 №1745-р);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении порядка организации образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (с изменениями и дополнениями от 24.12.2025 г.);
- Методические рекомендации по разработке дополнительных общеразвивающих программ, в том числе в части интеграции с учебными предметами «Труд (технология)», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Физическая физкультура» (письмо министерства Просвещения РФ от 23.01.2026 № АБ-254/06)
- Федеральный закон №261-ФЗ от 14.07. 2022 «О российском движении детей и молодежи»
- Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утверждённый приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 22 сентября 2021 года №652н;

– Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (письмо Минобрнауки России от 18 ноября 2015 года №09-3242);

– «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года», утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 678-р;

– «План основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года», утвержденный распоряжением Правительства Российской Федерации от 23 января 2021 года № 122-р;

– «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 года № 629;

– «Стратегия социально-экономического развития Магаданской области на период до 2030 года», утвержденная постановлением Правительства Магаданской области от 05 марта 2020 года № 146-пп;

– Распоряжение Правительства Магаданской области от 28 декабря 2023 года № 430-рп «О внесении изменений в распоряжение Правительства Магаданской области от 09 августа 2022 г. № 302-рп»;

– Устав МОГАУ ДО «Детско-юношеский центр «Юность»;

– Положение о порядке проектирования, рассмотрения, утверждения и реализации дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ в МОГАУ ДО «ДЮЦ «Юность».

– Распоряжение Министерства Просвещения Российской Федерации от 17.12.2019 г. № Р-139 «Об утверждении методических рекомендаций по созданию детских технопарков «Кванториум» в рамках региональных проектов, обеспечивающих достижение целей, показателей и результатов федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и признание утратившим силу распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 01 марта 2019 г. № Р-27 «Об

утверждении методических рекомендаций по созданию и функционированию детских технопарков «Кванториум».

Актуальность. В настоящее время, когда весь мир вступил в эпоху компьютеров и информационных технологий, большое значение приобретает способность быстро и разумно ориентироваться в огромном объеме информации, умение анализировать её и делать логические выводы. Значительную роль в формировании логического и системного мышления играют шахматы.

Шахматы - не только игра, доставляющая детям много радости, удовольствия, но и действенное эффективное средство умственного развития**,** формирования внутреннего плана действий – способности действовать в уме. Шахматные игры развивают такой комплекс наиважнейших качеств, что с давних пор приобрели особую социальную значимость – это один из лучших и увлекательных видов досуга, когда- либо придуманных человечеством.

Занятия шахматами развивают у обучающихся логическое мышление, память, внимание, творческие способности, воображение наблюдательность, строгую последовательность рассуждений, творчество, критическое мышление, эмоциональный интеллект – весь комплекс компетенций 21 века, необходимых для успешного самоопределения в будущем.

Дополнительная общеобразовательная **(** общеразвивающая) программа «Волшебная пешка» для начинающих является модифицированной дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программой физкультурно-спортивной направленности для детей, которые хотят научиться играть в шахматы, но никогда не играли. Разработана на основе программы дополнительного образования по шахматам и программы для детей младшего школьного возраста И.Г. Сухина «Шахматы, первый, второй год «Учусь и учу».

Программа «Волшебная пешка» направлена на организацию содержательного досуга обучающихся, удовлетворение их потребности в активных формах познавательной деятельности. Предлагаемая программа

обеспечивает условия по организации образовательного пространства, поиску, сопровождению и развитию талантливых детей.

В рамках программы обучающиеся познакомятся с историей шахмат, биографиями великих шахматистов, теоретическими основами шахматной игры, приобретут турнирный опыт, смогут принять участие в межквантумных турнирах, соревнованиях различного уровня,

Новизна и отличительная особенность данной программы в создании уникальной образовательной среды, в применении современных технологий и инструментов, в использовании форм смешанного обучения, в поэтапном освоении программы обучающимися предлагаемого курса; в использовании электронных образовательных ресурсов: компьютерных образовательных шахматных программ, сайта «Онлайн шахматы».

