

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МАГАДАНСКОЙ ОБЛАСТИ
МАГАДАНСКОЕ ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДЕТСКО-ЮНОШЕСКИЙ ЦЕНТР «ЮНОСТЬ»



Принята на заседании
педагогического совета
« 29 » мая 2025 г.
Протокол № 2

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МОГАУ ДО
«Детско-юношеский центр «Юность»
Малькова Ю. А.
Приказ № 100 от « 29 » мая 2025 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА ТЕХНИЧЕСКОЙ
НАПРАВЛЕННОСТИ
«Я И ТРАНСПОРТ 1.0»
(Автоквантум)**

Уровень программы: *базовый*
Срок реализации программы: *1 год, 144 ч.*
Возрастная категория: *от 12 до 18 лет*
Состав группы: *от 10 до 12 чел.*
Форма обучения: *очная*
Вид программы: *модифицированная*
Программа реализуется на *бюджетной основе*
ID -номер программы в Навигаторе:

Автор – составитель:
Гудков Дмитрий Сергеевич,
педагог дополнительного образования

Магадан, 2025

Пояснительная записка

Настоящая дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Я и транспорт 1.0.» разработана с учетом федеральных, региональных нормативно-правовых актов и локальных документов МОГАУ ДО «Детско-юношеский центр «Юность»:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный закон от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- «Стратегия научно-технологического развития Российской Федерации», утвержденная указом Президента Российской Федерации от 28 февраля 2024 года № 145;
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 года № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;
- «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года», утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 678-р;
- «План основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года», утвержденный распоряжением Правительства Российской Федерации от 23 января 2021 года № 122-р;
- «План основных мероприятий Министерства просвещения Российской Федерации по проведению в Российской Федерации Десятилетия науки и технологий», утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации 23 августа 2022 года № 758;
- «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р;
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 года № 629;
- Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 года № 652н;

- «Порядок организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ», утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. № 882/391;

- Распоряжение Министерства Просвещения Российской Федерации от 17.12.2019 г. № Р-139 «Об утверждении методических рекомендаций по созданию детских технопарков «Кванториум» в рамках региональных проектов, обеспечивающих достижение целей, показателей и результатов федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и признание утратившим силу распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 01 марта 2019 г. № Р-27 «Об утверждении методических рекомендаций по созданию и функционированию детских технопарков «Кванториум»;

- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28;

- «Стратегия социально-экономического развития Магаданской области на период до 2030 года», утвержденная постановлением Правительства Магаданской области от 05 марта 2020 года № 146-пп;

- Распоряжение Правительства Магаданской области от 28 декабря 2023 года № 430-рп «О внесении изменений в распоряжение Правительства Магаданской области от 09 августа 2022 г. № 302-рп»;

- Устав МОГАУ ДО «Детско-юношеский центр «Юность»;

- Положение о детском технопарке «Кванториум Магадан».

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа дополнительного образования «Я и транспорт 1.0.» базовый модуль (обновлённая программа Я и Транспорт), отвечает актуальным задачам государственной политики в сфере дополнительного образования детей, призвана создать благоприятные условия для развития технических способностей детей, интереса к изобретательству и инженерной деятельности.

Настоящая общеобразовательная (общеразвивающая) программа дополнительного образования детей «Я и транспорт 1.0.» (далее программа) имеет техническую направленность.

Уровень освоения программы: общекультурный.

Актуальность программы

Человечество становится все более мобильным, роль транспорта в жизни человека все более возрастает, все больше требований предъявляется к скорости, безопасности, комфорту и экономичности передвижений. Интеллектуальные системы становятся неотъемлемой частью транспортной инфраструктуры, как в регулировании дорожного движения, так и в управлении транспортными средствами, при этом «умными» становятся не только составные элементы систем и агрегаты, но и материалы. В связи с чем, современное развитие транспорта, транспортной инфраструктуры ставят перед системой образования инновационную задачу: создавать условия для формирования у обучающихся технического мышления, желания заниматься техническим творчеством и изобретательством, вовлекаться в проектную деятельность, учиться работать в команде, самостоятельно получать информацию, обрабатывать ее и делиться ею. Для решения этой проблемы разработаны новые педагогические подходы и технологии, учитывающие изменения, происходящие в жизни, позволяющие раздвинуть границы учебной среды далеко за пределы образовательной организации.

Данная программа способствует развитию у обучающихся не только профессиональных навыков (hard-skills), но и надпрофессиональных (soft-skills). Данные навыки пригодятся обучающимся в освоении востребованных уже в ближайшие десятилетия специальностей, представленных в «Атласе новых профессий»: строитель умных дорог, архитектор интеллектуальных систем управления, проектировщик композитных конструкций для транспортных средств и др.

К отличительным особенностям настоящей программы относятся: уникальная образовательная среда, способствующая развитию творческого технического мышления, а также использование метода проектов. Обучающимся предлагается исследовать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшие из них. Программа учитывает интересы обучающихся.

