МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МАГАДАНСКОЙ ОБЛАСТИ
МАГАДАНСКОЕ ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДЕТСКО-ЮНОШЕСКИЙ ЦЕНТР «ЮНОСТЬ»

Принята на заседании
педагогического совета
«29» мая 2026 г.
Протокол № 3

«Утверждаю»
Директор МОГАУ ДО
«Детско-юношеский центр «Юность»
Малькова Ю.А. Малькова
«29» мая 2026 г.
Приказ №108-О от «29» мая 2026 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ (ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНАЯ НАПРАВЛЕННОСТИ

«Уверенный китайский»

Уровень программы: *базовый (2 ступень)*
Срок реализации программы: *1 год*
Возрастная категория: 10 – 17 лет
Состав группы: до 12 чел.
Форма обучения: *очная*
Вид программы: *модифицированная*
Программа реализуется на *бюджетной основе*
ID-номер программы в Навигаторе:

Разработчик:
Бурмицкая Лилия Гэньцзиевна,
педагог дополнительного образования

Магадан, 2026

1. Пояснительная записка

Направленность программы: социально-гуманитарная.

Уровень программы: базовый (2 ступень).

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

− Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

− Федеральный закон от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

− «Стратегия научно-технологического развития Российской Федерации», утвержденная указом Президента Российской Федерации от 28 февраля 2024 года № 145;

− «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года», утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 678-р;

− «План основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года», утвержденный распоряжением Правительства Российской Федерации от 23 января 2021 года № 122-р;

− «План основных мероприятий Министерства просвещения Российской Федерации по проведению в Российской Федерации Десятилетия науки и технологий», утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации 23 августа 2022 года № 758;

− «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 года № 629;

− Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 года № 652н;

− «Порядок организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ», утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. № 882/391;

− Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ (с изменениями на 24 декабря 2025 года) № 28;

− Устав МОГАУ ДО «Детско-юношеский центр «Юность»;

− Положение о детском технопарке «Кванториум Магадан».

Актуальность программы.

1. *Востребованность китайского языка в современном мире.* В связи с геополитическими и экономическими изменениями в мире, где Китай играет роль одного из ключевых игроков, владение китайским языком перестало быть экзотикой и превращается в конкурентное преимущество для построения успешной карьеры в логистике, международных отношениях туризме.

Программа отвечает на запрос общества и родителей на раннее приобщение детей к востребованному языку. Данная программа позволяет сформировать у обучающихся прочную основу для дальнейшего более углубленного изучения языка и успешной сдачи международных экзаменов (HSK).

2. *Развитие коммуникативных навыков и уверенности в себе.* Изучение китайского языка позволяет сформулировать у обучающихся навыков межкультурной коммуникации. В условиях глобализации знание только европейских языков является недостаточным. Изучения китайского языка и культуры (иероглифики, философии, традиций) способствует развитию нестандартного мышления, памяти и внимания, а также воспитывает уважение к культурному многообразию мира. Программа позволяет

обучающимся преодолеть языковой и культурный барьер, сформировать целостное представление о современном мире и подготовить их к жизни в поликультурном обществе.

3. *Преемственность и углубление знаний.* Данная программа является продолжением предыдущей. Это означает, что она построена на фундаменте уже полученных обучающимися знаний и навыков. К изучению предлагаются более сложные темы, расширенный словарный запас и более глубокое погружение в специфику китайского языка. Это позволяет детям, уже прошедшим первую ступень обучения, продолжать свое развитие, не останавливаясь на достигнутом, и достигать новых высот в освоении языка.

4. *Социально-гуманитарная направленность.* Программа уделяет внимание развитию социально-гуманитарных компетенций. Дети учатся работать в команде, уважать мнение других, развивают лидерские качества и навыки сотрудничества. Изучение китайского языка в этом контексте способствует формированию у них глобального мышления и понимания важности общения.

Таким образом, программа «Уверенный китайский язык» является актуальным и перспективным инструментом для педагога дополнительного образования, позволяющим:

- создавать уникальную образовательную среду, где обучение становится увлекательным приключением;

- способствовать всестороннему развитию личности ребенка, включая его интеллектуальные, творческие и коммуникативные способности;

- обеспечивать преемственность образовательного процесса, позволяя детям углублять свои знания и двигаться вперед по индивидуальной траектории развития;

- поддерживать высокий уровень мотивации и вовлеченности обучающихся, делая процесс обучения максимально интересным и результативным;

- формировать у детей активную жизненную позицию, готовность к освоению новых знаний и навыков, а также умение эффективно

взаимодействовать в современном, глобализированном мире.

