

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МАГАДАНСКОЙ ОБЛАСТИ
МАГАДАНСКОЕ ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ
АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДЕТСКО-ЮНОШЕСКИЙ ЦЕНТР «ЮНОСТЬ»



Принята на заседании
педагогического совета
« 18 » декабря 2025 г.
Протокол № 4

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МОГАУ ДО «ДЮЦ
«Юность»
Малькова Ю. А. Малькова
Приказ № 249 от « 19 » 12 2025 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА
ТЕХНИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«Создание сайтов на Tilda»**

Уровень программы: *базовый*
Срок реализации программы: *80 часов*
Возрастная категория: *10 – 14 лет*
Состав группы: *до 12 чел.*
Форма обучения: *очная*
Вид программы: *модифицированная*
Программа реализуется на *бюджетной основе*
ID-номер программы в Навигаторе:

Автор-составитель:
Бабошина Дарья Александровна,
педагог дополнительного образования

Магадан, 2025

Пояснительная записка

Настоящая дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Создание сайтов на Tilda» (далее – программа) разработана с учетом следующих документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- «Стратегия научно-технологического развития Российской Федерации», утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 1 декабря 2016 г. № 642;
- «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;
- Государственная программа Российской Федерации «Научно-технологическое развитие Российской Федерации», утвержденная постановлением Правительства РФ от 29 марта 2019 г. № 377;
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- «План основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства на период до 2027 года», утвержденный распоряжением Правительства Российской Федерации от 23 января 2021 г. № 122-р;
- «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 г. и план мероприятий по ее реализации», утвержденный распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р;
- «План мероприятий Десятилетия науки и технологий», утвержденный распоряжением Правительства Российской Федерации от 25 июля 2022 г. № 2036-р;
- «Стратегия социально-экономического развития Магаданской области на период до 2030 года», утвержденная постановлением Правительства Магаданской области от 5 марта 2020 г. № 146-пп;
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» Национального проекта «Образование»;
- Методические рекомендации по созданию детских технопарков «Кванториум» в рамках региональных проектов, обеспечивающих достижение целей, показателей и результатов федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и признание утратившим силу распоряжение Министерства Просвещения Российской Федерации от 01 марта 2019 г. №Р-27 «Об утверждении методических рекомендаций по созданию и функционированию детских технопарков

«Кванториум», утвержденные распоряжением Министерства Просвещения Российской Федерации от 17 декабря 2019 г. № Р-139;

- «Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей», утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 г. № 467;
- Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 652н;
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», утвержденный приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629;
- Санитарные правила СП 2.4.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного Государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28;
- Устав МОГАУ ДО «ДЮОЦ «Юность»;
- Положение о детском технопарке «Кванториум Магадан».

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Создание сайтов на Tilda» имеет **техническую направленность** и ориентирована на обучающихся в возрасте 10-14 лет. Уровень освоения программы – **базовый**.

Актуальность программы обусловлена:

- ее соответствием, действующим федеральным и региональным нормативно-правовым документам, а также Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации;
- соответствием современным тенденциям в образовании, где изучение основ программирования с помощью визуальных сред, таких как Tilda, становится важным этапом в развитии цифровых компетенций
- популярностью веб-платформ, позволяющих создавать сайты без знаний программирования;
- необходимостью популяризации технических и IT-профессий в Магаданской области. В частности, «Кванториум Магадан» интересен подросткам, так как предоставляет возможности для освоения актуальных навыков в сфере программирования и цифровых технологий;
- потребностью в специалистах, способных эффективно работать в условиях цифровой экономики и обладающих логическим и алгоритмическим мышлением.

Уникальность программы заключается в оптимальном сочетании структурированного подхода и творческой свободы при организации учебного процесса. Современные компьютерные технологии обучения, используемые в программе, позволяют четко регламентировать и организовывать деятельность обучающихся, одновременно сохраняя пространство для проявления их инициативы и творческого потенциала на протяжении всего периода обучения.

Содержание программы гармонично интегрирует актуальные технологические решения с образовательным процессом, создавая условия для эффективного управления учебной деятельностью как со стороны педагога, так и через механизмы самостоятельного освоения материала. Применение специализированного программного обеспечения, соответствующего современным требованиям цифровой экономики, обеспечивает не только высокий уровень вовлеченности обучающихся, но и позволяет им получать востребованные знания и навыки, способствующие их профессиональному самоопределению в IT-сфере.