Новизна настоящей образовательной программы определяется формами и методами образовательной деятельности, а также формированием уникальной образовательной среды для развития технического мышления и изобретательской деятельности, приобретения практических навыков работы на станках с ЧПУ, размещенных в Хайтеке, овладении аддитивными

технологиями.

Особое внимание в образовательной программе уделяется командной работе и проектной деятельности.

Педагогическая целесообразность настоящей программы заключается в том, чтобы вовлечь обучающихся в совместную деятельность при работе над кейсами и проектами (командообразование, понимание конечного результата во взаимодействии, обучение деловой коммуникации).

Особенности организации образовательного процесса: программа рассчитана на 144 академических часа, продолжительность - 1 год.

Возраст детей: 12-18 лет, группа формируется на основании заявок, поступивших в детский технопарк. При реализации программы учитываются личностные и возрастные особенности обучающихся.

Возрастные особенности обучающихся

Особенностью детей 12-13 лет является то, что в этот период основной психологической характеристикой является усиление стремления выразить себя, расширяется диапазон деятельности и увлечений. Для старших подростков 14 лет и старше характерна направленность в будущее. Это касается различных сторон психической жизни. Для детей этого возраста становится более весомым мнение взрослых, в том числе и наставников. Поведение старшего подростка все больше становится целенаправленно-организованным, сознательным, волевым. Все большую роль играют сознательно выработанные или усвоенные критерии, нормы и своего рода жизненные принципы. Появляются элементы мировоззрения, возникает устойчивая система ценностей. Учебная деятельность становится учебно-профессиональной, реализующей профессиональные и личностные устремления юношей и девушек. Ведущее место у старшеклассников занимают мотивы, связанные с самоопределением и подготовкой к самостоятельной жизни, с дальнейшим образованием и самообразованием. Эти мотивы приобретают личностный смысл и становятся значимыми.

Наполняемость групп: 10-12 человек, группы разновозрастные, состав постоянный.

Режим занятий: форма обучения очная, (возможно также очно-заочная, дистанционная и по индивидуальному учебному плану. Занятия проводятся в соответствии с расписанием, 2 раза в неделю по 2 академических часа (40 минут).

Условия приема: принимаются все желающие. По завершении первого

года обучения возможен перевод на программу углубленного модуля при условии защиты кейса или представление идеи проекта, а также по результатам собеседования.

Цели и задачи программы

Цель программы сформировать у обучающихся общее понимание устройства автомобиля, понимания о строении ДВС и принципах работы, приобретении навыков инженерного мышления через вовлечение в проектную деятельность.

Задачи

Обучающие:

- дать представление о транспортной системе региона, страны;
- ознакомить со спецификой инженерной деятельности;
- формировать понятийный аппарат, познакомить с терминами, понятиями;
- сформировать представление о транспортном средстве, его составных частях и элементах;
- создать условия, способствующие профессиональному самоопределению обучающихся.

Развивающие:

- развивать техническое мышление, творческую инициативу, самостоятельность;
- научить конкретно и точно выражать мысли в соответствии с учебными задачами;
- развивать познавательную инициативу, планировать, анализировать и контролировать деятельность;
- развивать способность творчески решать технические задачи;
- сформировать навык поиска, отбора, классификации и систематизации информации;
- сформировать навыки проектной деятельности (жизненный цикл проекта, проблема, целеполагание, генерация идей).

Воспитывающие:

- сформировать осознанное, уважительное отношение к другому человеку, освоить социальные нормы и правила;
- формировать самостоятельность, дисциплинированность, аккуратность,

трудолюбие и ответственность за результаты своей деятельности;

- научить работать в команде;
- воспитывать гордость за достижения Российской науки, технической и инженерной мысли;
- формировать эмоциональный интеллект.

Содержание программы

Учебно-тематический план

№ п/ п	Название темы	Количество часов			Форма контроля
1	Вводный инструктаж. Введение в программу обучения.	1	0	1	Опрос
2	Я - частица Автоквантума.	1	4	5	Представление презентаций
3	Движитель. Типы и возможные способы передвижения ТС.	2	0	2	Опрос
4	Движитель. Разработка и моделирование ТС с различными типами движителей. Кейс «Катиться или ползти».	0	8	8	Защита кейсов
5	Транспорт. Виды транспорта.	2	2	4	Опрос
6	Транспорт. Пути развития транспортных средств. Кейс «Самый технологичный автомобиль».	4	12	16	Защита кейсов
7	Интеллектуальные транспортные системы. Кейс «Умный транспорт»	4	10	14	Представление презентаций. Защита кейсов
8	Основы беспилотного транспорта. Кейс «Мой беспилотник».	2	8	10	Представление презентаций. Защита кейсов
9	Подготовка к промежуточной аттестации.	2	4	6	Представление презентаций. Защита кейсов. Внутренний чемпионат Квантогонщик
10	Транспортная инфраструктура. Состав транспортной инфраструктуры Кейс «Правила безопасного дорожного движения»	2	6	8	Защита кейсов
11	Основные элементы управления автомобиля. Рулевое управление, ДВС, тормозная				Опрос