Отличительной особенностью программы «Уверенный китайский язык» является то, что она является логическим продолжением уже существующей и успешно реализованной программы. В отличие от простого обновления, «Уверенный китайский язык» предлагает углубленное погружение в китайский язык, опираясь на уже полученные знания и навыки обучающихся. Обучающиеся не просто повторяют пройденное, изучение выходит на новый уровень, предлагая расширенный лексический запас. Акцент делается на практическое применение китайского языка в различных моделях и ситуациях, приближенных к жизненным, что делает обучение максимально осмысленным и мотивирующим.

Педагогическая целесообразность. Программа отвечает современным социальным и образовательным запросам, связанным с расширением международного сотрудничества, развитием межкультурной коммуникации и возрастающей ролью китайского в мире. Особую значимость программа приобретает в условиях поликультурного образования. Знакомство с культурой, традициями, нормами речевого поведения и системой ценностей Китая, способствует толерантности, уважения к иной культуре и расширению кругозора обучающихся.

Адресат программы: Программа предназначена для обучающихся 10-17 лет, которые уже прошли первоначальный этап обучения по программе «Китайский язык» и продемонстрировали интерес к изучению китайского языка. Эти обучающиеся, готовые к более сложным задачам, стремятся расширить свои знания и навыки, желают достичь еще больших успехов в применении полученных знаний в жизни.

Прием производится по желанию детей, на основе имеющегося интереса к данному виду деятельности, при наличии заявления от родителей. Наполняемость групп – до 12 человек.

Объём и срок реализации программы:

Программа разработана в объёме 216 часов, срок реализации – 1 учебный год.

Режим занятий:

Занятия групповые (до 12 человек) – 3 раза в неделю по 2 занятия по 40 мин.

Возраст детей в группах – 10-17 лет.

Формы обучения:

Практические занятия, игровые, коммуникативные тренинги, диалогическая и монологическая речевая практика, фонетические тренировки, интерактивные викторины и языковые игры.

Цель:

Основная цель программы – развитие у обучающихся устойчивых навыков китайского языка через разнообразные аспекты его применения:

- расширить и систематизировать словарный запас обучающихся;

- сформировать умение понимать и интерпретировать информацию на китайском языке;

- развить навыки грамотного и точного использования лексики и грамматических структур в устной и письменной речи при обсуждении различных тем и презентации своих идей;

- повысить мотивацию к изучению китайского языка, демонстрируя его универсальность и ключевую роль в современном мире;

- способствовать развитию критического мышления, аналитических способностей.

Задачи:

Образовательные:

1. Углубление лексики и грамматики;
2. Развитие академических языковых навыков:
   - улучшение чтения, слушания, говорения и письма на китайском языке.
3. Подготовка к дальнейшему обучению:
   - закладка основы для углубленного изучения языка.

Развивающие:

1. Стимулирование познавательного интереса:

- поддержание и интереса к китайскому языку.

2. Формирование навыков самостоятельности:

- обучение поиску информации и самоорганизации в учебном процессе.

4. Развитие коммуникативных навыков:

- поощрение активного общения на китайском в рамках программы.

Воспитательные:

1. Формирование ответственного отношения к обучению:

- воспитание дисциплины, целеустремленности и регулярности занятий.

2. Развитие навыков командной работы:

- обучение сотрудничеству, уважению к товарищам и конструктивному решению конфликтов.

3. Формирование активной жизненной позиции:

- поощрение инициативности и стремления к саморазвитию.

Планируемые результаты освоения программы

В процессе занятий обучающиеся получают стимул для общего развития. Развивается их коммуникативная культура, формируются ценностные ориентиры, вырабатывается дружелюбное отношение к людям других стран и культур. Обеспечивается целенаправленная работа на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов:

Личностные и метапредметные (soft-skills):

- формирование представления о целостной картине мира;
- закрепление представления о системе как о комплексе взаимодействующих элементов;
- умение ориентироваться в информационном пространстве;
- формирование владения рациональными приемами освоения иностранным языком;
- развитие критического и креативного мышления, объективное оценивание своих результатов;
- генерирование идей, умение слушать и слышать собеседника, аргументированно обосновывать свою точку зрения.