Педагогическая целесообразность

Программа «Волшебная пешка» построена на интеграции классического шахматного образования с современными педагогическими технологиями, что обеспечивает:

-Оптимальный выбор методов обучения с учетом возрастных особенностей;

-Системный подход к развитию интеллектуальных способностей;

-Практическую направленность образовательного процесса;

-Индивидуализацию обучения в рамках групповых занятий.

Адресат программы: Данная программа рассчитана на возраст обучающихся 7- 18 лет. Для учета возрастных особенностей обучающихся и повышения эффективности учебного процесса предусмотрено формирование подгрупп, для детей, проявляющих выдающиеся способности, возможна разработка индивидуального образовательного маршрута. На общеобразовательную программу «Волшебная пешка» для начинающих зачисляются все желающие. После освоения программы для начинающих, обучающиеся будут иметь возможность освоить углубленный модуль.

Режим занятий: Объем программы «Волшебная пешка» 72 часа**.**

Занятия по реализации программы проводятся в соответствии с утвержденным расписанием 1 раз в неделю по 2 часа.

Цель программы: Создание условий для личностного интеллектуального развития обучающихся, развития логического мышления, способности к анализу и обобщению, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством игры в шахматы.

Задачи программы:

Обучающие:

знание шахматной терминологии;

овладение информацией об истории шахматной игры, о шахматных фигурах, секретах шахматной доски;

умение проводить шахматные комбинации минимального уровня сложности;

умение самостоятельно анализировать позицию, шахматную игру в целом;

знать простые правила начала и окончания игры;

Развивающие:

развивать фантазию, логическое, креативное и критическое мышление;

осмысленно следовать инструкциям;

находить, отбирать, анализировать, структурировать информацию;

определять цель деятельности, самостоятельно ее планировать;

уметь находить оптимальное решение.

Воспитательные:

воспитывать культуру общения и поведения в социуме;

воспитывать гражданственность, патриотизм, гордость за вклад российских шахматистов в историю и теорию шахматной игры;

воспитывать чувство ответственности и взаимопомощи;

воспитывать целеустремлённость, трудолюбие, усидчивость, аккуратность;

формировать навыки здорового образа жизни.

уметь отстаивать свою точку зрения.

Планируемые результаты освоения программы «Волшебная пешка» для

начинающих.

Личностные результаты:

критическое отношение к информации и избирательность её восприятия;

развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;

развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности; развитие самостоятельности, суждений, независимости и нестандартности мышления;

формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре;

освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах; формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками.

Метапредметные результаты:

умение принимать и выполнять учебную задачу;

умение ставить цель, планировать достижение этой цели;

умение осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

способность адекватно воспринимать оценку педагога и сверстников;

умение различать способ и результат действия;

способность проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; умение осваивать способы решения проблем творческого характера в жизненных ситуациях; умение строить логические рассуждения в форме связи простых суждений об объекте.

Коммуникативные универсальные учебные действия: умение аргументировать свою точку зрения на выбор оснований и критериев при выделении признаков, сравнении и классификации объектов;

умение выслушивать собеседника и вести диалог; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи.

Предметные результаты:

уметь ориентироваться на шахматной доске;

играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;

правильно помещать шахматную доску между партнерами;

правильно расставлять фигуры перед игрой; различать горизонталь, вертикаль, диагональ; рокировать; объявлять шах; ставить мат; решать элементарные задачи на мат в один ход.