	система, подвеска автомобиля.	2	0	2	
12	Основные элементы управления автомобиля. Кейс: «Создание собственной модели автомобиля и ДВС в симуляторе Automation».	0	10	10	Защита кейсов
13	Введение в радиоуправляемый моделизм. История, основные компоненты.	4	0	4	Опрос
14	Введение в радиоуправляемый моделизм. Сборка, настройка и тестирование радиоуправляемых моделей.	0	10	10	Анализ самостоятельных работ
15	3D моделирование. Введение в 3D моделирование.	2	6	8	Опрос
16	Создание 3D моделей отдельных частей автомобилей, деталей, отдельных элементов конструкций.	0	20	20	Анализ самостоятельных работ
17	Профориентационная работа	0	8	8	Устный анализ самостоятельных работ. Защита кейсов
18	Подготовка к итоговой аттестации, смотрим в будущее	0	6	6	Устный анализ самостоятельных работ
19	Итоговое занятие	0	2	2	Защита кейса
	Итого	28	116	144	

Содержание учебного плана

Тема 1 «Вводный инструктаж» (1 ч.)

Теория (1 ч.): Организационные моменты. Инструктаж о ПП, ПТБ и ПБ. Знакомство с общеобразовательной (общеразвивающей) программой текущего учебного года. Подведение итогов занятия.

Тема 2 «Я - частица Автоквантума» (5 ч.)

Теория (1 ч.): основы работы в среде для создания презентаций (PowerPoint)

Практика (4ч.): наработка навыков работы в среде для создания презентаций (PowerPoint), публичные выступления.

Форма контроля: представление презентаций.

Тема 3 Движитель. Типы и возможные способы передвижения ТС. (2 ч.)

Теория (2 ч.): что такое движитель? Основное назначение? Из чего состоит?

Тема 4 Двигатель. Разработка и моделирование ТС с различными типами двигателей. Кейс «Катиться или ползти». (8 ч).

Практика (8 ч.): разработка и моделирование транспортных средств с различными типами двигателей. Кейс «Катиться или ползти».

Форма контроля: защита кейса.

Тема 5 Транспорт. Виды транспорта.. (4 ч.)

Теория (1 ч.): История создания, виды и основные компоненты.

Практика (3 ч.): Кейс «Самый технологичный автомобиль».

Тема 6 Транспорт. Пути развития транспортных средств. (16 ч.)

Теория (4 ч.): Эволюция ТС .

Практика (12 ч.): кейс «Самый технологичный автомобиль»

Тема 7 Интеллектуальные транспортные системы. Кейс «Умный транспорт» (14 ч.)

Теория (4 ч.): объединение интеллектуальных транспортных средств в транспортные системы

Практика (10 ч.): проектирование интеллектуальных транспортных систем.

Кейс «умный транспорт»

Тема 8 Основы беспилотного транспорта. Кейс «Мой беспилотник». (10 ч.)

Теория: (2 ч.) Типы беспилотных транспортных средств. Технологии, используемые в беспилотном транспорте.

Практика: (8 ч.) Разработка собственного проекта беспилотного транспортного средств.

Форма контроля: защита кейсов.

Тема 9 Подготовка к промежуточной аттестации. (6 ч.)

Теория (2 ч.): Мастер-класс «Искусство выступления».

Практика (6 ч.): подготовка выступлений промежуточно й аттестации, публичные выступления.

Тема 10 Транспортная инфраструктура. (8 ч.)

Теория (2 ч.): Состав транспортной инфраструктуры.

Практика (6 ч.): Кейс «Правила безопасного дорожного движения».

Форма контроля: Защита кейсов.

Тема 11 Основные элементы управления автомобиля. Рулевое управление, ДВС, тормозная система, подвеска автомобиля. (2 часа)

Теория (2): Общие сведения об устройстве автомобиля.

Тема 12 Основные элементы управления автомобиля (10 ч.)

Практика (10 ч.): Кейс: Создание собственной модели автомобиля и ДВС в симуляторе Automation.

Форма контроля: защита кейсов.

Тема 13 Введение в радиоуправляемый моделизм. (4 ч.)

Теория (4 ч.): История, основные компоненты.

Тема 14 Введение в радиоуправляемый моделизм. (10 часа)

Практика (10 часа): Сборка, настройка и тестирование радиоуправляемых моделей.

Форма контроля: анализ самостоятельных работ.

Тема 15 3D моделирование. (8 ч.)

Теория (2 ч.): Введение в 3D моделирование

Практика (6 ч.): Знакомство с программным обеспечением на базе 3D КОМПАС.

Тема 16 3D-моделирование (20 ч.)

Практика (20 ч.): Создание 3D моделей отдельных частей автомобилей, деталей, отдельных элементов конструкций.

Форма контроля: анализ самостоятельных работ.

