

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МАГАДАНСКОЙ ОБЛАСТИ
МАГАДАНСКОЕ ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДЕТСКО-ЮНОШЕСКИЙ ЦЕНТР «ЮНОСТЬ»



Принята на заседании
педагогического совета
«29» мая 2025 г.
Протокол № 2

«Утверждаю»
Директор МОГАУ ДО
«Детско-юношеский центр «Юность»
Малькова Ю.А. Малькова
«29» мая 2025 г.
Приказ № 10-0 от «29» 05 2025 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«Китайский язык»**

Уровень программы: *базовый*
Срок реализации программы: *1 год, 216 ч.*
Возрастная категория: *10 – 18 лет*
Состав группы: *до 12 чел.*
Форма обучения: *очная*
Вид программы: *модифицированная*
Программа реализуется на *бюджетной основе*
ID-номер программы в Навигаторе:

Автор - составитель:
Кю Яна Георгиевна,
педагог дополнительного образования

Магадан, 2025

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа **«Китайский язык»** позволяет сформировать знания основ китайского языка у обучающихся, расширяет кругозор, вовлекает в самостоятельную работу по изучению культуры Китая. Программа носит открытый учебно-познавательный, исследовательский и развивающий характер. Программа имеет социально-гуманитарную направленность и разработана в соответствии с нормативными правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» и на перспективу до 2036 года»;
- Концепция развития дополнительного образования до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р);
- План основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года», утвержденный распоряжением Правительства Российской Федерации от 23 января 2021 года № 122-р;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 года № 629;
- Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 года № 652н;
- Распоряжение Правительства Магаданской области от 28 декабря 2023 года № 430-рп «О внесении изменений в распоряжение Правительства Магаданской области от 09 августа 2022 г. № 302-рп»;
- Стратегия социально-экономического развития Магаданской области на период до 2030 года», утвержденная постановлением Правительства Магаданской области от 05 марта 2020 года № 146-пп;
- Устав МОГАУ ДО «ДЮЦ» «Юность».

Актуальность дополнительной общеобразовательной программы «Китайский язык» обусловлена несколькими факторами:

- Укрепление связи между Россией и Китаем. Китай является одним из основных экономических партнёров России, что способствует росту интереса к китайской культуре и языку;
- Развитие коммуникативных компетенций. Обучение по программе помогает формировать способности к русско-китайскому межличностному и межкультурному общению;
- Стимулирование интереса к изучению новых культур и традиций. Это положительно влияет на кругозор, интерес к истории, географии, экономике у обучающихся;
- Влияние на развитие личности. Изучение китайского языка помогает

развить логику, память и концентрацию внимания, а также развить культурную грамотность;

– Влияние на умственное развитие. Освоение второго или третьего языка благотворно сказывается на развитии общих умственных способностей ребёнка, повышении его интеллектуального уровня, развитии памяти, образного и логического мышления, а также значительно расширяет его кругозор. Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества.

Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации, использование новых информационных технологии, требуют повышения коммуникативной компетентности обучающихся, совершенствования их филологической подготовки.

На занятиях обучающиеся могут использовать китайский язык в ситуациях речевого общения, приближенных к реальным. Не менее важным фактором реализации данной программы является и стремление развить у детей умения самостоятельно работать, думать, решать творческие задачи на китайском языке, а также совершенствовать навыки аргументации собственной позиции по определенному вопросу, используя приобретённые навыки.

Содержание программы соответствует познавательным возможностям обучающихся и предоставляет им возможность работать на уровне повышенных требований, развивая учебную мотивацию. Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность обучающегося, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей и языковой коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения для лучшего освоения особенностей своей собственной страны, умение представить ее средствами иностранного языка, включение обучающихся в диалог культур.

Отличительной особенностью программы является то, что в основу содержания программы обучения китайскому языку положен анализ реальных потребностей обучающегося в использовании китайского языка в различных сферах речевого общения. Исходя из этого, содержание обучения включает такие основные компоненты, как сферы общения, тематику, тексты как продукт речевого общения, коммуникативные намерения, языковые средства, речевые умения, знания и умения социокультурной коммуникации.

Предметная сторона содержания обучения отражает типичные для обучающихся сферы общения: бытовую, социокультурную, учебную и профессиональную. В рамках каждой сферы общения определен круг проблем, которые могут стать предметом рассмотрения на занятии в рамках программы.

Программа способствует раскрытию личностных качеств обучающихся, освоению образовательных, социальных и культурных ценностей в условиях диалогических, субъект-субъектных отношений с педагогом и другими обучающимися.

Возможность организации значительной части работы обучающихся в парах, способствует становлению командной работы, социальных компетенций и установлению партнерских отношений.

Использование аудио и видеозаписей является необходимой составляющей занятий. Использование компьютеров при выполнении заданий может в значительной мере повысить эффективность самостоятельной работы обучающихся с языковым материалом, способствовать развитию автономии учащихся при изучении китайского языка.

Адресат программы. возраст детей, участвующих в реализации дополнительной общеразвивающей программы – **10-18** лет. Наполняемость групп составляет до **12** человек. Набор в детское объединение – свободный, принимаются ребята без предварительной подготовки, желающие изучать китайский язык.

Объем и срок освоения программы. Данная программа реализуется в течение 1-ого учебного года (9 месяцев). Общий объем программы составляет 216 часов.