- воспитание организаторских и лидерских качеств;
- воспитание у обучающихся готовности и способности к духовному развитию.
- воспитание патриотизма, гордости за национальную культуру и достижения российской науки.

Предметные (hard-skills):

В области фонетики - понимание артикуляционных особенностей китайских звуков, умение воспринимать на слух и воспроизводить самостоятельно тоновую окраску слога, умение работать с системой транскрипции пиньинь:

- совершенствование и поддержание артикуляционной базы китайского языка;
- технику владения звуковым составом языка и транскрипцией на базе латинского алфавита «пиньинь»;
- технику владения тональным рисунком на уровне одноморфемных и полиморфемных языковых единиц с учетом нового материала;
- восприятие на слух и воспроизведение ритмико-интонационных особенностей китайского языка на уровне слов, словосочетаний и сложных предложений, текстов диалогического и монологического характера разной протяженности и разных стилей и жанров.

В области лексики - обладание достаточным словарным запасом для

осуществления самопрезентации (моё имя, мой возраст, национальность, мой внешний вид, моя семья, мои увлечения и т. п.),а также достаточным уровнем владения языком для построения диалога-расспроса с целью знакомства и уточнения различной информации («Который час?», «Где находится...?», «Как добраться до...?» и г. п.) и поддержания диалогов различной степени сложности с пониманием культурных особенностей

- использование валентностных свойств иероглифов, так как комбинаторные возможности иероглифа способствуют расширению словарного запаса (как пассивного, так и активного);

- способы расширение лексического запаса за счет полисемии иероглифов и слов;
- технику владения необходимым лексическим минимумом в рамках изученных тем.

В области грамматики - базовое понимание системы частей речи в китайском языке, умение выстраивать предложения различной сложности (утвердительные, отрицательные и вопросительные), умение работать с притяжательным падежом и категорией модальности, знание основных частиц (эмотивных, завершённости действия):

- технику владения грамматической нормой построения простого повествовательного, отрицательного и вопросительного предложения на базе прямого порядка слов (предложения наличия, предложения с глаголом-связкой, осложненных предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений с союзной и бессоюзной связью);
- технику умения делать синтаксический анализ изученных типов предложения;
- технику умения строить определительную синтагму и правильно употреблять се в речи;
- грамматические функции и особенности употребления знаменательных и служебных частей речи (местоимение, существительное, глагол, прилагательное, наречие, предлог, послелог, союз, счетное слово, числительное):

В области иероглифики - знание правил написания иероглифа, знание всех используемых иероглифических черт, умение различать структуру иероглифа, знание ключей и иероглифов базового уровня;

В области культуры - знание китайских праздников и обычаев, понимание особенностей китайского менталитета и культуры.

Формы аттестации

Для мониторинга динамики освоения программы обучающимися используются следующие виды контроля:

1. Текущий контроль (проводится в виде опросов и оценки выполнения практических заданий (упражнений, диалогов, переводов и т.д. по окончании изучения разделов и тем, согласно учебному плану).

2. Итоговый контроль (проводится по окончании изучения программы, согласно учебному плану).

Формы и методы оценивания результатов.

Формы текущего контроля выбираются педагогом самостоятельно (наблюдение, опрос, результаты решения кейса, тест, творческая работа, устный анализ творческих заданий, анализ отзывов родителей, других специалистов, устный анализ самостоятельных работ и т. д.).

Основной метод текущего контроля – наблюдение.

Наблюдение – необходимый педагогу метод для осуществления текущей аттестации, применяется педагогом постоянно.

Самооценка направлена на оценивание результатов обучающимися собственной деятельности.

Проверка – поможет обучающимся проводить анализ собственной работы и работы других обучающихся, поможет педагогу оценить работы, проводится в конце пройденной темы.

Устный анализ самостоятельных работ – дает возможность обучающимся научиться логически мыслить и уметь высказать собственное суждение, поможет педагогу оценить логическое мышление обучающихся. Проводится в конце пройденной темы.

Решение коммуникативной задачи с целью оценки способностей к анализу, контролю и принятию решений. Проводится в конце пройденной темы.

Опрос – метод, при котором педагог может оценить теоретически знания обучающихся.

Обратная связь – анализ и обсуждение результатов деятельности с целью выявления сильных/слабых компетенций обучаемых. Проводится в конце пройденной темы.