Тема 17 Профориентационная работа (8 ч.)

Практика (8 ч.): проектная деятельность, участие в массовых мероприятиях.

Форма контроля: Устный анализ самостоятельных работ.

Тема 18 Подготовка к итоговой аттестации, смотрим в будущее (6 ч.)

Практика (6 часа): подготовка выступлений итоговой аттестации.

Тема 19 Итоговое занятие (2 ч.)

Практика (2 ч.): публичное выступление.

Форма контроля: защита кейса, проекта.

Планируемые результаты освоения программы

К концу вводного модуля у обучающихся должно сложиться целостное, системное представление о транспорте, его составных частях и элементах; о неразрывности связей между составными частями транспортной среды.

У обучающихся должно сформироваться понимание необходимости комплексного, системного подхода в вопросах проектирования и разработки отдельных элементов транспортных систем и транспортных средств.

В результате освоения вводного модуля у обучающихся планируется сформировать:

Личностные результаты:

- критическое отношение к информации и избирательность её восприятия;
- развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
- развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности;
- развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками;
- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия:

- умение принимать и сохранять учебную задачу;
- умение планировать последовательность шагов алгоритма для достижения цели;

- умение ставить цель, планировать достижение этой цели;
- умение осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- способность адекватно воспринимать оценку педагога и сверстников;
- умение различать способ и результат действия;
- умение вносить коррективы в действия в случае расхождения результата решения задачи на основе ее оценки и учета характера сделанных ошибок;
- способность проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- умение осваивать способы решения проблем творческого характера в жизненных ситуациях;
- умение оценивать получающийся творческий продукт и соотносить его с изначальным замыслом, выполнять по необходимости коррекции либо продукта, либо замысла.

Познавательные универсальные учебные действия:

- умение осуществлять поиск информации в индивидуальных информационных архивах обучающегося, информационной среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах информационных образовательных ресурсов;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных, познавательных и творческих задач;
- умение ориентироваться в разнообразии способов решения задач;
- умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- умение проводить сравнение, классификацию по заданным критериям;
- умение строить логические рассуждения в форме связи простых суждений об объекте;
- умение устанавливать аналогии, причинно-следственные связи;
- умение моделировать, преобразовывать объект из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);
- умение синтезировать, составлять целое из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- умение выбирать основания и критерии для сравнения, классификации объектов.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- умение аргументировать свою точку зрения на выбор оснований и критериев при выделении признаков, сравнении и классификации объектов;
- умение выслушивать собеседника и вести диалог;
- способность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- умение планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками: определять цели, функции участников, способов взаимодействия;
- умение осуществлять постановку вопросов: инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- умение разрешать конфликты: выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- умение управлять поведением партнера: контроль, коррекция, оценка его действий;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- владение монологической и диалогической формами речи.

Материально-техническое обеспечение программы

Стол-трансформер ученический – 8 шт. Стул ученический мягкий – 16 шт.

Рабочее место педагога (стол - 1 шт., тумба приставная - 1 шт., стул - 1 шт.).

Комплект мебели для хранения (тумба составная - 1 шт., шкаф комбинированный низкий - 1 шт., шкаф для хранения мелких деталей с коробами - 1 шт.).

Комплект рабочей мебели (верстак двухтумбовый - 1 шт., шкаф металлический - 1 шт., стол рабочий инструментальный - 4 шт., тележка инструментальная подкатная - 1 шт., тележка для инструментов открытая – 1 шт.)

Интерактивная панель – 1 шт.

МФУ (Копир, принтер, сканер), А4, лазерный – 1 шт.

Ноутбук ученический – 15 шт.

Тележка для зарядки и хранения ноутбуков – 1 шт.

Оборудование для организации обучения по модулям (для группы не более 15 учащихся):

- основное оборудование (базовый модуль) разрезная модель двухтактного двигателя мопеда – 1 шт., разрезная модель четырехтактного двигателя, малогабаритного – 1 шт., разрезная модель двигателя легкового автомобиля малого класса отечественного производства в сборе с механической коробкой передач – 1 шт., автоматическая коробка передач легкового переднеприводного автомобиля (стенд с разрезными агрегатами) – 1 шт., разрезная модель заднего моста с тормозными механизмами и фрагментом карданной передачи – 1 шт.);
- «Введение в радиоуправляемый моделизм» (наборы для сборки радиоуправляемых моделей – 7 шт., учебный набор для изучения устройства и принципов работы ДВС – 20 шт., электроника для радиоуправляемых моделей автомобилей (включающих в себя – мотор, регулятор скорости, сервомашинка рулевая, гироскоп) – 8 компл., аппаратуры радиоуправления для моделей – 7 шт., комплект дополнительных элементов);
- Офисное программное обеспечение Microsoft Office;
- ПО **3D Компас** — ведущий инструмент 3D моделирования;
- ПО виртуальный симулятор Automation, доступ к сети интернет;
- Модели радиоуправляемых автомобилей.