Особое значение имеет тщательно выверенный баланс между технологической составляющей обучения и развитием креативного мышления, что делает программу эффективным инструментом формирования базовых компетенций в области программирования у обучающихся младшего и среднего школьного возраста.

Новизна программы.

Настоящая дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Создание сайтов на Tilda» предоставляет возможность детям приобрести практические навыки, которые будут востребованы в профессиях будущего в уникальных условиях: новейшее оборудование, которое доступно только в Кванториуме; современные методы обучения; комфортный климат для творческого развития. Обучающиеся погружаются в практическую деятельность, создают свой уникальный продукт, могут работать по запросам реального сектора экономики. Имея профориентационную направленность, программа ориентирована на формирование будущих кадров Магаданской области и запросы экономики региона.

К отличительным особенностям настоящей программы относятся:

создание предпосылок для целенаправленного развития метапредметных знаний и навыков обучающихся, формирование soft skills путем вовлеченности детей в процесс обучения. Обучающимся предлагается исследовать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшие из них. Программа построена на основе визуальной среды программирования Tilda, что позволяет учитывать индивидуальные

интересы и творческие способности каждого обучающегося через создание собственных интерактивных проектов, игр и анимаций.

Программа ориентирована на реализацию поэтапного процесса развития обучающегося в системе по модели 4К (ориентирована на развитие компетенций: коммуникация, критическое мышление, креативность, командообразование), начинаясь с этапа, когда ребенок проявляет любопытство, имея недостаточно знаний и ожиданий, и не имея четко сформулированных целей обучения. Постепенно, шаг за шагом, обучающийся становится «интересующимся» (обучающийся работает для себя, а педагог ему в этом помогает). В основе этих компетенций лежат воображение, генерирование идей, построение аргументации, выделение дефицита информации и поиск, формулирование собственных идей и развитие чужих, оценка собственных предположений и суждений, принятие целей группы и оценка общего результата.

Еще одна особенность программы обусловлена тем, что обучающиеся осваивают полный цикл создания цифровых проектов - от концепции до готового продукта. Этот практический опыт формирует базовые профессиональные компетенции, которые станут фундаментом для востребованных ИТ-специальностей будущего. Программа развивает ключевые *hard skills*, необходимые для таких перспективных направлений как:

- разработчик образовательных приложений
- создатель интерактивного контента
- детский гейм-дизайнер
- специалист по визуальному программированию
- педагог цифровых технологий
- дизайнер обучающих программ
- разработчик логических игр
- создатель анимационных проектов
- специалист по обучающим развлечениям
- проектировщик цифровых образовательных сред

Через создание проектов в Tilda учащиеся получают практические навыки алгоритмического мышления, проектного подхода и цифрового творчества, которые являются базовыми для большинства современных ИТ-профессий. Программа закладывает основу для дальнейшего профессионального роста в цифровой сфере.

Освоение содержания осуществляется исключительно в практической деятельности. Преобладают активные и интерактивные приемы и формы деятельности.

Информация в основном предоставляется в игровой форме, что позволяет повысить эффективность освоения материала обучающимися и учитывать их интересы.

Использование игрового и соревновательного формата занятий обеспечивают повышенную образовательную мотивацию, а практическое применение полученных знаний и результатов занятий способствует качественному усвоению изучаемого материала.

Воспитательный потенциал настоящей программы реализуется через:

- побуждение обучающихся соблюдать на занятиях общепринятые нормы поведения, правила общения с педагогом и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- использование воспитательных возможностей содержания занятия для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей;
- включение в занятие игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в группе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия;
- применение на уроке интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся;
- применение групповой работы или работы в парах, которые способствуют развитию навыков командной работы и взаимодействию с другими обучающимися;
- выбор и использование на занятиях методов, педагогических методик, соответствующих целям и задачами, содержанию воспитания.

Адресат программы

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Создание сайтов на Tilda» адресована обучающимся от 10 до 14 лет (4-8 классы), прошедшим обучение по программе «Scratch как первые шаги к программированию».

Условие принятия обучающихся на программу (требования к уровню готовности детей к освоению содержания программы): специальная подготовка детей по созданию проектов на Tilda не требуется.

Срок реализации программы – 20 недель. В неделю – 2 занятия по 2 академических часа. Всего – 80 часов.