Промежуточная аттестация проводится в форме предзащиты, защиты

проекта (представляется готовый продукт или прототип, над которым команда работала в течение конкретного модуля), кейса иной формы по усмотрению педагога.

Взаимооценка индивидуальных и групповых результатов. Социометрия с целью определения командного взаимодействия и ролей участников. Работа проектных групп с целью оценки, связанных с навыками управления рабочей группой.

Итоговая аттестация по результатам освоения программы проводится в форме грамматического диктанта, итогового тестирования.

Задача текущей, промежуточной и итоговой аттестации - определение уровня начальной подготовленности обучающихся, а также уровня их психомоторного развития, она так же преследует цель определения эффективности педагогического воздействия.

Критерии оценки достижения планируемых результатов

Система подготовки и оценки результатов освоения программы содержит группы показателей:

1. теоретическая подготовка;
2. практическая подготовка;
3. оценка достижений.

Оценка достижений обучающихся проводится по итогам грамматического диктанта на основании критериев оценки (приложении 1) и личных достижений обучающихся (участие в активностях разного уровня).

2. Учебный план

№ п/п	Наименование разделов, модулей	Количество часов		
		всего	теория	практика
1.	Вводное занятие. Правила техники безопасности	2	1	1
2.	Раздел 1. Путешествия и транспорт	22	11	11
3.	Раздел 2. Одежда и покупки	30	14	16
4.	Раздел 3. Досуг и развлечения.	22	10	12

5.	Раздел 4. Здоровье и спорт.	30	14	16
6.	Раздел 5. Работа и профессии.	22	10	12
7.	Раздел 6. Культура и традиции.	24	12	12
8.	Раздел 7. Техника и приборы.	24	12	12
9.	Раздел 8. Природа и экология.	28	12	16
10.	Раздел 9. Обобщение и закрепление.	12	6	6
	Итого:	**216**	***102***	***114***

3. Учебно-тематический план

№ п/п	Дата	Наименование разделов и тем	Количество часов			Форма контроля
			Теория	Практика	Всего	
1.	сентябрь	Вводное занятие. Правила техники безопасности	1	1	2	Наблюдение Опрос
Раздел 1. Путешествия и транспорт (**旅行与交通**)						
2.	сентябрь	Виды транспорта (**交通工具**)	5	5	10	Грамматическая игра, викторина
3.	сентябрь	Путешествия и маршруты (**旅行与路**线).	6	6	12	Устные ответы и обсуждение, лексическая игра
Раздел 2. Одежда и покупки (**服装与**购物)						
4.	октябрь	Одежда (**衣服**).	6	6	12	Опрос, творческая работа
5.	октябрь	Покупки (购物).	4	6	10	Викторина, устные ответы и обсуждения
6.	октябрь	Поход на рынок.	4	4	8	Лексическая игра
Раздел 3.Досуг и развлечения. **休**闲与娱乐						
7.	ноябрь	Хобби и увлечения (爱好)	4	6	10	Практическая работа, устный опрос
8.	ноябрь	Развлечения (娱乐)	4	4	8	Викторина, устный опрос
9.	ноябрь	Отзывы и рецензии	2	2	4	Творческое задание
Раздел 4. Здоровье и спорт (**健康与运**动)						
10.	декабрь	Здоровье и болезни (**健康与疾病**)	6	6	12	Устный опрос
11.	декабрь	Поход в больницу (**医院**)	4	4	8	Лексическая

№ п/п	Дата	Наименование разделов и тем	Количество часов			Форма контроля
			Теория	Практика	Всего	
						игра
12.	декабрь	Спорт и физическая активность (运动与健身)	4	6	10	Практическая работа
Раздел 5. Работа и профессии (工作与职业)						
13.	январь	Профессии (职业)	6	6	12	Устный опрос, лексическая игра
14.	январь	Рабочий день (工作日程)	4	6	10	Творческая работа
Раздел 6. Культура и традиции (文化与传统)						
15.	февраль	Праздники (节日)	6	6	12	Практическая работа, викторина
16.	февраль	Искусство и литература (艺术与文学)	6	6	12	Творческое задание
Раздел 7. Техника и приборы(科学技术)						
17.	март	Современная техника (数码产品)	6	6	12	Викторина, устный опрос
18.	март	Функции предметов(职能)	6	6	12	Практическая работа
Раздел 8. Природа и экология (自然与环境)						
19.	апрель	Природа (自然)	4	6	10	Викторина
20.	апрель	Окружающая среда (环境)	4	6	10	Устные ответы и обсуждение
21.	апрель	Загрязнения и экология(污染源生态)	4	4	8	Творческая работа
Раздел 9. Обобщение и закрепление.						
22.	май	Обобщение пройденного материала	4	4	8	Лексическая игра
23.	май	Закрепление пройденного материала.	2	2	4	Итоговое тестирование в устной и письменной форме
		Всего:	102	114	216	

4. Содержание программы

Тема №1. Вводное занятие.