Методическое обеспечение программы

Особенности организации образовательного процесса *очно (возможно также очно-заочно, дистанционно).*

Методы обучения и воспитания

Методы обучения: словесный, наглядный, практический; объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский проблемный; игровой, дискуссионный, проектный, метод кейсов.

Методы воспитания: убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация, пример.

Формы организации образовательного процесса

Индивидуально-групповая - занятия педагог ведет уже не с одним учеником, а с целой группой разновозрастных детей, уровень подготовки которых был различный.

Групповая - работа в группах может обеспечить глубокое, осмысленное обучение. Преимущество групповой работы состоит в том, что в совместной работе можно справиться с более сложным заданием и, конечно же, развить определенные навыки.

Формы организации учебного занятия

1. Дистанционное обучение.
2. Кейс-стадии.
3. Ролевые игры.
4. Креативные группы.
5. Работа в парах.
6. Метод рефлексии.
7. Обмен опытом.
8. Мозговой штурм.
9. Тематические обсуждения.
10. Презентация.
11. Мастер-класс.
12. Эксперимент.

Педагогические технологии

Виды педагогических технологий, используемых в рамках образовательной программы:

- технология группового обучения;
- технология коллективного взаимообучения;
- технология исследовательской деятельности;
- технология проектной деятельности;
- технология игровой деятельности.

Алгоритм учебного занятия

1. Организационный момент
2. Введение в проблему и обсуждение, изучение проблемы, определение плана работы над кейсом/проектом
3. Практическая часть занятия
4. Подведение итогов
5. Рефлексия.

Дидактические материалы

Видео- и аудиоматериалы, иллюстрации, таблицы, задания с проблемными вопросами, задания на развитие воображения и творчества, экспериментальные задания, памятки.

Формы контроля (аттестации)

Оценка образовательных результатов освоения общеобразовательной программы «Я и транспорт» (вводный модуль) осуществляется в форме текущего контроля – определяется качество освоения программы в период

обучения (по итогам изучения темы, раздела программы);
промежуточного контроля -определяется качество освоения раздела модуля.
В форме итогового контроля (итоговой аттестации - степени и уровня освоения дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы.

Формы и методы оценивания результатов. Формы текущего контроля выбираются педагогом самостоятельно (наблюдение, опрос, результаты решения кейса, тест, творческая работа, устный анализ творческих заданий, анализ отзывов родителей, других специалистов, устный анализ самостоятельных работ и т. д.).

Основной метод текущего контроля – наблюдение.

Наблюдение – необходимый педагогу метод для осуществления текущей аттестации, применяется педагогом постоянно.

Проверка –поможет обучающимся проводить анализ собственной работы и работы других обучающихся, поможет педагогу оценить работы, проводится в конце пройденной темы.

Устный анализ самостоятельных работ –дает возможность обучающимся научиться логически мыслить и уметь высказать собственное суждение, поможет педагогу оценить логическое мышление обучающихся. Проводится в конце пройденной темы.

Опрос –метод, при котором педагог может оценить теоретически знания обучающихся. Проводится в конце пройденной темы.

Промежуточная аттестация проводится в середине учебного года в форме предзащиты, защиты проекта, кейса (представляется готовый продукт или прототип, над которым команда работала в течение конкретного периода.

Итоговая аттестация в детском технопарке «Кванториум Магадан» проводится по итогам реализации программы в форме защиты учебного кейса или проекта.

Задача текущей, промежуточной и итоговой аттестации- определение уровня начальной подготовленности обучающихся, а также уровня их психомоторного развития, она так же преследует цель определения эффективности педагогического воздействия.

Оценочные материалы

Защита кейса на промежуточной и итоговой аттестации обучающихся осуществляется по критериям оценки проектных работ (приложение 1).

Список информационных источников

Периодические издания и методические материалы:

