МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МАГАДАНСКОЙ ОБЛАСТИ

МАГАДАНСКОЕ ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДЕТСКО-ЮНОШЕСКИЙ ЦЕНТР «ЮНОСТЬ»

Принята на заседании
педагогического совета
«29» мая 2026г.
Протокол № 3

«Утверждаю»
Директор МОГАУДО
«Детско-юношеский центр «Юность»
Малькова Ю.А. Малькова
«29» мая 2026г.
Приказ №1080 от «29» мая 2026г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ (ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«Шахматная наука»

Уровень программы: *углубленный*

Срок реализации программы: *1 год*
Возрастная категория: от 10 до 18 лет
Состав группы: до 12 чел.
Форма обучения: *очная*
Вид программы: модифицированная
Программа реализуется на *бюджетной основе*
ID -номер программы в Навигаторе:

Автор – составитель:
Белокуров Анатолий Николаевич,
педагог дополнительного образования

Магадан, 2026

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Шахматная наука» физкультурно-спортивной направленности. Составлена на основе программы положена типовая программа «Программа подготовки юных шахматистов 3, 2, 1 разрядов» под редакцией Дворецкого М.И.

Программа «Шахматная наука» углубленный модуль базируется на современных требованиях модернизации системы образования, способствует соблюдению условий социального, культурного, личностного и профессионального самоопределения, творческой самореализации детей. Она направлена на организацию содержательного досуга обучающихся, удовлетворение их потребности в активных формах познавательной деятельности. Предлагаемая программа обеспечивает условия по организации образовательного пространства, поиску, сопровождению и развитию талантливых детей.

Настоящая дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа разработана с учетом федеральных, региональных нормативно-правовых актов и локальных документов МОГАУ ДО «Детско-юношеский центр «Юность»:

- ✓ Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- ✓ Федеральный закон от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- ✓ «Стратегия научно-технологического развития Российской Федерации», утвержденная указом Президента Российской Федерации от 28 февраля 2024 года № 145;

- ✓ Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 года № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;
- ✓ «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года», утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 678-р;
- ✓ «План основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года», утвержденный распоряжением Правительства Российской Федерации от 23 января 2021 года № 122-р;
- ✓ «План основных мероприятий Министерства просвещения Российской Федерации по проведению в Российской Федерации Десятилетия науки и технологий», утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации 23 августа 2022 года № 758;
- ✓ «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р;
- ✓ «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 года № 629;
- ✓ Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 года № 652н;
- ✓ «Порядок организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»,

утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. № 882/391;

- ✓ Распоряжение Министерства Просвещения Российской Федерации от 17.12.2019 г. № Р-139 «Об утверждении методических рекомендаций по созданию детских технопарков «Кванториум» в рамках региональных проектов, обеспечивающих достижение целей, показателей и результатов федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и признание утратившим силу распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 01 марта 2019 г. № Р-27 «Об утверждении методических рекомендаций по созданию и функционированию детских технопарков «Кванториум»;
- ✓ Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28;
- ✓ «Стратегия социально-экономического развития Магаданской области на период до 2030 года», утвержденная постановлением Правительства Магаданской области от 05 марта 2020 года № 146-пп;
- ✓ Распоряжение Правительства Магаданской области от 28 декабря 2023 года № 430-рп «О внесении изменений в распоряжение Правительства Магаданской области от 09 августа 2022 г. № 302-рп»;
- ✓ Устав МОГАУ ДО «Детско-юношеский центр «Юность»;
- ✓ Положение о детском технопарке «Кванториум Магадан».

Актуальность

Шахматные проекты в различных регионах России неизменно

демонстрируют хорошие результаты, позитивно влияющие на школьников. Преимущества обучения школьников игре в шахматы очевидны.

Во-первых, шахматы развивают мозг и повышают интеллект. К примеру, уже после четырёх месяцев игры в шахматы как у мальчиков, так и у девочек наблюдается стремительное повышение IQ. Во-вторых, шахматы учат переносить жизненные трудности, закаляют характер. В-третьих, шахматы тренируют память и учат концентрации внимания. Играя, ребёнок использует как долговременную, так и оперативную память. Великий гроссмейстер Бобби Фишер сказал: «Шахматы требуют полной концентрации». В-четвертых, шахматы развивают умение планировать и предвидеть. У детей формируется стремление просчитать любые варианты игры, навык принимать оперативные решения и делать гибкие ходы. В-пятых, шахматы создают творческую личность. Поскольку дети всегда хотят выиграть, в шахматах они неизменно изобретают всё новые творческие способы обыграть своих противников. Таким образом, мозг постепенно начинает не только запоминать и воспроизводить информацию, но также искать оригинальные идеи и нестандартные решения для достижения желаемого результата.

