МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МАГАДАНСКОЙ ОБЛАСТИ
МАГАДАНСКОЕ ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДЕТСКО-ЮНОШЕСКИЙ ЦЕНТР «ЮНОСТЬ»

Принята на заседании
педагогического совета
«29» мая 2026 г.
Протокол № 3

«Утверждаю»
Директор МОГАУ ДО
«Детско-юношеский центр «Юность»
_____ Ю.А. Малькова
«29» мая 2026 г.
Приказ №108-0 от «29» 05. 2026 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ (ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«Китайский язык в портфеле»

Уровень программы: *стартовый*
Срок реализации программы: *216 ч.*
Возрастная категория: 10 – 17 лет
Состав группы: до 12 чел.
Форма обучения: *очная*
Вид программы: *модифицированная*
Программа реализуется на *бюджетной основе*
ID-номер программы в Навигаторе:

Автор - составитель:
Бурмицкая Лилия Гэньцзиевна,
педагог дополнительного образования

Магадан, 2026

Пояснительная записка

Направленность программы: социально гуманитарная.

Уровень программы: стартовый.

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» и на перспективу до 2036 года»;
- Концепция развития дополнительного образования до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р);
- План основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года», утвержденный распоряжением Правительства Российской Федерации от 23 января 2021 года № 122-р;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 года № 629;
- Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 года № 652н;
- Распоряжение Правительства Магаданской области от 28 декабря 2023 года

№ 430-рп «О внесении изменений в распоряжение Правительства Магаданской области от 09 августа 2022 г. № 302-рп»;

- Стратегия социально-экономического развития Магаданской области на период до 2030 года», утвержденная постановлением Правительства Магаданской области от 05 марта 2020 года № 146-пп;
- Устав МОГАУ ДО «ДЮЦ» «Юность».

Актуальность программы состоит в том, что данная программа дает начальные знания по китайскому языку, прививает интерес к изучению культуры Китая и позволяет использовать эти знания на практике.

На занятиях обучающиеся могут использовать китайский язык в ситуациях речевого общения, приближенных к реальным. Не менее важным фактором реализации данной программы является и стремление развить у детей умения самостоятельно работать, думать, решать творческие задачи на китайском языке, а также совершенствовать навыки аргументации собственной позиции по определенному вопросу, используя приобретённые компетенции.

Содержание программы соответствует познавательным возможностям школьников и предоставляет им возможность работать на уровне повышенных требований, развивая учебную мотивацию. Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность обучающегося, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей и языковой коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, для лучшего освоения особенностей своей собственной страны, умение представить ее средствами иностранного языка, включение обучающихся в диалог культур.

Отличительной особенностью программы является то, что в основу содержания программы обучения китайскому языку положен анализ реальных потребностей обучающегося в использовании китайского языка в различных сферах речевого общения. Исходя из этого, содержание обучения включает такие основные компоненты, как сферы общения, тематику, тексты как продукт речевого общения, коммуникативные намерения, языковые средства, речевые умения, знания и умения социокультурной коммуникации.

Предметная сторона содержания обучения отражает типичные для обучающихся сферы общения: бытовую, социокультурную, учебную и профессиональную. В рамках каждой сферы общения определен круг проблем, которые могут стать предметом рассмотрения на занятии и которые представлены в данной программе.

Помимо этого, являясь частью системы дополнительного образования,

программа способствует раскрытию личностных качеств обучающихся, освоению образовательных, социальных и культурных ценностей в условиях диалогических, субъект-субъектных отношений с педагогом и другими обучающимися.

Возможность организации значительной части работы обучающихся в парах, способствует становлению командной работы, социальных компетенций и установлению партнерских отношений.

Использование аудио и видеозаписей является необходимой составляющей занятий. Использование компьютеров при выполнении заданий может в значительной мере повысить эффективность самостоятельной работы обучающихся с языковым материалом, способствовать развитию автономии учащихся при изучении китайского языка.

Адресат программы: Программа предназначена для обучающихся 10-17 лет, не имеющих знаний китайского языка, либо владеющим начальными компетенциями. Прием производится по желанию детей, на основе имеющегося интереса к данному виду деятельности, при наличии заявления от родителей. Наполняемость групп – до 12 человек.

Объем и срок освоения программы.

Программа разработана в объеме 216 часов, срок реализации – 9 месяцев (1 учебный год).

Образовательная программа включает в себя практическую и теоретическую части.