1. Автоматические системы транспортных средств: учебник / В. Беляков, Д. Зезюлин, В. Макаров - М.: Форум, 2015. - 352 с
2. Автотранспортная психология и эргономика: практикум. - Омск: Изд-во СибАДИ, 2007. - 80 с.
3. Власов, В.М. Транспортная телематика в дорожной отрасли: учеб. пособие / В.М. Власов, Д.Б. Ефименко, В.Н. Богумил — М.: МАДИ, 2013. - 80 с.
4. Гребнев В., Поливаев О., Ворохобин А. Тракторы и автомобили. Теория и эксплуатационные свойства / В. Гребнев, О. Поливаев, А. Ворохобин - М.: КноРус, 2013. - 260 с.
5. Гудков В. Пассажирские автомобильные перевозки / В. Гудков- М.: Академия, 2015. - 160 с.
6. Девятова Н.С. Транспортное развитие муниципальных образований: модуль для повышения квалификации муниципальных служащих. - Иркутск: Изд-во БГУЭП, 2008. — 205 с.
7. Доенин В. Динамическая логистика транспортных процессов /В. Доенин - М.: Спутник+, 2010. -246 с.
8. Евстигнеев И.А. Интеллектуальные транспортные системы на автомобильных дорогах федерального значения России. - М.: Перо, 2015. - 164 с.
9. Жанказиев С.В. Интеллектуальные транспортные системы: учеб. пособие / С.В. Жанказиев - М.: МАДИ, 2016. - 120 с.
10. Иванов А.М. (ред.) Автомобили. Теория эксплуатационных свойств. Учебник. 2-е издание, стереотипное / А.М. Иванов -М.: Академия, 2014. - 176 с.
11. Канунников С. Отечественные автомобили 1896–2000. Издание второе, переработанное и дополненное / С. Канунников - Коваленко О.Л. Электронные системы автомобилей: учебное пособие / О.Л. Коваленко; Сев. (Арктич.) федер. ун-т им. М.В. Ломоносова - Архангельск: ИПЦ САФУ, 2013. - 80 с.
12. Колодочкин М. За рулём с Пушкиным! / М. Колодочкин - М.: За рулём ЗАО КЖИ, 2013. - 72 с.
13. Кутьков Г. Тракторы и автомобили: теория и технологические свойства.

Учебник. Второе издание, переработанное и дополненное / Г. Кутьков - М.: Инфра-М, 2014. — 506 с.

14. Ларин В. Физика грунтов и опорная проходимость колёсных транспортных средств. Часть 1 и часть 2. Физика грунтов / В. Ларин - М.: МГТУ им. Н.Э. Баумана, 2014. - 107 с.

15. Многоцелевые гусеничные и колесные машины. Эргономика и дизайн: учебное пособие / В. Бойков - М.: Инфра-М, 2015. - 350 с.

16. Набоких В.А. Испытания автомобиля / В.А. Набоких - М.: Форум, 2015. - 224 с.

17. Набоких В.А. Системы электроники и автоматики автомобилей / В.А. Набоких - М: Горячая линия-Телеком, 2016. - 204 с.

18. Неруш, Ю. М. Транспортная логистика : учебник для академического бакалавриата / Ю. М. Неруш, С. В. Саркисов. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. - 351 с.

19. Нордаль Д. Без машины? С удовольствием! / Д. Нордаль - М.: Издательство «Городские проекты Ильи Варламова и Максима Каца», 2016. - 188 с.

20. Ходош М., Бачурин А. Организация транспортно-логистической деятельности на автомобильном транспорте: учебник / М.

21. Ходош, А. Бачурин - М.: Академия, 2015. - 304 с.

22. Якимов М.Р. Транспортное планирование: создание транспортных моделей городов. Монография / М.Р. Якимов - М.: Логос, 2013. - 188 с.

для обучающихся

1. Будрина Е. В. Транспортно-экспедиционная деятельность : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. В. Будрина [и др.]; под редакцией Е. В. Будриной. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. - 370 с.

2. Жюль Верн. Вокруг света за 80 дней.- Санкт Петербург: Издательство Качели, 2018

3. Зорина А. Прощай, бензин!, ЛитРес, 2018

4. Качур Е. Автомобили и транспорт. Детские энциклопедии с Чевостиком. Издание ООО «Манн, Иванов и Фербер», 2018

5. Кашкаров А. Современные электромобили. Устройство, отличия, выбор для российских дорог. Издание «ДМК Пресс», 2018

6. Крылов Г. Автомобили. Школьный путеводитель. Серия Узнай мир.

Наука и техника. ЛитРес, 2016

7. Люди и автомобили [Электронный ресурс]: <http://www.peoplecar.ru/page7.html>
8. Мельников И. Сборка кузова и ремонт пластмассы. 2012
9. Морозов В.А., Морозова О.Н., Поляков Н.А. История развития автотранспортных средств. Часть 1. Легковые автомобили. Издание «Южный федеральный университет», 2015
10. Солодкий, А. И. Транспортная инфраструктура : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. И. Солодкий, А. Э. Горев, Э. Д. Бондарева; под редакцией А. И. Солодкого. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. - 290 с.
11. Черненко Г.Т. Легковые автомобили. Школьный путеводитель. Серия Узнай мир. Наука и техника. ЛитРес, 2019
12. Шляхтинский К. Автомобиль в России. - М., 1993
13. Штоюнда Е. Колеса истории. Очерки об истории автомобилизации США или Автомобильная зависимость независимой нации. ЛитРес, 2019
14. Эдриан Ньюи Как построить машину. Автобиография величайшего конструктора «Формулы-1», Издательство «Эксмо», 2019

Публикации в журналах:

1. Григорьев Л. (ред.) Активность населения в использовании транспортных услуг / Л.Григорьев // Бюллетень социально-экономического кризиса в России - М.: 2015.
2. Кокаев О.Г., Лукомская О.Ю. Самоорганизация транспортных процессов: модели и приложения / Мир транспорта -№3/2009. - с. 4–13
3. Кочнев Е. Там, где кончается асфальт / Е. Кочнев // <<Техника молодёжи>> - №10/1977. - с. 48-49, с. 61.
4. Лычко С. К., Мосиенко Н. Л. Общественный транспорт в практиках мобильности: повседневные маршруты горожан //
5. Мониторинг общественного мнения: экономические и социальные перемены - № 5/2016. - с. 256–273.
6. Николаев И. Вместо гусениц - шнек / И. Николаев // Моделист-конструктор - №11/1981.
7. Селиверстов Я.А. Моделирование процессов распределения и развития транспортных потоков в мегаполисах / Известия СПбГЭТУ<<ЛЭТИ>> - №1/2013. - с. 43–49.