Критерии достижения планируемых результатов

Система оценки результатов обучения

Комплексный подход к оценке результатов включает:

-Диагностику личностных качеств

-Оценку метапредметных компетенций

-Контроль предметных результатов

-Анализ коммуникативных навыков

Критерии оценки личностных результатов

Высокий уровень:

-Проявляет устойчивый интерес к шахматной игре

-Демонстрирует самостоятельность мышления

-Уважительно относится к соперникам

-Проявляет целеустремленность и настойчивость

-Способность к самоанализу

Средний уровень:

-Показывает стабильный интерес к занятиям

-Частично проявляет самостоятельность

-Соблюдает правила поведения

-Имеет базовую мотивацию к достижению результата

Низкий уровень:

-Проявляет эпизодический интерес

-Пассивен в учебной деятельности

-Нарушает правила поведения

-Отсутствует мотивация к успеху

Критерии оценки метапредметных результатов

Познавательные :

-Умение планировать игровую деятельность

-Способность к анализу позиций

-Навыки самоконтроля

-Умение работать с информацией

Регулятивные :

-Постановка игровых целей

-Контроль хода партии

-Оценка результатов

-Коррекция действий

Критерии оценки предметных результатов

Теоретическая подготовка:

-Знание правил шахмат

-Владение шахматной терминологией

-Понимание основ дебюта

-Знание базовых тактических приемов

Практическая подготовка:

-Умение правильно расставлять фигуры

-Владение базовыми ходами фигур

-Способность проводить простые комбинации

-Навыки записи партий

Формы контроля и оценки

Входной контроль:

-Первичное тестирование

-Наблюдение за игровой деятельностью

-Анкетирование

Текущий контроль:

-Практические занятия

-Решение задач

-Участие в мини-турнирах

-Анализ сыгранных партий

Промежуточный контроль:

-Тематические зачеты

-Турнирные выступления

-Индивидуальные консультации

Итоговый контроль:

-Итоговая аттестация

-Турнирные результаты

-Портфолио достижений

-Самопрезентация

Методы оценивания

Количественная оценка:

-Система баллов за выполненные задания

-Рейтинговая система в турнирах

-Градация по уровням достижений

Качественная оценка:

-Педагогическое наблюдение

-Анализ игровых решений

-Экспертная оценка партий

-Самооценка и взаимооценка

Документация учета результатов

Система учета:

-Журнал посещаемости

-Дневник достижений

-Протоколы турниров

-Индивидуальные карты развития

-Портфолио обучающегося

Формы подведения итогов

В целях оценки достижения образовательных результатов в результате освоения образовательной программы используются следующие виды контроля:

входной контроль (опрос, собеседование);

текущий контроль (наблюдение, мониторинг по результатам прохождения темы);

промежуточный контроль (освоение программы за полугодие);

итоговый контроль - итоговая аттестация (результаты турниров, соревнований, учет участия обучающегося в межквантумных мероприятиях.

Педагогический мониторинг позволяет систематически отслеживать результативность реализации программы. Мониторинг включает в себя журнал учета работы педагога. Итоговая аттестация проводится по завершении программы в форме турнира, соревнований (офлайн, онлайн) с целью определения степени достижения результатов обучения и получения сведений для совершенствования программы и методов обучения. Текущий контроль проводится на каждом занятии и позволяет иметь представление о затруднениях и динамике развития обучающегося.

2. Учебный план

№	Название раздела/темы	Количество часов		
		Всего	**Теория**	**Практика**
1.	Вводное занятие	2	1	1
2.	Сущность игры в шахматы	3	1	2
3.	Шахматные фигуры	12	1	11
4.	Права игроков, простейшие приемы	24	6	18
5.	Завершение игры	18	2	16
6.	Основы записи	3	1	2
7.	Квалификационный турнир	4	0	4

8.	Итоговое занятие	2		2
9.	Учебно-массовые мероприятия	4	0	4
	Итого:	**72**	**12**	**60**