Форма обучения по программе – очная, с возможностью организации дистанционного обучения (при необходимости).

Особенности организации образовательного процесса.

Группы разновозрастные (10-14 лет). Наполняемость групп до 12 человек. Состав группы – постоянный.

В процессе освоения программы обучающимся предоставляется возможность участия в региональных, всероссийских и международных конкурсах.

В случае появления соответствующего запроса, имеется возможность адаптировать программу для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Занятия проводятся в кабинете IT-квантума, оборудованном согласно санитарным правилам СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28.

Для работы с новым материалом используются: презентации по теме занятий, практические задания соответственно теме занятия, творческие карточки.

Для практической деятельности: консультации, практические задания. Практические задания предполагается выполнять индивидуально, в коллективе.

Режим занятий: 2 раза в неделю по 2 академических часа.

Продолжительность одного занятия: 2 академических часа.

Структура двухчасового занятия:

- 40 минут – рабочая часть;
- 15 минут – перерыв (отдых);
- 40 минут – рабочая часть.

Учебный год для обучающихся начинается с 1 сентября, заканчивается – 30 мая.

При использовании дистанционных технологий занятия по 2-3 академических часа (по 30 минут) на платформе Яндекс. Телемост и др.

Взаимодействие с родителями: просветительская беседа с родителями о значимости обучения в Кванториуме, информирование родителей о результатах обучения ребенка, планирование его участия в конкурсах, контроль за посещением занятий обучающимся, помощь в мотивации ребенка.

Цели и задачи программы

Цель программы: освоение обучающимися базовых навыков веб-разработки на платформе Tilda и создание собственного мини-сайта, соответствующего современным требованиям дизайна и структуры.

Задачи:

Обучающие:

- обучение пользованию средой программирования Tilda;
- обучение языку программирования HTML, CSS;

Развивающие:

- развивать умения применять полученные знания в нестандартных ситуациях;
- развивать исследовательские способности обучающихся;
- развивать аналитическое и алгоритмическое мышление;
- развивать внимание, наблюдательность и умение выделять главное в процессе программирования;
- развивать навыки работы с различными источниками научной и технической информацией, нахождения главной мысли и использование полученной информации на практике;
- совершенствовать навык публичного выступления;
- развивать познавательные интересы обучающихся, умение ориентироваться в информационном пространстве, продуктивно использовать техническую литературу для поиска сложных решений.

Воспитательные:

- работа в команде (работа в общем ритме, эффективно распределять задачи);
- соблюдать дисциплину, норму поведения обучающихся во время занятия;
- организовывать рабочее место, содержать его в порядке, бережно относиться к имуществу и инструментам;
- воспитывать самостоятельность при выполнении практических заданий и кейсов.

Учебно-тематический план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации / контроля
		Теория	Практика	Всего	
Блок 1. Введение		4	4	8	
1.	Введение в программу, в чём особенности веб-разработки	1	1	2	Опрос
2.	Что такое HTML?	1	1	2	Опрос
3.	Теги текста и структура страницы	1	1	2	Опрос, наблюдение
4.	Изображения и ссылки	1	1	2	Опрос, наблюдение
Блок 2. Углубление в HTML		4	4	8	
5.	Таблицы и структурирование информации	1	1	2	Опрос
6.	Формы: ввод данных	1	1	2	Опрос
7.	Делаем одностраничный сайт (1 часть)	1	1	2	Опрос, наблюдение

8.	Делаем одностраничный сайт (2 часть)	1	1	2	Контрольное задание
БЛОК 3. Дизайн сайта - CSS		6	6	12	
9.	Что такое CSS?	1	1	2	Опрос
10.	Шрифты и размеры	1	1	2	Опрос, наблюдение
11.	Отступы, рамки, блоки	1	1	2	Опрос, наблюдение
12.	Контейнеры и выравнивание	1	1	2	Опрос, наблюдение
13.	Flexbox	1	1	2	Опрос, наблюдение
14.	Практикум: мини-сайт из HTML+CSS	1	1	2	Контрольное задание
БЛОК 4: Творческий HTML + CSS			10	10	
15.	«Укрась страницу!»		2	2	Опрос, наблюдение
16.	«Создай свою инфокарточку»		2	2	Опрос, наблюдение
17.	Создание мини-сайта (1 часть)		2	2	Контрольное задание
18.	Создание мини-сайта (2 часть)		2	2	Контрольное задание
19.	Подведение итогов		2	2	Оценка, рефлексия
БЛОК 5. Tilda		4	4	8	
20.	Что такое Tilda?	1	1	2	Опрос
21.	Интерфейс и базовые блоки	1	1	2	Опрос, наблюдение
22.	Добавление меню, кнопок, ссылок	1	1	2	Опрос, наблюдение
23.	Формы, заявки, конфигурирование	1	1	2	Опрос, наблюдение
БЛОК 6. Создание сайтов на Tilda			16	16	
24.	Создание сайтов, с постепенным изучением элементов		16	16	Опрос, наблюдение
БЛОК 7: Творческий дизайн		4	4	8	
25.	Основы дизайна: как сделать сайт красивым и удобным	4	4	8	Опрос, наблюдение
БЛОК 8. Итоговый проект			10	10	