8. Соколова Е.В., Коноваленков А.С. Может ли общественный транспорт спасти город: к вопросу о развитии транспортной инфраструктуры города (на примере Санкт-Петербурга). Научные доклады - №6 (R)/2013. - СПб.: ВШМ СПбГУ, 2013.

Источники из сети Интернет:

1. Автоматизированная система диспетчерского управления наземным городским пассажирским транспортом г. Москвы. НИС ГЛОНАСС: http://www.nis-glonass.ru/projects/edinaya_sistema_upravleniya_nazemnym_passazhirskim_transportom_g_moskvy/ .
2. Зырянов В.В., Кочерга В.Г., Поздняков М.Н. Современные подходы к разработке комплексных схем организации дорожного движения: <http://rostransport.com/transportrf/pdf/32/54-59.pdf>.
3. Калужский Д. Набраться ума: интеллектуальный транспорт. Интеллектуальные транспортные системы. НИС ГЛО-НАСС: http://www.nis-glonass.ru/products/intellektualnye_transportnye_sistemy/.
4. Котиев Г.О., Дьяков А.С. Метод разработки ходовых систем высокоподвижных безэкипажных наземных транспортных средств: Известия ЮФУ: <http://www.universalmechanism.com/index/download/diakov.pdf>.
5. Постановление Правительства Москвы № 1-ПП от 11 января 2011 года «О создании интеллектуальной транспортной системы города Москвы»: http://mosopen.ru/document/1_pp_2011-01-11.
6. Рябов Кирилл. Первые проекты техники на основе движителя типа Pedrail (Великобритания): <https://topwar.ru>.
7. Рябоконт Ю.А., Зайцев К.В. Организация и безопасность движения — Омск. - 49 с.: <http://bek.sibadi.org/fulltext/ed1353.pdf>.
8. Телематические и интеллектуальные транспортные системы. НИИАТ: <http://www.niiat.ru/activity/intellektualnyetransportnye-sistemy/>.

**Критерии оценки проектных работ
(проектное решение, изготовленный продукт, прототип) обучающихся детского
технопарка «Кванториум Магадан» по завершению дополнительной
общеобразовательной (общеразвивающей) программы**

№	Критерий	Показатель	Балл
1.	Целеполагание	1.Цель отсутствует, задачи не сформулированы, проблема не обозначена.	0
		2.Цель обозначена в общих чертах, задачи сформулированы не конкретно, проблема не обозначена	1
		3.Цель однозначна, задачи сформулированы конкретно, проблема не актуальна: либо уже решена, либо актуальность не аргументирована	2
		4.Цель однозначна, задачи сформулированы конкретно, проблема обозначена, актуальна; актуальность проблемы аргументирована	3
2.	Планирование работы, ресурсное обеспечение проекта	1.Отсутствует план работы. Ресурсное обеспечение проекта не определено. Способы привлечения ресурсов в проект не проработаны.	0
		2.Есть только одно из следующего: 1) План работы, с описанием ключевых этапов и промежуточных результатов, отражающий реальный ход работ; 2) Описание использованных ресурсов; 3) Способы привлечения ресурсов в проект.	1
		3.Есть только два из следующего: 1) План работы, с описанием ключевых этапов и промежуточных результатов, отражающий реальный ход работ; 2) Описание использованных ресурсов; 3) Способы привлечения ресурсов в проект.	2
		4.Есть подробный план, описание использованных ресурсов и способов их привлечения для реализации проекта.	3
3.	Качество результата	1.Нет описания достигнутого результата. Нет подтверждений (фото, видео) полученного результата. Отсутствует программа и методика испытаний. Не приведены полученные в ходе испытаний показатели назначения.	0
		2.Дано описание достигнутого результата. Есть видео и фото-подтверждения работающего образца/макета/модели. Отсутствует программа и методика испытаний. Испытания не проводились.	1