3. Учебно-тематический план программы

№	Дата	Наименование разделов и тем	Количество часов			Форма контроля
			Теория	Практика	Всего	
1.	1неделя	Вводное занятие	1	1	2	Опрос
2.	2-3неделя	Сущность игры в шахматы	1	2	3	Опрос, игра
3.	3-9 неделя	Шахматные фигуры	1	11	12	Опрос, игра
4.	9-21неделя	Права игроков, простейшие приемы	6	18	24	Опрос, игра
5.	22-29 неделя	Завершение игры	2	16	18	Опрос, практическая игра
6.	30-31 неделя	Основы записи	1	2	3	Опрос, практическая игра
7.	32-333неделя	Квалификационный турнир	0	4	4	Турнирная таблица, рейтинг
8.	34 неделя	Итоговое занятие	0	2	2	Тест - суммарная оценка знаний
9.	35-36 неделя	Учебно-массовые мероприятия	0	4	4	Результаты участия в турнирах
10.	**Итого:**		**12**	**60**	**72**	

4. Содержание учебно-тематического плана

1. Вводное занятие *(теория - 1 час, практика - 1 часов)*

Теория: Организация работы. Правила поведения и техники безопасности в шахматной гостиной.

Практика: Игры на знакомство, викторина по вопросам техники безопасности. Загадки на знание шахматной игры.

2. Сущность игры в шахматы *(теория - 1 час, практика - 2часа)*

Теория: Порядок шахматных ходов. Начальная позиция фигур на шахматной доске. Расположение шахматной доски. Шахматные фигуры.

Практика: Поиск и представление интересных и занимательных историй о шахматной игре. Правильная расстановка фигур на доске; передвижение фигур на индивидуальных досках; игры и соревнования (индивидуально и в команде) на быстроту расстановки фигур; проговаривание полей доски.

3. Шахматные фигуры *(теория - 1 час, практика - 11 часов)*

Теория: Как должны выполняться ходы. Поправка при своем ходе расположения фигур на их полях. Порядок взятия фигур. Намеренное касание фигур на шахматной доске. Окончание хода – отрывание партнером руки от фигуры. Правила выполнения рокировки. Касание короля и ладьи.

Практика: Разыгрывание эпизодов позиций; игра на шахматных досках полным комплектом фигур, мини -турниры.

4. Права игроков, простейшие приемы *(теория - 6 часов, практика – 18 часов)*

Теория: Возможные ситуации в ходе игры: невозможный ход, пат, мат, шах. Способы избежания неверных и невозможных ходов. Цель каждого игрока - поставить мат. Заявление о сдаче. Возможность завершения игры: ничья. Присуждение ничьей. Отсутствие возможности поставить мат королю партнера любой серией возможных ходов: «мертвая позиция». Соглашение между двумя партнерами.

Практика: Решение простейших шахматных задач. Разыгрывание позиций; разыгрывание шахматных партий; разбор ошибок противника. Отрабатывание приемов защиты.

5. Завершение игры *(теория - 2 часа, практика - 16 часов)*

Теория: Возможность завершения игры: проигрыш. Цель каждого игрока - поставить мат. Заявление о сдаче. Возможность завершения игры: ничья. Присуждение ничьей. Отсутствие возможности поставить мат королю партнера любой серией возможных ходов: «мертвая позиция». Соглашение между двумя партнерами.

Практика: Конкурс на решение шахматных задач на завершение игры. Развиваем логику: ищем ошибки в принятии решений шахматистами

Разыгрывание позиций; разыгрывание шахматных партий; разбор ошибок противника. Творческое задание: разрабатываем кодекс юного шахматиста.

6. Основы записи ***(теория - 1час, практика - 2часа)***

Теория: Необходимость записи. Стандартные обозначения. Название фигур. Шахматные поля. Диагонали, вертикали, горизонтали. Диаграмма. Порядок записи ходов. Полная и краткая нотация.

Практика: Разыгрывание шахматных партий с записью; участие в квалификационном турнире «безразрядников»; разбор ошибок противника.

7. Квалификационный турнир ***(теория - 0 часов, практика - 4 часа)***

Практика: Проведение турниров с дифференциацией силы игры участников одного уровня.