Отличительные особенности программы

Программа модифицированная, разработана с учётом программы положена типовая программа «Программа подготовки юных шахматистов 3, 2, 1 разрядов» под редакцией Дворецкого М.И. Данная дополнительная общеобразовательная программа отличается от программы М. И. Дворецкого личностно-ориентированным подходом к обучению шахматной игре:

- программа предназначена для развития личностных качеств обучающихся;
- тесты, задачи и упражнения трансформированы для применения в дополнительном образовании.

Новизной данной программы является выработка системы общих требований проведения квалификационных турниров, мероприятий.

Конкретизирован мониторинг результативности образовательной деятельности, обучающиеся стремятся максимизировать свои результаты, повышается мотивация к овладению теоретическими знаниями.

Педагогическая целесообразность обучения игре в шахматы заключается в создании условий для гармоничного развития личности ребёнка. Шахматы – это постоянные эффективные тренировки ума, которые помогают детям преуспевать в большинстве школьных предметов. Шахматы формируют такие личностные черты как твёрдая воля, решимость, эмоциональная устойчивость и стремление к победе, учат принимать поражение и извлекать опыт из проигрышей. Шахматы способствуют превращению ребёнка в личность со способностью к логическому, аналитическому мышлению, развивают его творческий потенциал.

Современный мир живёт в эпохе цифровых технологий, и детям нужно в первую очередь не накапливать знания, а быть способными оперировать ими, решать проблемные ситуации нестандартным путём. Именно этому способствует погружение в мир шахмат.

Цель программы: формирование условий для дальнейшей самореализации обучающихся, раскрытие творческого потенциала каждого обучающегося в процессе занятий шахматами.

Задачи:

Обучающие:

- изучить творчество выдающихся шахматистов мира;
- сформировать навык восприятия информации в виде текста, рисунков, схем;
- узнать шахматные термины: дебют, миттельшпиль, эндшпиль, темп, оппозиция, ключевые поля;
- научиться применять тактические приемы; находить тактические удары и проводить комбинации;

- научиться грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте, точно разыгрывать окончания;

- уметь играть с различным контролем времени – «блиц», «рапид», «классика» с записью партии.

Развивающие:

- развить индивидуальный стиль игры;

- приобщить к самостоятельной работе при выполнении заданий, решении задач;

- развить культуру поведения во время соревновательного процесса;

- развить разные виды мышления: логическое, аналитическое, умение проводить сравнения, обобщения, классифицировать, устанавливать аналогии

Воспитательные:

– сформировать мотивацию к учебной и конкурсной деятельности;

– развить навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

– развить этические чувства, доброжелательность и сопереживание чувствам других людей;

– развить ответственность за свои поступки и решения.

Категория обучающихся:

– программа предназначена для детей в возрасте от 10 до 18 лет**.**

Количество обучающихся: от 10 до 12 обучающихся**.**

Уровень программы: углубленный

Место проведения

– занятия проводятся в «Шахматной гостиной» Детского технопарка «Кванториум» в г. Магадане. Требования соблюдаются согласно санитарным правилам СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

Форма организации деятельности обучающихся

– групповая;

– парная;

– индивидуальная.

Программа предусматривает две основные формы занятий:

– Теоретическое занятие

– Практическое занятие (тренировочные партии, участие в турнирах, решение задач и этюдов)

Планируемые образовательные результаты

В результате освоения программы у обучающихся будут актуализированы следующие психологические процессы:

– познавательный интерес к решению различных задач;

– способность самостоятельно добывать знания;

– потребность в дальнейшем саморазвитии и реализации собственного личностного потенциала;

– активная деятельность обучающихся для продуктивного и гармоничного общения;

– повышение шахматной квалификации обучающихся;

Предметные результаты:

– знание творчества выдающихся шахматистов мира;

– понимание информации, представленную различном виде: текст, рисунок, схема;

– знание шахматных терминов;

– умение применять тактические приемы и находить тактические удары, проводить комбинации;

– умение расположить шахматные фигуры в дебюте;

– умение точно разыгрывать окончания;

– умение играть с различным контролем времени с записью партии.