Занятия групповые (до 12 человек) – 3 раз в неделю по 2 часа.

Форма обучения по программе – очная, возможно дистанционное обучение.

Цели и задачи программы.

Основная цель программы: формирование навыков и компетенций у обучающихся в сфере изучения китайского языка, языковое развитие личности в соответствии с современными требованиями и запросами для успешного освоения смежных дисциплин, активизация творческой деятельности.

Задачи: формирование через практическую деятельность навыков и компетенций обучающихся по освоению и использованию в речи языковых структур, развития видов речевой деятельности (говорение, аудирование, чтение, письмо).

Обучающие:

- сформировать стойкий интерес к изучению китайского языка;

- сформировать умение общаться на китайском языке на элементарном уровне, с учетом речевых возможностей и потребностей обучающихся в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;
- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей обучающихся, а также их общеучебных умений.

Развивающие:

- развитие мотивации к дальнейшему овладению китайским языком и культурой носителей китайского языка;
- научить генерировать идеи, слушать и слышать собеседника, аргументированно обосновывать свою точку зрения;
- развивать критическое и креативное мышление, объективно оценивать свои результаты.
- развивать интерес к поисковой и исследовательской, используя средства иностранного языка.

Воспитывающие:

- воспитывать организаторские и лидерские качества;
- воспитывать трудолюбие, дисциплинированность, ответственность, самоорганизацию, самостоятельность;
- воспитывать у учащихся готовность и способность к духовному развитию;
- воспитывать патриотизм, гордость за национальную культуру и достижения российской науки.

Содержание программы

Учебно-тематический план

№	Наименование разделов и тем	Количество часов			Форма контроля
		Теория	Практика	Всего	
1.	Раздел 1. Вводное занятие. Правила техники безопасности.	1	1	2	Наблюдение Опрос
2.	**Раздел 2. Знакомство с языком. Основные слова и правила.**				
2.1	Введение в китайский язык. Пиньинь	6	12	18	Тест
2.2	Базовые слова при общении.	6	12	18	Тест
2.3	Основы иероглифики. Базовые черты и графемы	8	10	18	Тест
3.	**Раздел 3. Моя семья**				
3.1	Родители	6	12	18	Устный опрос
3.2	Моя семья не большая	6	12	18	Устный опрос
3.3	Моя семья живет в Магадане	8	10	18	Рассказ о своей семье
4.	**Раздел 4. Путешествие и ресторан**				

№	Наименование разделов и тем	Количество часов			Форма контроля
		Теория	Практика	Всего	
4.1	Путешествие по Китаю	6	12	18	Устный опрос
4.2	Кухня Китая, поход в ресторан	8	12	20	Лексический диктант
4.3	Время и погода	6	12	18	Грамматический диктант
5.	**Раздел 5. Как живут в Китае**				
5.1	Покупки в магазине	8	10	18	Устный опрос
5.2	Хобби	8	10	18	Самостоятельная работа: составление кроссворда
5.3	Знаменитые достопримечательности	4	4	8	Тест
6.	**Закрепление пройденного материала.** Итоговая аттестация	2	4	6	Итоговое тестирование в устной и письменной форме
	Всего:	83	133	216	

Содержание учебного плана

№	Раздел, тема занятия, кейс	Содержание
1	**Раздел 1**. Вводное занятие. Правила техники безопасности	Теория (1): Знакомство обучающихся с планом работы, учебной программой, расписанием занятий на учебный год. Знакомство с правилами поведения обучающихся. Инструктаж по технике безопасности. Практика (1): Интерактивная презентация с участием детей о Китае и китайском языке.
2	**Раздел 2.** Знакомство с языком. Основные слова и правила. 2.1Введение в китайский язык. Пиньинь. 2.2Базовые слова при общении 2.3 Основы иероглифики. Базовые черты и графемы	Теория (20): Общие сведения о китайском языке. Основные особенности языка, смыслоразличительная роль тона, 4 тона, отсутствие словоизменения, иероглифическая письменность. Структура слога (инициаль, финаль, тон). Получение общих сведений о китайском языке как слоговом языке, о структуре слога, смыслоразличительной функции тона, иероглифической письменности. Выполнение упражнений для развития фонетического слуха и произносительных навыков. Прослушивание и воспроизведение несложных аудио- или видеотекстов монологического и диалогического характера. Практика (34): Правила транскрипции. Распознавание на слух тонированных слогов. Введение в иероглифику. Основные черты. Понятия «графема», «базовый иероглиф». Правила каллиграфии.
3	**Раздел 3.** Моя семья 3.1 Родители	Теория (20): Распознавание на слух и понимание слов, словосочетаний, предложений. Чтение основных текстов,