26.	Планирование сайта		2	2	Опрос, наблюдение
27.	Создание сайта (часть 1)		2	2	Контрольное задание
28.	Создание сайта (часть 2)		2	2	Контрольное задание
29.	Доработка, адаптация, оформление		2	2	Оценка, рефлексия
30.	Итоговая презентация.		2	2	Защита, рефлексия
Итого		22	58	80	

Содержание учебного плана

Введение в программу, в чём особенности веб-разработки (2 часа)

Теория – 1 час

Понятие сайта и веб-разработки. Роль сайтов в современной цифровой среде. Отличия статических и динамических сайтов. Примеры современных сайтов, их назначение и структура.

Практика – 1 час

Анализ популярных сайтов: поиск основных элементов (шапка, меню, контент, подвал). Мини-дискуссия «Каким должен быть удобный сайт?».

Формы работы и приёмы: беседа, просмотр и обсуждение примеров, групповая работа.

Что такое HTML? Основы разметки страниц (2 часа)

Теория – 1 час

Понятие HTML. Структура HTML-документа. Теги и атрибуты. Правила оформления разметки.

Практика – 1 час

Создание первой HTML-страницы: структура документа, заголовок, текст.

Формы работы и приёмы: объяснение с демонстрацией, пошаговая инструкция, индивидуальная практическая работа, взаимопомощь.

Теги текста и структура страницы (2 часа)

Теория – 1 час

Текстовые теги: заголовки, абзацы, списки. Иерархия элементов и логическая структура страницы.

Практика – 1 час

Создание структурированной страницы с использованием списков и заголовков.

Формы работы и приёмы: мини-лекция, практикум, работа по образцу, самооценка результата.

Изображения и ссылки (2 часа)

Теория – 1 час

Изображения и гиперссылки. Относительные и абсолютные ссылки. Правила подбора изображений.

Практика – 1 час

Добавление изображений и ссылок, создание простой навигации между страницами.

Формы работы и приёмы: демонстрация, практическая работа.

Таблицы и структурирование информации (2 часа)

Теория – 1 час

Назначение таблиц. Основные теги таблиц. Объединение ячеек.

Практика – 1 час

Создание таблицы.

Формы работы и приёмы: объяснение, практическая работа, индивидуальные задания, обсуждение результатов.

Формы: ввод данных (2 часа)

Теория – 1 час

Назначение форм. Основные элементы формы: поля ввода, кнопки, чекбоксы, переключатели.

Практика – 1 час

Создание формы обратной связи.

Формы работы и приёмы: демонстрация, практикум, работа по инструкции.

Создание одностраничного сайта (4 часа)

Теория – 1 час

Понятие одностраничного сайта. Структура и логика размещения информации.

Практика – 3 часа

Объединение изученных HTML-элементов в единый проект. Создание одностраничного сайта.

Формы работы и приёмы: проектная деятельность, индивидуальная работа, консультации, развитие самостоятельности.

Введение в CSS. Основы стилей (2 часа)

Теория – 1 час

Назначение CSS. Способы подключения. Основные свойства: цвет, фон, шрифт.

Практика – 1 час

Оформление HTML-страницы с помощью CSS.

Формы работы и приёмы: объяснение, практическая работа, работа по образцу.

Шрифты и размеры текста (2 часа)

Теория – 1 час

Типографика. Свойства шрифтов и текста.

Практика – 1 час

Стилизация текста страницы.

Формы работы и приёмы: практикум, творческое задание, обсуждение.