Метапредметные результаты:

- формирование индивидуального стиля игры;
- уверенность при выполнении работы самостоятельно;
- развитая культуры поведения во время соревновательного процесса;
- логическое, аналитическое мышление, умение сравнивать, обобщать, классифицировать, устанавливать аналоги.

Личностные результаты:

- устойчивая мотивация к различным видам деятельности;
- навык сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
- развитие этических чувств, доброжелательности и отзывчивости, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- развитая эмпатия, доброжелательность к другим людям;
- личная ответственность за свои поступки.

Формы подведения итогов

- разбор партий обучающихся (не имеет количественных критериев, но может показать уровень усвоения любого раздела программы любым воспитанником, так как демонстрирует общий уровень понимания игры);
- зачёты по эндшпильной технике;
- турниры по техническим позициям эндшпильного типа или этюдным позициям. Конкурс "Угадай ход". Викторина по истории шахмат.

Результатом усвоения обучающимися программы является участия в квалификационных турнирах с нормой выполнения спортивного разряда, результаты участия в онлайн турнирах на шахматных интернет-платформах.

Формы контроля:

- промежуточный контроль. Проводится в формате тестирования обучающихся по итогам первого полугодия учебного года, разыгрывания проблемных позиций, решения шахматных задач.
- итоговый контроль. Проводится диагностика результативности

освоения программы «Шахматная наука»

В процессе обучения осуществляется контроль в форме внутригрупповых соревнований, открытых турниров, блицтурниров, шахматных лично-командных первенств.

Критерии оценки достижения планируемых результатов

Уровни освоения программы:

Высокий уровень (80-100% освоения)

Отличное знание теоретического материала

Качественное практическое применение знаний

Стабильные высокие результаты в соревнованиях

Средний уровень (51-79% освоения)

Хорошее знание теории

Достоверное практическое применение

Удовлетворительные соревновательные результаты

Низкий уровень (менее 50% освоения)

Недостаточное знание теории

Нестабильные практические результаты

Низкие показатели в соревнованиях

Критерии оценки по результатам обучения

Теоретическая подготовка:

Знание шахматных дебютов

Владение тактическими приемами

Понимание стратегических принципов

Знание правил проведения соревнований

Практическая подготовка:

Умение анализировать позиции

Способность составлять план игры

2. Учебный план

№ п/п	Тема раздела	Количество часов		
		теория	практика	всего
1	Вводное занятие	2	-	2
2	Теория шахматной игры	4	4	8
3	Шахматная игра. Формирование шахматного мышления	18	26	44
4	Основы комбинационной и позиционной игры	18	26	44
5	Основные идеи окончания партии	16	30	46
	Итого	**58**	**86**	**144**

3. Учебно-тематический план

№	Наименование разделов и тем	Количество часов			Форма контроля
		Теория	Практика	Всего	
1.	Вводное занятие	2	-	2	Опрос, журнал педагога
2.	Теория шахматной игры	4	4	8	Зачет
3.	Шахматная игра. Формирование шахматного мышления	18	26	44	Зачет
4.	Основы комбинационной и позиционной игры	18	26	44	Зачет
5.	Основные идеи окончания партии	16	30	46	Зачет
6.	**Итого:**	**58**	**86**	**144**	

4. СОДЕРЖАНИЕ

1. Вводное занятие.

Цели и задачи обучения по программе. Инструктаж по технике безопасности.

2. Теория шахматной игры.

Теория

- Передвижение фигур. Комбинация и ее место в шахматной партии. Способность фигур.
- Геометрические мотивы. Использование ослабленного положения короля.

Практика

- Игра всеми фигурами. Тренировочные партии. Анализ сыгранных партий.

3. Шахматная игра. Формирование шахматного мышления.

Теория

- В чем красота шахмат.
- Дебютное открытие Джоакино Греко.
- Бессмертная партия.
- Почетная ничья.
- Цена одного промаха.
- Железная хватка.
- Побеждает логика.
- Понятие о плане игры. Эстетика шахматной игры. Решение задач на мат в 2 хода. Мат 2 слонами.
- Шахматная тактика. Передвижение фигур: правила и упражнения.
- Стадии шахматной партии: дебют миттельшпиль эндшпиль.
- Эстетика шахматной игры.