№	Раздел, тема занятия, кейс	Содержание
	3.2 Моя семья не большая 3.3 Моя семья живет в Магадане	записанных азбукой пиньинь и в иероглифике. Разбор и употребление счетных слов. Порядок слов в китайском языке. Вопросы 多大 и 几岁. Предложение со сказуемым, выраженным числительным. Употребление счетных слов. Выражение значения притяжательности с помощью 的. Притяжательные местоимения. Члены семьи и термины родства. Практика (34): Порядок слов в китайском языке. Вопросы 多大 и 几岁. Предложение со сказуемым, выраженным числительным. Употребление счетных слов. Выражение значения притяжательности с помощью. Притяжательные местоимения. Члены семьи и термины родства. Краткое описание внешнего вида человека.
6	**Раздел 4.** Путешествие и ресторан 4.1Путешествие по Китаю 4.2Кухня Китая, поход в ресторан 4.3Время и погода	Теория (20): Достопримечательности Пекина. Понимание текстов на слух. Ответы на вопросы к услышанным текстам. Диалоги: как добраться до какого-либо места, на каком транспорте, далеко ли до него; обсуждение места встречи. Названия заведений общественного питания и их разновидности в китайской культуре. Самые популярные китайские блюда. Региональные особенности кухни. Совершение заказа и выражение благодарности. Передача информации в корректной форме и выражение своего мнения. Представление себя и другого человека. Лексическое поле «погода» и вопросы о состоянии погоды. Способы обозначения времени. Место слов, обозначающих время, в предложении. Практика (24): Понимание текстов на слух. Выражение сравнительной степени с помощью 一点儿. Модификаторы направления. Конструкция с предлогом направления движения. Порядок слов в предложениях с глаголом 去 «идти, пойти, направиться туда». Предложения с модальными глаголами要、喜欢. Предложения со связкой 是 и указательным местоимением 这 или 那. Специальный вопрос в предложении со связкой . Предложения с вопросительным словом 怎么样 Предложения с вопросительным словом 几 . Порядок следования 也 、 都 в предложении. Порядок следования определений. Модальный глагол会 . Служебная частица吧 . Словосочетание 一下 после глагола.
10	**Раздел 5.** Как живут в Китае 5.1Покупки в магазине 5.2Хобби 5.3Знаменитые достопримечательности	Теория (20): Бытовые товары. Продукты. Способы обозначения веса. Рассказ о событиях в прошедшем времени (что ты делал вчера?). Как узнать стоимость товара. Разновидности профессий и оплата труда. Соотношение графического образа слова с его звуковым образом. Запись, идентификация и чтение иероглифов, счет по чертам как ранее изученных, так и незнакомых иероглифов. Отрицательные предложения. Модальные глаголы. Ответы на вопросы по текстам. Письменное выполнение упражнений. Создание письменного иероглифического текста. Практика (24): Показатель совершенного действия . Конечная частица как показатель неопределенного прошедшего времени. Побудительные предложения.

№	Раздел, тема занятия, кейс	Содержание
		Вопросительное предложение с конструкцией возможности. Разновидности магазинов в КНР и их названия. Обозначение количества от 100 до 1000. Образование трехзначных и четырехзначных чисел. Приставка порядковых числительных 第. Модальные глаголы возможности. Конструкция «с ... до ...» 从。。。到.。。。Счетные слова. Построение предложений с предлогом 在 . Притяжательный суффикс 的
14	Закрепление пройденного материала. Итоговая аттестация	Теория (2): Ознакомление с основными и дополнительными функциями PowerPoint. Как правильно и грамотно сделать презентацию для представления своей деятельности. Практика (4): Подведение итогов программы, практика публичных выступлений на китайском языке. Взаимодействие с аудиторией, ответы на вопросы. Рефлексия

Планируемые результаты освоения дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Китайский язык»

В процессе занятий обучающиеся получают стимул для общего развития. Развивается их коммуникативная культура, формируются ценностные ориентиры, вырабатывается дружелюбное отношение к людям других стран и культур. Обеспечивается целенаправленная работа на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов:

Личностные и метапредметные (soft-skills):

- формирование представления о целостной картине мира;
- закрепление представления о системе как о комплексе взаимодействующих элементов;
- умение ориентироваться в информационном пространстве;
- формирование владения рациональными приемами освоения иностранным языком;
- развитие критического и креативного мышления, объективное оценивание своих результатов;
- генерирование идей, умение слушать и слышать собеседника, аргументированно обосновывать свою точку зрения.