Отступы, рамки и блоки (2 часа)

Теория – 1 час

Понятия margin, padding, border, размеры блоков.

Практика – 1 час

Оформление блоков сайта.

Формы работы и приёмы: демонстрация, практическая работа.

Контейнеры и выравнивание (2 часа)

Теория – 1 час

Контейнеры. Способы выравнивания элементов.

Практика – 1 час

Создание структуры страницы с контейнерами.

Формы работы и приёмы: практикум, индивидуальная работа.

Flexbox (2 часа)**Теория – 1 час**

Основы Flexbox.

Практика – 1 час

Создание навигационного меню и сетки блоков.

Формы работы и приёмы: объяснение, практическая работа, творческие элементы.

Практикум: мини-сайт из HTML+CSS (2 часа)**Практика – 2 часа**

Создание мини-сайта.

Формы работы и приёмы: проектная деятельность, консультации, индивидуальная работа.

Творческие задания: оформление страниц и мини-сайты (10 часов)

- «Укрась страницу!» (2 часа) — работа с цветами, шрифтами и изображениями, создание креативной страницы.
- «Создай свою инфокарточку» (2 часа) — создание персональной карточки с фото, текстом и контактами.
- «Создание маленького сайта-визитки» (1 часть) (2 часа) — планирование структуры сайта, выбор дизайна.
- «Создание маленького сайта-визитки» (2 часть) (2 часа) — завершение работы, добавление стилей и интерактивных элементов.
- Подведение итогов (2 часа) — презентация работ, анализ ошибок и успехов.

Знакомство с Tilda (8 часов)

- Что такое Tilda? (2 часа) — введение в платформу, преимущества и возможности.
- Интерфейс и базовые блоки (2 часа) — изучение панели, блоков и структуры страниц.
- Добавление меню, кнопок, ссылок (2 часа) — практическая работа по созданию функциональной страницы.
- Формы, заявки, конфигурирование (2 часа) — создание форм обратной связи и настройка их работы.

Создание сайтов на Tilda (16 часов)**Практика – 16 часов**

Пошаговое создание сайтов.

Формы работы и приёмы: проектная деятельность, консультации, самостоятельная работа.

Основы дизайна: как сделать сайт красивым и удобным (8 часов)**Теория – 2 часа**

Основы композиции, цвета, типографики.

Практика – 6 часов

Оформление сайта с учётом принципов дизайна.

Формы работы и приёмы: творческие задания, анализ примеров, практическая работа.

Итоговый проект (10 часов)

- Планирование сайта (2 часа) — постановка целей, создание структуры, выбор контента.
- Создание сайта (часть 1) (2 часа) — верстка страниц, добавление текстов и изображений.
- Создание сайта (часть 2) (2 часа) — добавление интерактивных элементов и стилей.
- Доработка, адаптация, оформление (2 часа) — проверка работы сайта на разных устройствах, исправление ошибок, адаптивность.
- Презентация проектов, подведение итогов (2 часа) — защита проекта, демонстрация работы, обсуждение и обратная связь.

Критерии оценивания

Защита проекта на промежуточной и итоговой аттестации обучающихся осуществляется по критериям оценки проектных работ (Приложение 1).

Методическое обеспечение программы

Образовательный процесс в мобильном технопарке «Кванториум» организуется в очной и дистанционной формах.

Методы обучения и воспитания

Методы обучения: словесный, наглядный практический; объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский проблемный; игровой, дискуссионный, проектный, метод кейсов.

Методы воспитания: убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация, пример.

Формы организации образовательного процесса

Индивидуально-групповая – занятия педагог ведет уже не с одним учеником, а с целой группой разновозрастных детей, уровень подготовки которых может быть различным.

Групповая - работа в группах может обеспечить глубокое, осмысленное обучение. Преимущество групповой работы состоит в том, что в совместной работе можно справиться с более сложным заданием, развить навыки командной работы.

Формы организации учебного занятия:

- кейсы;
- обмен опытом;
- тематические обсуждения;
- презентация.

Педагогические технологии

Виды педагогических технологий, используемых в рамках образовательной

программы:

- технология коллективного взаимообучения;
- технология развивающего обучения.

Алгоритм учебного занятия

1. Организационный момент;
2. Объяснение задания: введение в проблему и обсуждение, изучение проблемы, определение тематики;
3. Практическая часть занятия;
4. Подведение итогов;
5. Рефлексия.