- Комбинации с большим количеством жертв (разбор примеров). Красота шахматных этюдов. Позиция Сааведры, этюд Рети.
- Романтическое направление в задачной композиции. Разбор партий лучших шахматистов немецкой школы: З.Тарраш, А.Рубинштейн, К. Шлехтер. З. Тарраш против М. Чигорина: разбор партий матча. Становление двух направлений шахматной теории. А. Нимцович, его роль в развитии и обосновании идей гипермодернизма.
- Критика некоторых положений З. Тарраша. Тренировка техники расчета вариантов, общие положения.

Практика

- Игра всеми фигурами.
- Тренировочные партии.
- Анализ сыгранных партий.
- Сеанс одновременной игры.
- Конкурс решения задач.
- Конкурс решения комбинаций.
- Игра на турнире.

4. Основы комбинационной и позиционной игры.

Теория

- Виды композиций и их особенности.
- Понятие о шахматной комбинации.
- Пути поиска комбинации.
- Матовые комбинации.
- Тема отвлечения.
- Тема завлечения.
- Тема блокировки. Тема связки.
- Сочетание тактических приемов.

- Комбинации на «вечный» шах.
- Типичные комбинации в дебюте.
- Выдающиеся мастера комбинационного стиля; разбор шахматных партий А.Андерсена, П. Морфи. М. Чигорина, А. Алехина. Атака на не рокировавшегося короля. Атака при односторонних рокировках.
- Атака при рокировках в разные стороны. Комбинация с большим количеством жертв.
- Красота шахматных этюдов. Позиция Сааведры, этюд Рети. Романтическое направление в задачной композиции. Зарождение учения о позиционной игре.
- Филидор о роли пешечной структуры шахматной партии. Причины возникновения комбинаций.
- Основные положения теории Стейница.
- Слабые поля в лагере противника.
- Слабость комплекса полей.
- Пешечные слабости.
- Сдвоенные пешки.
- Вторжение на 7-ю горизонталь.

Практика

- Игра всеми фигурами.
- Тренировочные партии.
- Конкурс решения задач.
- Конкурс решения комбинаций.

5. Основные идеи окончания шахматной партии.

Теория

- Как оценивать позицию.
- Защита Стейница в испанской партии. Вариант Хэнема в защите

Филидора. Закрытые дебюты, ферзевый гамбит.

- Решение задач по тактике.
- Игра на турнире.
- Общие принципы игры в сложных окончаниях.
- Общие принципы игры в простых окончаниях
- Активность короля.
- Переход к типовым позициям – один из методов реализации перевеса.
- Окончания с проходными пешками.
- Лучшее пешечное расположение.
- Разбор партий лучших шахматистов немецкой школы: З. Тарраша, А.Рубинштейна, К. Шлехтера. З. Тарраш против М. Чигорина, разбор партий матча. Становление двух направлений шахматной теории.

Практика

- Игра всеми фигурами.
- Тренировочные партии.
- Анализ сыгранных партий.
- Сеанс одновременной игры.
- Конкурс решения задач.
- Конкурс решения комбинаций.
- Игра на турнире.

Теория. Проигрыш партии. Причина проигрыша допущенные ошибки. Причина ошибок и метод их устранения.

Практика. Устранение причин. Виды возможных ошибок.

Ресурсное обеспечение программы

Методы образовательной деятельности

В процессе обучения используются следующие методы:

- словесные (беседа, лекция, обсуждение);
- наглядные (показ на демонстрационной доске ходов шахматных фигур);
- практические (турниры, блицтурниры, решение задач и этюдов)
- объяснительно-иллюстративные (восприятие и усвоение учащимися информации;
- репродуктивный (воспроизведение знаний через шахматную игру на занятиях и на конкурсах);
- исследовательский (самостоятельная работа учащихся);
- аналитические (анализ партий, позиций, задач).

Необходимым условием организации занятий является психологическая комфортность обучающихся, обеспечивающая их эмоциональное благополучие. Атмосфера доброжелательности, вера в силы ребёнка, индивидуальный подход, создание ситуации успеха необходимы не только для познавательного развития, но и для нормального психофизиологического состояния.