- воспитание организаторских и лидерских качеств;
- воспитание у учащихся готовности и способности к духовному развитию.
- воспитание патриотизма, гордости за национальную культуру и достижения российской науки.

Предметные (hard-skills):

В области фонетики - понимание артикуляционных особенностей китайских звуков, умение воспринимать на слух и воспроизводить самостоятельно тоновую окраску слога, умение работать с системой транскрипции пиньинь:

- формирование, совершенствование поддержание артикуляционной базы китайского языка;
- технику владения звуковым составом языка и транскрипцией на базе латинского алфавита «пиньинь»;
- технику владения тональным рисунком на уровне одноморфемных и полиморфемных языковых единиц с учетом нового материала;
- восприятие па слух и воспроизведение ритмико-интонационных особенностей китайского языка на уровне слов, словосочетаний, простых и сложных предложений, текстов диалогического и монологического характера разной протяженности и разных стилей и жанров.

В области лексики - обладание достаточным словарным запасом для осуществления самопрезентации (моё имя, мой возраст, национальность, мой внешний вид, моя семья, мои увлечения и т. п.), а также достаточным уровнем владения языком для построения диалога-расспроса с целью знакомства и уточнения различной информации («Который час?», «Где находится...?», «Как добраться до...?» и г. п.):

- разграничение иероглифа и слова, слова и словосочетания:
- использование валентностных свойств иероглифов, так как комбинаторные возможности иероглифа способствуют расширению словарного запаса (как пассивного, так и активного);
- способы расширение лексического запаса за счет полисемии

иероглифов и слов;

- технику владения необходимым лексическим минимумом в рамках изученных тем.

В области грамматики - базовое понимание системы частей речи в китайском языке, умение выстраивать простые предложения (утвердительные, отрицательные и вопросительные), умение работать с притяжательным падежом и категорией модальности, знание основных частиц (эмотивных, завершённости действия):

- технику владения грамматической нормой построения простого повествовательного, отрицательного и вопросительного предложения на базе прямого порядка слов (предложения наличия, предложения с глаголом-связкой, осложненных предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений с союзной и бессоюзной связью);
- технику умения делать синтаксический анализ изученных типов предложения;
- технику умения строить определительную синтагму и правильно употреблять се в речи;
- грамматические функции и особенности употребления знаменательных и служебных частей речи (местоимение, существительное, глагол, прилагательное, наречие, предлог, послелог, союз, счетное слово, числительное):

В области иероглифики - понимание правил написания иероглифа, знание всех используемых иероглифических черт, умение различать структуру иероглифа, знание базовых ключей и иероглифов начального уровня;

В области культуры - знание некоторых китайских праздников и обычаев, понимание особенностей китайского менталитета на начальном уровне.