Дидактические материалы

Видео- и аудиоматериалы, иллюстрации, таблицы, задания с проблемными вопросами, задания на развитие воображения и творчества, экспериментальные задания, памятки.

Для педагога

1. Tilda Publishing. База знаний Tilda (официальная справка и методические материалы) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://help-ru.tilda.cc/>.
2. Гин, А.А. *Приёмы педагогической техники: свобода выбора, открытость, деятельность, обратная связь, идеальность*: пособие для учителей. – Гомель: ИПП «Сож», 1999. – 88 с.
3. Григорьев, Д.В., Степанов, П.В. *Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор*: пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2011. – 223 с.

Для обучающихся

1. Tilda Publishing. Как создать сайт на Tilda: руководство для начинающих [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://tilda.education/course-for-beginners/>.
2. Tilda Publishing. Статьи и видеоуроки по Tilda [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://tilda.education/-website>.

Для родителей

1. Tilda Publishing. Платформа Tilda: возможности для обучения и творчества детей [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://help-ru.tilda.cc/>.
2. Министерство просвещения Российской Федерации. Проектная деятельность в дополнительном образовании [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://edu.gov.ru>).

Критерии оценки проектных работ (проектное решение, изготовленный продукт, прототип) обучающихся детского технопарка «Кванториум» по завершению дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы или отдельного модуля

№	Критерий	Показатель	Балл
1.	Целеполагание	1. Цель проекта отсутствует или не сформулирована. Не определено назначение проекта (для кого и зачем он создаётся). Задачи не выделены.	0
		2. Цель обозначена в общих чертах. Задачи сформулированы не конкретно. Назначение проекта и целевая аудитория не определены.	1
		3. Цель сформулирована чётко. Определены основные задачи. Назначение проекта понятно, но актуальность темы не аргументирована либо раскрыта частично.	2
		4. Цель проекта чёткая и понятная. Задачи конкретны и логично связаны с целью. Определена целевая аудитория сайта. Актуальность темы аргументирована (практическая польза, интерес для пользователей).	3
2.	Планирование работы, ресурсное обеспечение проекта	1. План работы отсутствует. Не отражена последовательность создания сайта. Используемые ресурсы не указаны.	0
		2. Есть только одно из следующего: 1) План этапов создания проекта; 2) Перечень используемых ресурсов; 3) Способы получения информации.	1
		3. Есть только два из следующего: 1) План создания проекта; 2) Описание использованных ресурсов; 3) Указание источников информации.	2
		4. Есть подробный план работы над проектом. Описаны все использованные ресурсы. Показано, как обучающийся искал и использовал информацию.	3
3.	Качество результата	1. Проект не завершён или не функционирует. Отсутствует описание результата. Нет работающей ссылки. Нет визуальных подтверждений.	0
		2. Проект создан и доступен по ссылке. Есть базовая структура страницы. Используются стандартные блоки Tilda. Отсутствует адаптация под разные устройства.	1
		3. Проект полностью функционирует. Присутствует логичная структура, меню, изображения, кнопки. Используются	2

		элементы дизайна. Есть адаптация, но имеются недочёты в удобстве или оформлении.	
		4. Проект полностью готов и корректно работает. Продумана структура и навигация. Дизайн соответствует принципам удобства и эстетики. Результат полностью соответствует заявленной цели.	3
4.	Самостоятельность работы и уровень командного взаимодействия	1. Обучающийся не может объяснить, как создавался проект. Не понимает свою роль в проекте. Не ориентируется в используемых инструментах Tilda.	0
		2. Обучающийся описывает общий ход работы и свой вклад, но затрудняется объяснить принятые решения. Знания о платформе Tilda поверхностные.	1
		3. Обучающийся уверенно описывает процесс создания проекта и свой вклад. Может объяснить основные решения. Участвует в обсуждении, демонстрирует понимание темы.	2
		4. Обучающийся полностью ориентируется в проекте, аргументирует решения, демонстрирует уверенное владение Tilda. В командной работе чётко определяет вклад каждого участника, взаимодействует конструктивно.	3

Для оценки качества проекта подсчитывается среднее значение сумм баллов, выставленных экспертами (не менее 3 экспертов).

Результат определяется следующими показателями:

4-5 баллов – низкое,

6-8 баллов – среднее,

9-12 баллов – высокое.