Цели и задачи на учебный год. Инструктаж по технике безопасности и правилам поведения.

Тема №2. Виды транспорта.

Теория: Изучение лексики: виды транспорта (火车, 飞机, 公交车). Повторение тонов и произношения. Изучение фраз для описания маршрутов. Грамматика: предлоги места (介词), конструкция "从...到..." (cóng... dào...) для указания направления.

Практика: Выполнение упражнений на сопоставление слов и изображений, а также упражнений на поиск лексики по теме в аудио текстах. Составление предложений о предпочтениях в транспорте. Составление диалогов о том, как добраться до различных мест. Ролевые игры: обсуждение маршрутов с использованием новой лексики.

Тема №3. Путешествия и маршруты.

Теория: Изучение лексики, связанной с путешествиями (旅行, 旅馆, 景点). Грамматика: использование будущего времени (将来时).

Практика: Составление рассказов о планах путешествий. Дискуссии о предпочтениях в путешествиях.

Тема №4-5. Одежда и покупки

Теория: Изучение лексики: названия одежды (衬衫, 裙子, 鞋子). Повторение прилагательных для описания предметов одежды. Изучение фраз для описания стиля одежды. Изучение фраз для покупок (买, 卖, 打折). Грамматика: сравнительная степень прилагательных (比较级), использование конструкции "适合" (shìhé) для выражения подходящего стиля. Использование чисел и цен (数字与价格).

Практика: Выполнение упражнений на сопоставление слов и изображений. Составление предложений о предпочтениях в одежде. Ролевые игры «покупатель-продавец» в магазине одежды. Выполнение упражнений на составление предложений о покупках.

Тема №6. Хобби и увлечения.

Теория: Изучение лексики, связанной с хобби (音乐, 阅读, 体育). Повторение глаголов движения. Изучение фраз для обсуждения хобби. Изучение лексики, связанной с развлечениями (电影, 音乐会). Грамматика: использование

глагола "喜欢" (xǐhuān) для выражения предпочтений, использование конструкции "我觉得" (wǒ juédé) для выражения мнения. Использование сложносочиненных предложений (复合句).

Практика: Выполнение упражнений на сопоставление слов и изображений. Составление предложений о своих увлечениях. Дискуссии о любимых занятиях. Ролевые игры на тему обсуждения культурных событий. Составление рецензий на фильмы или книги.

Тема №7. Здоровье и болезни.

Теория: Изучение лексики, связанной со здоровьем, частями тела (医生, 药, 病). Повторение глаголов состояния. Использование конструкций для выражения состояния здоровья. Изучение фраз для обращения к врачу. Грамматика: использование модальных глаголов для выражения необходимости (应该, 要).

Практика: Выполнение упражнений на сопоставление слов и изображений. Составление предложений о здоровье. Ролевые игры о визите к врачу.

Тема №8. Спорт и физическая активность.

Теория: Изучение лексики, связанной со спортом (运动, 健身房, 比赛). Грамматика: использование глаголов действия для описания спортивных занятий.

Практика: Выполнение упражнений на сопоставление слов и изображений. Составление рассказов о любимых видах спорта. Дискуссии о важности физической активности.

Тема №9. Профессии.

Теория: Изучение лексики, связанной с профессиями (老师, 医生, 工程师). Повторение местоимений для указания на людей. Изучение фраз для обсуждения рабочих обязанностей. Грамматика: использование конструкций для описания профессий, использование временных форм для описания рабочего дня.

Практика: Выполнение упражнений на сопоставление слов и изображений.

Работа с аудиоматериалом. Составление предложений о своих мечтах на будущее. Ролевые игры о различных профессиях.

Тема №10. Рабочий день.

Теория: Изучение и повторение лексики, связанной с распорядком дня (早上, 下午, 晚上). Грамматика: использование наречий времени (时间副词).