Условия реализации программы

Методическое обеспечение программы

№ п/п	Наименование модулей, тем, кейсов	Учебно-методический комплект для обучающегося (литература, сайты, порталы, ссылки на интернет-ресурсы)	Учебно-методический комплект для педагога (литература, сайты, порталы, ссылки на интернет - ресурсы)
1	**Раздел 1**. Вводное занятие. Правила техники безопасности	4 способа поздороваться как китаец: https://vc.ru/flood/929830-udivite-svoih-kitayskih-druzey-effektivnye-frazy-privetstviya-dlya-obshcheniya-na-ih-rodnom-yazyke 9 способов попрощаться как китаец: https://sadpanda.cn/archives/20427 Как выразить согласие: https://studychinese.ru/razgovornik/7/	你说 «你好» https://yandex.ru/video/preview/18213425464991833788 Согласиться и не согласиться: https://www.youtube.com/watch?v=0OHjN5-OAqI
2	**Раздел 2.** Знакомство с языком. Основные слова и правила. 2.1Введение в китайский язык. Пиньинь. 2.2Базовые слова при общении 2.3 Основы иероглифики. Базовые черты и графемы	Таблица иероглифических ключей: https://itsoknoproblem.com/wp-content/uploads/2014/10/tablitsa-kitaiskih-ierogliphov.pdf Инициали и финали: https://sun9-47.userapi.com/impf/0GJZjwsYdry3-ajRATVOznKpHzbNK1QEqpfQBQ/X55w8EFtL5E.jpg?size=1920x768&quality=95&crop=0,18,1600,639&sign=af899d31eb8454c90f6086148ce02fe0&type=cover_group	Изучение китайского может изменить твою жизнь: https://blog.ufirst.ru/15-pricin-zacem-ucit-kitaiskii-iazyk- Практикум по фонетике: https://oneword.ru/blog/chinese-lang/finali-kitaiskogo-yazyka-207 Пособие по иероглифике: https://disk.yandex.ru/i/vwJHv6O32aSRfQ
3	**Раздел 3.** Моя семья 3.1 Родители 3.2 Моя семья не большая 3.3 Моя семья живет в Магадане	Местоимения китайского языка: https://www.youtube.com/watch?v=0jegi8h6294 Моя семья: https://learningapps.org/7679322 Учебное пособие: https://hanyu.moscow/f/k1_pdfio.pdf	Практикум по изученной лексики : https://learningapps.org/13130707 我的家(Моя семья): https://infourok.ru/scenarij-uroka-po-kitajskomu-yazyku-na-temu-我家-wǒ-jiā-5-klass-4984985.html https://wordwall.net/ru/resource/30402664/китайский-язык/цкя-1b-我的家庭
4	**Раздел 4.**	Учебное пособие:	去游泳馆怎么走？ Как

№ п/п	Наименование модулей, тем, кейсов	Учебно-методический комплект для обучающегося (литература, сайты, порталы, ссылки на интернет-ресурсы)	Учебно-методический комплект для педагога (литература, сайты, порталы, ссылки на интернет - ресурсы)
	Путешествие и ресторан 4.1Путешествие по Китаю 4.2Кухня Китая, поход в ресторан 4.3Время и погода	https://hanyu.moscow/f/k1_pdfio.pdf	пройти к бассейну? https://resh.edu.ru/subject/lesson/8205/conspect/318315/
5	**Раздел 5.** Как живут в Китае 5.1Покупки в магазине 5.2Хобби 5.3Знаменитые достопримечательности	Учебное пособие: https://hanyu.moscow/f/k1_pdfio.pdf Продукты на китайском языке: https://www.youtube.com/watch?v=xKsLF7GbadU The Food Chant (食物歌): https://www.youtube.com/watch?v=PBG3HBd0FB8 Еда и напитки: https://learningapps.org/11526296	你更喜欢吃哪种菜(Какие блюда тебе нравятся больше всего?) https://resh.edu.ru/subject/lesson/8367/conspect/321549/https://learningapps.org/6845970
6	Закрепление пройденного материала. Итоговая аттестация	Учебное пособие: https://hanyu.moscow/f/k1_pdfio.pdf Словарь: https://bkrs.info/	我知道中文！Я знаю китайский язык! https://learningapps.org/8383372

Важную роль при работе с обучающимися играет использование дидактического и наглядного материала, способствующего ускорению процесса запоминания новых технических терминов, облегчению понимания новой темы технического содержания.

Кроме того, вышеупомянутые материалы помогают создавать комфортную для обучаемого атмосферу на занятиях, способствуют повышению мотивации во время обучения.

Материально-техническое обеспечение

Рабочее место педагога (стол - 8 шт., стул - 16 шт.).

Доска магнитно-маркерная – 1 шт.

LED-панель на стойке – 1 шт.