8. Итоговое занятие ***(теория - 0 час, практика - 2 час) Теория:*** Ответы на вопросы по пройденному курсу теории.

Практика: Ответы на вопросы по пройденному курсу теории**.** Подведение итогов турнира игроков, не имеющих разрядов.

9. Учебно-массовые мероприятия ***(теория - 0 часов, практика -4часа)***

Практика: Участие в традиционных соревнованиях и мероприятиях квантума. Шахматные турниры: согласно планам учебно-массовых мероприятий.

Ресурсное обеспечение программы

Материально-техническое обеспечение

Стол шахматный – 4 шт. Стол ученический – 4 шт.

Стул ученический мягкий – 8 шт. LED панель на стойке – 1 шт.

Шкаф для хранения – 1 шт. Комплекты шахмат – 10 шт.

Комплект шахмат (крупные) – 2 шт.

Методические материалы

Методы обучения и воспитания

Методы обучения: словесный наглядный практический, объяснительно-

иллюстративный, репродуктивный, частично – поисковый, исследовательский, проблемный, игровой, дискуссионный, кейс-метод**,** проектный.

Методы воспитания: убеждение, поощрение, упражнение, мотивация, пример.

Формы организации деятельности:

Индивидуальная, индивидуально-групповая, командная.

Формы организации учебного занятия

Практикум; сеанс одновременной игры; турнир; блиц-турнир; конкурс; лекция; беседа; семинар; анализ партий; консультационная партия; работа с компьютером.

Дидактический материал

Наглядно-демонстрационный материал. Видео материалы. Шахматные таблицы Налимова. Словари шахматных терминов. Карточки с заданиями разыгрываемых партий(позиций).

Список литературы

Для педагога:

1. Алехин А. А. На пути к высшим шахматным достижениям. – М.: ФиС, 1991.
2. Ботвинник М. М. Аналитические и критические работы 1942-1956 гг. – М.: ФиС,1985.
3. Голенищев В. Программа подготовки юных шахматистов 1-го разряда. – М.: Изд-во Всероссийского шахматного клуба, 1974.
4. Дроздов М., Калёнов А. Ласкеровские компенсации. – М.: СК Гардэ,2000.
5. Калёнов А. В. Фронтальная фигурная атака на короткую рокировку. – М.: СК Гардэ, 2001.
6. Лисицин Г. М. Стратегия и тактика шахматного искусства. – Л.: Лениздат, 1952.
7. Нейштадт Я. И. По следам дебютных катастроф. – М.: ФиС, 1979.
8. Портиш Л. Шаркози Б. 600 окончаний. – М., 1979.
9. Теория и практика шахматной игры. Под ред. Я. Б. Эстрина. – М.: Высшая школа, 1984.

Для обучающихся:

1. Капабланка Х. Р. Учебник шахматной игры. – Минск: МП Бесядзь, 1997.
2. Ласкер Э. Учебник шахматной игры. – М., 1980.
3. Лисицин Г. М. Стратегия и тактика шахматного искусства. – Л.: Лениздат, 1952.

Приложение №1

Игра на турнире

Обычные турнирные партии с контролем времени, соответствующие разрядным нормам турнира.

1. Тематические турниры по определенным дебютам, позициям миттельшпиля и эндшпиля.

2. Тематические сеансы одновременной игры против тренера или других более сильных шахматистов.

3. Тренировочные партии или турниры с укороченным контролем времени: 30 мин., 15 мин., 10 мин. или 5 мин. на всю партию.

4. Товарищеские матчи и матч-турниры, командные и личные соревнования с другими коллективами.

5. Конкурс решения задач или комбинаций сочетает в себе два элемента - соревновательный и обучающий, являясь следующим звеном между обычным теоретическим занятием и турнирной шахматной партией.

6. Шахматные партии с консультацией: одна группа обучающихся играет против другой, имея право совещаться по поводу выбора хода.

7. Сеансы одновременной игры. Проводят более сильные шахматисты против своих менее опытных соперников.