		3. Дано подробное описание достигнутого результата. Есть видео и фотоподтверждения работающего образца/макета/модели. Приведена программа и методика испытаний. Полученные в ходе испытаний показатели назначения не в полной мере соответствуют заявленным.	2
		4. Дано подробное описание достигнутого результата. Есть видео и фото-подтверждения работающего образца/макета/модели. Приведена программа и методика испытаний. Полученные в ходе испытаний показатели назначения в полной мере соответствуют заявленным.	3
4.	Самостоятельность работы и уровень командной работы	1. Участник не может описать ход работы над проектом, нет понимания личного вклада и вклада других членов команды. Низкий уровень осведомлённости в профессиональной области.	0
		2. Участник может описать ход работы над проектом, выделяет личный вклад в проект, но не может определить вклад каждого члена команды. Уровень осведомлённости в профессиональной области, к которой относится проект не достаточен для дискуссии.	1
		3. Участник может описать ход работы над проектом, выделяет личный вклад в проект, но не может определить вклад каждого члена команды. Уровень осведомлённости в профессиональной области, к которой относится проект достаточен для дискуссии.	2
		4. Участник может описать ход работы над проектом, выделяет личный вклад в проект и вклад каждого члена команды. Уровень осведомлённости в профессиональной области, к которой относится проект, достаточен для дискуссии.	3

Для оценки качества проекта подсчитывается среднее значение сумм баллов, выставленных экспертами (не менее 3 экспертов). Результат определяется следующими показателями:

- 4-5 баллов – низкое,
- 6-8 баллов – среднее,
- 9-12 баллов – высокое.

Примерный календарный график базового модуля

№ п/п	месяц	Название темы	Количество часов			Форма контроля
			Теория	Практика	Всего	
1	сентябрь	Вводный инструктаж. Введение в программу обучения.	1	0	1	Опрос
2	сентябрь	Я - частица Автоквантума.	1	4	5	Представление презентаций
3	сентябрь	Движитель. Типы и возможные способы передвижения ТС.	2	0	2	Опрос
4	сентябрь	Движитель. Разработка и моделирование ТС с различными типами движителей. Кейс «Катиться или ползти».	0	8	8	Защита кейсов
5	сентябрь-октябрь	Транспорт. Виды транспорта.	2	2	4	Защита кейса
6	октябрь-ноябрь	Транспорт. Пути развития транспортных средств. Кейс «Самый технологичный автомобиль».	4	12	16	Защита кейсов
7	ноябрь	Интеллектуальные транспортные системы. Кейс «Умный транспорт»	4	10	14	Представление презентаций. Защита кейсов
8	ноябрь-декабрь	Основы беспилотного транспорта. Кейс «Мой беспилотник».	2	8	10	Представление презентаций. Защита кейсов
9	декабрь	Подготовка к промежуточной аттестации.	2	4	6	Представление презентаций. Защита кейсов. Внутренний чемпионат Квантогонщик
10	январь	Транспортная инфраструктура. Состав транспортной инфраструктуры. Кейс «Правила безопасного дорожного движения»	2	6	8	Защита кейсов
11	январь	Основные элементы управления автомобиля. Рулевое управление, ДВС, тормозная система, подвеска автомобиля.	2	0	2	Опрос

12	январь-февраль	Основные элементы управления автомобиля. Кейс: «Создание собственной модели автомобиля и ДВС в симуляторе Automation».	0	10	10	Защита кейсов
13	февраль	Введение в радиоуправляемый моделизм. История, основные компоненты.	4	0	4	Опрос
14	февраль-март	Введение в радиоуправляемый моделизм. Сборка, настройка и тестирование радиоуправляемых моделей.	0	10	10	Анализ самостоятельных работ
15	март	3D моделирование. Введение в 3D моделирование.	2	6	8	Опрос
16	март-апрель	Создание 3D моделей отдельных частей автомобилей, деталей, отдельных элементов конструкций.	0	20	20	Анализ самостоятельных работ
17	апрель-май	Профориентационная работа	0	8	8	Устный анализ самостоятельных работ. Защита кейсов
18	май	Подготовка к итоговой аттестации, смотрим в будущее	0	6	6	Устный анализ самостоятельных работ
19	май	Итоговое занятие	0	2	2	Защита кейса
		Итого	28	116	144	

Сюжеты кейсов

1. Кейс «Катиться или ползти»: Ребятам дается нестандартная ситуация, в которую они попали, двигаясь на своем ТС. Им необходимо объединившись в группы по 2-3 человека и придумать как они смогут спасти свое ТС.
2. Кейс «Правила безопасного дорожного движения»: Ребятам дается на выбор один из проблемных участков дорожной сети г. Магадана или Магаданской области. Они должны предложить свое решение по снижению аварийности данного участка дороги.
3. Кейс «Мой беспилотник»: в мире произошел резкий технологический скачок. Что бы доказать, что наши ученые самые прогрессивные, необходимо создать беспилотное ТС или же на базе готового ТС создать БТС, отвечающее всем нормам безопасности и экологичности.
4. Кейс: «Создание собственной модели автомобиля и ДВС в симуляторе Automation»: Команде инженеров-проектировщиков ТС, поступил крупный заказ на создание трех классов автомобилей: 1 – внедорожник, 2 – спорткар, 3 – городской повседневный автомобиль. Главная цель при создании автомобиля – это создать самый эффективный автомобиль в своем классе.