№ п/п	Наименование модулей, тем, кейсов	Учебные аудитории, объекты для проведения занятий	Перечень основного оборудования
1	**Раздел 1**. Вводное занятие. Правила техники безопасности	кабинет № 217	Мультимедийное оборудование, словари, подключение к сети Интернет, плакаты, видеотека, тематические карточки, пазлы, презентации по темам, различные артефакты.
2	**Раздел 2.** Знакомство с языком. Основные слова и правила. 2.1Введение в китайский язык. Пиньинь. 2.2Базовые слова при общении 2.3 Основы иероглифики. Базовые черты и графемы	кабинет № 217	Мультимедийное оборудование, словари, подключение к сети Интернет, плакаты, видеотека, тематические карточки, пазлы, презентации по темам, различные артефакты.
3	**Раздел 3.** Моя семья 3.1 Родители 3.2 Моя семья не большая 3.3 Моя семья живет в Магадане	кабинет № 217	Мультимедийное оборудование, словари, подключение к сети Интернет, плакаты, видеотека, тематические карточки, пазлы, презентации по темам, различные артефакты.
4	**Раздел 4.** Путешествие и ресторан 4.1Путешествие по Китаю 4.2Кухня Китая, поход в ресторан 4.3Время и погода	кабинет № 217	Мультимедийное оборудование, словари, подключение к сети Интернет, плакаты, видеотека, тематические карточки, пазлы, презентации по темам, различные артефакты.
5	**Раздел 5.** Как живут в Китае 5.1Покупки в магазине 5.2Хобби 5.3Знаменитые достопримечательности	кабинет № 217	Мультимедийное оборудование, словари, подключение к сети Интернет, плакаты, видеотека, тематические карточки, пазлы, презентации по темам, различные артефакты.
6	Закрепление пройденного материала. Итоговая аттестация	кабинет № 217	Мультимедийное оборудование, словари, подключение к сети Интернет, плакаты, видеотека, тематические карточки, пазлы, презентации по темам, различные артефакты.

Для мониторинга динамики освоения программы обучающимися используются следующие виды контроля:

1. Текущий контроль (проводится в виде опросов и оценки выполнения практических заданий (упражнений, диалогов, переводов и т.д. по окончании

изучения разделов и тем, согласно учебному плану).

2. Итоговый контроль (проводится по окончании изучения программы, согласно учебному плану).

Формы и методы оценивания результатов.

Формы текущего контроля выбираются педагогом самостоятельно (наблюдение, опрос, результаты решения кейса, тест, творческая работа, устный анализ творческих заданий, анализ отзывов родителей, других специалистов, устный анализ самостоятельных работ и т. д.).

Основной метод текущего контроля – наблюдение. **Наблюдение** – необходимый педагогу метод для осуществления текущей аттестации, применяется педагогом постоянно.

Самооценка направлена на оценивание результатов обучающимися собственной деятельности.

Проверка – поможет обучающимся проводить анализ собственной работы и работы других обучающихся, поможет педагогу оценить работы, проводится в конце пройденной темы.

Устный анализ самостоятельных работ – дает возможность обучающимся научиться логически мыслить и уметь высказать собственное суждение, поможет педагогу оценить логическое мышление обучающихся. Проводится в конце пройденной темы.

Решение коммуникативной задачи с целью оценки способностей к анализу, контролю и принятию решений. Проводится в конце пройденной темы.

Опрос – метод, при котором педагог может оценить теоретически знания обучающихся.

Обратная связь – анализ и обсуждение результатов деятельности с целью выявления сильных/слабых компетенций обучаемых. Проводится в конце пройденной темы.

Промежуточная аттестация проводится в форме викторины/тестирования по материалам занятий.

Взаимооценка индивидуальных и групповых результатов. Социометрия с целью определения командного взаимодействия и ролей участников. Работа проектных групп с целью оценки, связанных с навыками управления рабочей группой.

Анализ достижений с целью выявления зоны ближайшего развития студента.

Итоговая аттестация по результатам освоения программы проводится в форме грамматического диктанта, итогового тестирования.

Задача текущей, промежуточной и итоговой аттестации - определение уровня начальной подготовленности обучающихся, а также уровня их психомоторного развития, она так же преследует цель определения эффективности педагогического воздействия.

Система контроля и оценивания результатов

Система подготовки и оценки результатов освоения программы содержит группы показателей:

1. теоретическая подготовка;
2. практическая подготовка;
3. оценка достижений.

Оценка достижений обучающихся проводится по итогам грамматического диктанта на основании критериев оценки (приложении 1) и личных достижений обучающихся (участие в активностях разного уровня).

Список информационных источников

Для педагога

1.Курт У.Ю. Китайский в схемах-паутинках. Уровни 1-2. Учебное пособие. М.: ВКН, 2020. – 64 с.

2.Курт У.Ю. Китайский в схемах-паутинках. Уровни 3-4. Готовимся. М.: ВКН, 2020. – 84 с.

3.Кондрашевский, А.Ф. Практический курс китайского языка. Пособие по

иероглифике. Часть 1. Теория. Часть 2. Прописи. – Москва: Изд. ВКН, 2020. – 140 с. – Текст: непосредственный.