Практика: Составление расписания рабочего дня. Написание сочинений на тему идеального рабочего дня.

Тема №11. Праздники.

Теория: Изучение китайских праздников и традиций. Повторение лексики, связанной с праздниками. Изучение фраз для обсуждения традиций.

Грамматика: использование сложносочиненных предложений для описания событий, использование конструкции "在...的时候" для указания времени.

Практика: Подготовка презентаций о праздниках в Китае. Дискуссии о культурных различиях между странами.

Тема №12. Искусство и литература.

Теория: Изучение лексики, связанной с искусством (画画，音乐，文学). Грамматика: использование различных временных форм в описаниях.

Практика: Выполнение упражнений на сопоставление слов и изображений. Составление рецензий на произведения искусства или литературы.

Тема №13 -14. Современная техника и её функции.

Теория: Изучение лексики, связанной с современными технологиями (人工智能，虚拟现实，大数据). Грамматика: использование конструкций для описания функций технологий.

Практика: Выполнение упражнений на сопоставление слов и изображений. Составление предложений о том, как технологии влияют на жизнь. Дискуссии о преимуществах и недостатках новых технологий.

Тема №14. Природа.

Теория: Изучение лексики, связанной природой (草木，山，森林，天)

Практика: Выполнение упражнений на сопоставление слов и изображений.

Тема №15-16. Окружающая среда и экология.

Теория: Изучение лексики, связанной с экологией (环境, 污染, 可持续发展) и окружающей средой. Грамматика: использование сложносочиненных предложений для описания окружающей среды, экологических проблем.

Практика: Выполнение упражнений на сопоставление слов и изображений. Составление предложений о том, как защитить окружающую среду. Дискуссии о возможных решениях экологических проблем.

Тема №16. Обобщение и закрепление пройденного материала.

Теория: Повторение пройденных грамматических конструкций, лексики.

Практика: Выполнение упражнений на закрепление.

5. Ресурсное обеспечение программы

Информационно-методическое обеспечение программы

№ п/п	Наименование модулей, тем, кейсов	Учебно-методический комплект для обучающегося (литература, сайты, порталы, ссылки на интернет-ресурсы)	Учебно-методический комплект для педагога (литература, сайты, порталы, ссылки на интернет - ресурсы)
1	Вводное занятие. Правила техники безопасности		Инструкция по ТБ
2	**Раздел 1. Путешествия и транспорт.** Виды транспорта. Путешествия и маршруты.	Учебное пособие: https://hanyu.moscow/f/k1_pdfio.pdf Учебник: Jang Jichou. Hanyu Jiao Cheng 3 part. Beijing Language and culture university press. 2018. -168p. Словарь: https://bkrs.info/	Учебник: Boya Chinese Elementary 2 Boya Chinese Intermediate https://disk.yandex.ru/i/vwJHv6O32aSRfQ https://wordwall.net/ru/resource/110635012 https://resh.edu.ru/subject/lesson/8205/conspect/318315/ Практикумы по лексике Quizlet
3	**Раздел 2. Одежда и покупки.** 2.1 Одежда. 2.2 Покупки. 2.3 Поход в магазин.	Учебное пособие: https://hanyu.moscow/f/k1_pdfio.pdf Учебник: Jang Jichou. Hanyu Jiao Cheng 3 part. Beijing Language and culture university press. 2018. -168p Словарь: https://bkrs.info/	Учебник: Boya Chinese Elementary 2 Boya Chinese Intermediate Практикумы по лексике Quizlet Практикум по изученной лексике : https://learningapps.org/13130707
4	**Раздел 3. Досуг**	Учебник:	Учебник:

№ п/п	Наименование модулей, тем, кейсов	Учебно-методический комплект для обучающегося (литература, сайты, порталы, ссылки на интернет-ресурсы)	Учебно-методический комплект для педагога (литература, сайты, порталы, ссылки на интернет - ресурсы)
	и развлечения. 3.1 Хобби и увлечения. 3.2 Развлечения. 3.3 Отзывы и рецензии.	Jang Jichou. Hanyu Jiao Cheng 3 part. Beijing Language and culture university press. 2018. -168p https://www.youtube.com/watch?v=PBG3HBd0FB8 Словарь: https://bkrs.info/	Boya Chinese Elementary 2 Boya Chinese Intermediate https://wordwall.net/ru/resource/110635012 https://resh.edu.ru/subject/lesson/8205/conspect/318315/ Практикумы по лексике Quizlet
5	**Раздел 4. Здоровье и спорт.** 4.1 Здоровье и болезни. 4.2 Поход в больницу. 4.3Спорт и физ. активность.	Учебное пособие: https://hanyu.moscow/f/k1_pdfio.pdf Учебник: Jang Jichou. Hanyu Jiao Cheng 3 part. Beijing Language and culture university press. 2018. -168p Словарь: https://bkrs.info/	Учебник: Boya Chinese Elementary 2 Boya Chinese Intermediate https://wordwall.net/ru/resource/110635012 https://resh.edu.ru/subject/lesson/8205/conspect/318315/ Практикумы по лексике Quizlet
6	**Раздел 5. Работа и профессии.** 5.1 Профессии. 5.2 Рабочий день.	Профессии в карточках https://learningapps.org/11526296 Учебник: Jang Jichou. Hanyu Jiao Cheng 3 part. Beijing Language and culture university press. 2018. -168p Словарь: https://bkrs.info/	Учебник: Boya Chinese Elementary 2 Boya Chinese Intermediate Практикумы по лексике Quizlet https://resh.edu.ru/subject/lesson/8205/conspect https://wordwall.net/ru/resource/110635012 https://resh.edu.ru/subject/lesson/8205/conspect/318315/
7	**Раздел 6. Культура и традиции.** 6.1 Праздники. 6.2 Искусство и литература.	Учебник: Jang Jichou. Hanyu Jiao Cheng 3 part. Beijing Language and culture university press. 2018. -168p Словарь: https://bkrs.info/	Учебник: Boya Chinese Elementary 2 Boya Chinese Intermediate https://wordwall.net/ru/resource/110635012 https://resh.edu.ru/subject/lesson/8205/conspect/318315/ Практикумы по лексике Quizlet
8	**Раздел 7. Техника и приборы.** 7.1 Современная техника. 7.2 Функции предметов.	https://learningapps.org/11526296 Учебник: Jang Jichou. Hanyu Jiao Cheng 3 part. Beijing Language and culture university press. 2018. -168p Словарь: https://bkrs.info/	Учебник: Boya Chinese Elementary 2 Boya Chinese Intermediate Практикумы по лексике Quizlet https://wordwall.net/ru/resource/110635012 https://resh.edu.ru/subject/lesson/8205/conspect/318315/
9	**Раздел 8. Природа и**	Учебник: Jang Jichou. Hanyu Jiao Cheng 3	Учебник: Boya Chinese Elementary 2

№ п/п	Наименование модулей, тем, кейсов	Учебно-методический комплект для обучающегося (литература, сайты, порталы, ссылки на интернет-ресурсы)	Учебно-методический комплект для педагога (литература, сайты, порталы, ссылки на интернет - ресурсы)
	экология. 8.1 Природа. 8.2 Окружающая среда. 8.3 Загрязнения и экология.	part. Beijing Language and culture university press. 2018. -168p Словарь: https://bkrs.info/	Boya Chinese Intermediate https://wordwall.net/ru/resource/110635012 https://resh.edu.ru/subject/lesson/8205/conspect/318315/ Практикумы по лексике Quizlet
10	**Раздел 9.** Обобщение и закрепление пройденного материала. Итоговая аттестация	Учебник: Jang Jichou. Hanyu Jiao Cheng 3 part. Beijing Language and culture university press. 2018. -168p Словарь: https://bkrs.info/	Учебник: Boya Chinese Elementary 2 Boya Chinese Intermediate https://wordwall.net/ru/resource/110635012 https://resh.edu.ru/subject/lesson/8205/conspect/318315/ Практикумы по лексике Quizlet

Важную роль при работе с обучаемым играет использование дидактического и наглядного материала, способствующего ускорению процесса запоминания новых технических терминов, облегчению понимания новой темы технического содержания.

Кроме того, вышеупомянутые материалы помогают создавать комфортную для обучаемого атмосферу на занятиях, способствуют повышению мотивации во время обучения.

Применяемые технологии и средства обучения и воспитания.

В реализации программы применяются современные педагогические технологии, направленные на развитие коммуникативных навыков, познавательной активности, творческих способностей и мотивации обучающихся.

Информационно-коммуникационные технологии используются для демонстрации презентаций, аудио и видео материалов, интерактивных упражнений, онлайн-тренажеров и электронных образовательных ресурсов.