Алгоритм учебного занятия:

I. Вводная часть

II. Основная часть.

III. Заключительная часть.

Вводная часть занятий предполагает подготовку обучающихся к работе, к восприятию материала, целеполагание.

В основной части занятия происходит мотивация учебной деятельности обучающихся (например, эвристический вопрос, познавательная задача, проблемное задание детям). Усвоение новых знаний и способов действий на данном этапе происходит через использование заданий и вопросов, активизирующих познавательную деятельность обучающихся. Здесь же целесообразно применение тренировочных упражнений, заданий, которые выполняются учащимися самостоятельно.

В заключительной части занятия - подведение итогов, рефлексия. В

течение 2-3 минут внимание обучающихся акцентируется на основных идеях занятия. На этом же этапе учащиеся высказывают своё отношение к занятию, к тому, что им понравилось, а что было трудным.

Ключевым моментом занятий является деятельность самих обучающихся, в которой они наблюдают за передвижением фигур на доске, сравнивают силу фигур и их позицию, делают выводы, выясняют закономерности.

Материально-техническое обеспечение

Наименование	Количество
Комплекты шахмат	6
Комплект демонстрационных шахмат	1
Шахматные часы	6
Столы для учащихся	7
Стулья для учащихся	12
Стол для педагога	1
Стул для педагога	1
ПК для педагога	1
ПК для обучающихся	3

Список литературы

Литература для педагога:

1. Алехин А. А. На пути к высшим шахматным достижениям : [Пер. с нем.] / А. А. Алехин. - М. : Физкультура и спорт, 1991. - 447,[1] с. : ил.; 22 см.; ISBN 5-278-00401-0 (В пер.) : 10 р.

2. Ботвинник М. М. Аналитические и критические работы, 1942-1956 / М. М. Ботвинник. - М. : Физкультура и спорт, 1985. - 394,[5] с. : ил.; 22 см.; ISBN В пер. (В пер.) : 2 р.

3. Голенищев В. Программа подготовки шахматистов 3 разрядов. — Русский Шахматный Дом / Russian Chess House, 2011.

4. Капабланка Х. Р. Учебник шахматной игры; Моя шахматная карьера. [Пер. с англ. и нем.] / Х. Р. Капабланка. - М. : Физкультура и спорт, 1983. - 271 с. : ил.; 22 см.

5. Котов А. А. Шахматное наследие Алехина [Текст] : [в 2-х томах] / А. А. Котов. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Физкультура и спорт, 1982. - 23 см.

6. Ласкер Э. Школа шахматной игры : классический учебник шахмат / Эмануил Ласкер. - Москва : Эксмо, Бомбора, 2021. - 551 с. : ил.; 24 см. - (Классический учебник шахмат).; ISBN 978-5-04-119183-2 : 2000 экз.

7. Лисицин Г. М. Стратегия и тактика шахматного ис кусства / Г.М. Лисицин; Под ред. Я .Г . Рохлина - М .: Учпедгиз, 19 5 4

8. Нейштадт Я. И. По следам дебютных катастроф / Нейштадт Я. И. – Москва: Физкультура и спорт, 1979.

9. Портиш Л. Шаркози Б. 600 окончаний [Текст] / [Пер. с венг. междунар. гроссмейстера А. Лилиенталя]. - Москва : Физкультура и спорт, 1979. - 237 с.

10. Теория и практика шахматной игры: [Учеб. пособие для вузов / М. Е. Тайманов, Б. А. Злотник, Я. Б. Эстрин и др.]; Под ред. Я. Б. Эстрина. - М. : Высш. школа, 1981. - 160 с.

Литература для обучающихся:

1. Карпов А.Е., Шингирей А.Б. «Школьный шахматный учебник» – фундаментальное пособие с детальным разбором дебютов и миттельшпиля

2. Костров В.В., Давлетов Д.А. «Шахматный учебник для детей и родителей» – пособие с углубленным изучением тактических приемов и стратегий

3. Мазаник С.В. «Шахматы для всей семьи» – энциклопедическое издание с разбором типовых позиций

4. Мазаник С.В. «Шахматы для всей семьи» – энциклопедическое издание с разбором типовых позиций.