4. Кочергин, И.В. Сборник тренировочных упражнений, контрольных заданий и тестов по базовому курсу китайского языка. / Хуан Лилян. 2-е изд., исп. и доп. – Изд. ВКН, 2020. – 298с.– Текст: непосредственный.

5. Кочергин, И.В. Хрестоматия для чтения на китайском языке. 2-е изд., исп. и доп. – Москва: Изд. Восток-Запад, 2004. – 497 с. – Текст: непосредственный.

Для обучающихся

1. Кондрашевский А.Ф. Практический курс китайского языка. Пособие по иероглифике. Часть 1. Теория. Часть 2. Прописи. – Москва: Изд. ВКН, 2020. – 140 с. – Текст: непосредственный.

2. «Веселый китайский язык» \ 快乐汉语 \ Kuaile Hanyu. (Ли Сяоци, Ло Цинсонг, Лю Сяоюй, Ван Шухун, Сюань Я) Первый год обучения.

3. Курс китайского языка «Boya Chinese». Начальный уровень. Ступень I. Учебник /Ли Сяоци, Жэнь Сюэмэй, Сюй Цзиннин; [Издание на русском языке под общ. ред. А. Г. Сторожука]. - Пекин: Издательство Пекинского университета; Санкт-Петербург: КАРО, 2016. - 224 с. - (Boya Chinese).

4. Курс китайского языка «Boya Chinese». Начальный уровень. Ступень I. Рабочая тетрадь / Ли Сяоци, Жэнь Сюэмэй; [Издание на русском языке под общ. ред. А. Г. Сторожука]. - Пекин: Издательство Пекинского университета; Санкт-Петербург: КАРО, 2016. - 176 с. - (Boya Chinese).

5. Курт У.Ю. Китайский в схемах-паутинках. Уровни 1-2. Учебное пособие. М.: ВКН, 2020. – 64 с.

Приложение 1

Примерный календарный учебный график

№	Дата	Наименование разделов и тем	Количество часов			Форма контроля
			Теория	Практика	Всего	
1.	Сентябрь	**Раздел 1**. Вводное занятие. Правила техники безопасности **Раздел 2.** Знакомство с языком. Основные слова и правила. 2.1 Введение в китайский язык. Пиньинь.	7	13	20	Наблюдение. Устный опрос
2.	Октябрь-ноябрь	2.2Базовые слова при общении 2.3 Основы иероглифики. Базовые черты и графемы	14	22	36	Устный опрос Практическая работа.
3.	Ноябрь	**Раздел 3.** Моя семья 3.1 Родители	6	12	18	Итоговое тестирование в устной и письменной форме Подведение итогов
4.	Ноябрь-декабрь	3.2 Моя семья не большая 3.3 Моя семья живет в Магадане	14	22	36	Наблюдение. Устный опрос
5.	Январь	**Раздел 4.** Путешествие и ресторан 4.1 Путешествие по Китаю	6	12	18	Наблюдение. Устный опрос
6.	Январь-февраль	4.2 Кухня Китая, поход в ресторан 4.3 Время и погода	14	24	38	Наблюдение. Устный опрос
7.	Март	**Раздел 5.** Как живут в Китае 5.1Покупки в магазине	8	10	18	Наблюдение. Устный опрос
8	Апрель-май	5.2 Хобби 5.3 Знаменитые достопримечательности	12	14	26	Устный опрос Практическая работа.
9	Май	Закрепление пройденного материала. Итоговая аттестация	2	4	6	Итоговое тестирование в устной и письменной форме Подведение итогов
		Всего:	83	133	216	

Приложение 2

Критерии оценивания уровня освоения программы

Уровни освоения программы	Результат
Высокий уровень освоения программы	Обучающиеся демонстрируют высокую заинтересованность освоения в учебной, познавательной и творческой деятельности, программы составляющей содержание программы. На итоговом тестировании показывают отличное знание теоретического материала, практическое применение знаний воплощается в качественный продукт
Средний уровень освоения программы	Обучающиеся демонстрируют достаточную освоения заинтересованность в учебной, познавательной и творческой программы деятельности, составляющей содержание программы. На итоговом тестировании показывают хорошее знание теоретического материала, практическое применение знаний воплощается в продукт, требующий незначительной доработки
Низкий уровень освоения программы	Обучающиеся демонстрируют низкий уровень заинтересованности в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговом тестировании показывают недостаточное знание теоретического материала, практическая работа не соответствует требованиям