Материально-техническое обеспечение

Рабочее место педагога (стол - 8 шт., стул - 16 шт.).

Доска магнитно-маркерная – 1 шт.

LED-панель на стойке – 1 шт.

№ п/п	Наименование модулей, тем, кейсов	Учебные аудитории, объекты для проведения занятий	Перечень основного оборудования
	Вводное занятие. **Раздел 1.** **Раздел 2.** **Раздел 3.** **Раздел 4.** **Раздел 5.** **Раздел 6.** **Раздел 7.** **Раздел 8.** **Раздел 9.** **Раздел 10.**	Учебный кабинет	Мультимедийное оборудование, словари, подключение к сети Интернет, плакаты, видеотека, тематические карточки, пазлы, презентации по темам, различные артефакты.

Список литературы

Для педагога

1.Курт У.Ю. Китайский в схемах-паутинках. Уровни 1-2. Учебное пособие. М.: ВКН, 2020. – 64 с.

2.Курт У.Ю. Китайский в схемах-паутинках. Уровни 3-4. Готовимся. М.: ВКН, 2020. – 84 с.

3.Кондрашевский, А.Ф. Практический курс китайского языка. Пособие по иероглифике. Часть 1. Теория. Часть 2. Прописи. – Москва: Изд. ВКН, 2020. – 140 с. – Текст: непосредственный.

4. Кочергин, И.В. Сборник тренировочных упражнений, контрольных заданий и тестов по базовому курсу китайского языка. / Хуан Лилян. 2-е изд., исп. и доп. – Изд. ВКН, 2020. – 298с.– Текст: непосредственный.

5. Кочергин, И.В. Хрестоматия для чтения на китайском языке. 2-е изд., исп. и доп. – Москва: Изд. Восток-Запад, 2004. – 497 с. – Текст: непосредственный.

Для обучающихся

1. Кондрашевский А.Ф. Практический курс китайского языка. Пособие по иероглифике. Часть 1. Теория. Часть 2. Прописи. – Москва: Изд. ВКН, 2020. – 140 с. – Текст: непосредственный.

2. «Веселый китайский язык» \ 快乐汉语 \ Kuaile Hanyu. (Ли Сяоци, Ло Цинсонг, Лю Сяоюй, Ван Шухун, Сюань Я) Первый год обучения.

3. Курс китайского языка «Boya Chinese». Начальный уровень. Ступень I. Учебник /Ли Сяоци, Жэнь Сюэмэй, Сюй Цзиннин; [Издание на русском языке под общ. ред. А. Г. Сторожука]. - Пекин: Издательство Пекинского университета; Санкт-Петербург: KAPO, 2016. - 224 с. - (Boya Chinese).

4. Курс китайского языка «Boya Chinese». Начальный уровень. Ступень I. Рабочая тетрадь / Ли Сяоци, Жэнь Сюэмэй; [Издание на русском языке под общ. ред. А. Г. Сторожука]. - Пекин: Издательство Пекинского университета;

Санкт-Петербург: КАРО, 2016. - 176 с. - (Boya Chinese).

5. Курс китайского языка «Hanyu JiaoCheng». Том 2. Учебник Джан Дичоу [Издание на русском языке]. – Пекин: Издательство Пекинского университета; 2018. – 168с.

6. Курт У.Ю. Китайский в схемах-паутинках. Уровни 1-2. Учебное пособие. М.: ВКН, 2020. – 64 с.

Приложение 1

Критерии оценивания уровня освоения программы

Уровни освоения программы	Результат
Высокий уровень освоения программы	Обучающиеся демонстрируют высокую заинтересованность освоения в учебной, познавательной и творческой деятельности, программы составляющей содержание программы. На итоговом тестировании показывают отличное знание теоретического материала, практическое применение знаний воплощается в качественный продукт
Средний уровень освоения программы	Обучающиеся демонстрируют достаточную освоения заинтересованность в учебной, познавательной и творческой программы деятельности, составляющей содержание программы. На итоговом тестировании показывают хорошее знание теоретического материала, практическое применение знаний воплощается в продукт, требующий незначительной доработки
Низкий уровень освоения программы	Обучающиеся демонстрируют низкий уровень заинтересованности в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговом тестировании показывают недостаточное знание теоретического материала, практическая работа не соответствует требованиям