Форма обучения по программе – очная, возможно дистанционное обучение.

Особенности организации образовательного процесса – программа ориентирована на обучающихся 10–18 лет. Группы формируются на основании заявлений (родителей/законных представителей детей), поступивших в учреждение, наполняемость группы до 12 человек. При реализации программы учитываются личностные и возрастные особенности обучающихся. Состав группы постоянный.

Режим занятий, периодичность и продолжительность - форма обучения очная, возможна дистанционная, занятия проводятся в соответствии с расписанием, в неделю – 3 занятия по два академических часа (по 40 минут).

Цели и задачи программы.

Цель программы: формирование навыков владения разговорным и письменным китайским языком на базовом уровне.

Задачи: формирование через практическую деятельность навыков и компетенций обучающихся по освоению и использованию в речи языковых структур, развития видов речевой деятельности (говорение, аудирование, чтение, письмо).

Обучающие:

- сформировать стойкий интерес к изучению китайского языка;
- сформировать умение общаться на китайском языке, с учетом речевых возможностей и потребностей обучающихся в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;
- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей обучающихся.

Развивающие:

- развитие мотивации к дальнейшему овладению китайским языком и культурой носителей китайского языка;
- научить генерировать идеи, слушать и слышать собеседника, аргументированно обосновывать свою точку зрения;
- развивать критическое и креативное мышление, объективно оценивать свои результаты.
- развивать интерес к поисковой и исследовательской, используя средства иностранного языка.

Воспитывающие:

- воспитывать организаторские и лидерские качества;
- воспитывать трудолюбие, дисциплинированность, ответственность, самоорганизацию, самостоятельность;
- воспитывать у учащихся готовность и способность к духовному развитию.

Содержание программы **Учебно-тематический план**

№	Наименование разделов и тем	Количество часов			Форма контроля
		Теория	Практика	Всего	
1.	Экскурсия по учреждению. Инструкция по технике безопасности для обучающихся, правила поведения в учреждении и на занятиях	1	1	2	Наблюдение Опрос
2.	Повторение пройденного материала	2	6	8	Практическая работа
Раздел 1. Я и мои друзья					
1.1	А какой цвет тебе нравится ?	3	9	12	Тест
1.2	Она выше меня. Сравнительная конструкция 比	3	9	12	Тест
1.3	Завтра день рождения моей подруги	3	9	12	Устный опрос
1.4	В гостях	3	9	12	Тест
Раздел 2. Школьная жизнь.					
2.1	Какие у тебя были уроки сегодня?	3	9	12	Устный опрос
2.2	Китайский язык сложный?	3	9	12	Устный опрос
2.3	Пошли играть в настольный теннис!	3	9	12	Рассказ о своей хобби

№	Наименование разделов и тем	Количество часов			Форма контроля
		Теория	Практика	Всего	
2.4	Что ты делаешь на выходных?	3	9	12	Рассказ о выходном дне
Раздел 3. Здоровье и окружающая среда					
3.1	В парке	3	9	12	Устный опрос
3.2	Я простыл	3	9	12	Лексический диктант
3.3	Визит к больному	3	9	12	Грамматический диктант
3.4	Тебе следует больше заниматься спортом	3	9	12	Устный опрос
Раздел 4. Транспорт					
4.1	Папа и мама попросили меня приехать домой	3	9	12	Устный опрос
4.2	На вокзале	3	9	12	Самостоятельная работа: составление кроссворда
4.3	Ожидая автобус	3	9	12	Тест
4.4	Путешествие на самолете	3	9	12	Тест
7.	Презентация PowerPoint и ее правила для научных проектов. Мой научный проект и моё научное исследование	2	8	10	Практическая работа
8.	Закрепление пройденного материала. Итоговая аттестация	2	2	4	Итоговое тестирование в устной и письменной форме
	Всего:	55	161	216	

Содержание учебного плана

№	Раздел, тема занятия, кейс	Содержание
1	Экскурсия по учреждению. Инструкция по технике безопасности для обучающихся, правила поведения в учреждении и на занятиях	Теория (1): Знакомство. Детский технопарк «Кванториум» - школа творческого и критического мышления. Возможности квантумов. Цели и задачи на учебный год. Техническое оборудование. Инструктаж по технике безопасности. Практика (1): Применение языковых знаний для решения коммуникативных задач в неформальной обстановке знакомства. Формулирование несложных связных высказываний, рассказ о Кванториуме. Совершенствование навыков диалогической речи - обмен

№	Раздел, тема занятия, кейс	Содержание
		впечатлениями.
2	Повторение пройденного материала	Теория (2): Обобщение пройденного материала. Выполнение упражнений для активизации фонетического слуха и произносительных навыков. Прослушивание и написание аудио- или видеотекстов монологического и диалогического характера. Практика (6): Прослушивание и воспроизведение несложных аудио- или видеотекстов монологического и диалогического характера. Выполнение упражнений для актуализации пройденного материала
3	Раздел 1. Я и мои друзья 1.1 А какой цвет тебе нравится? 1.2 Она выше меня. Сравнительная конструкция 比 1.3 Завтра день рождения моей подруги 1.4 В гостях	Теория (12): Изучение новой лексики. Грамматика «Сравнительный оборот». Базовая структура сравнения: А 比 B + прилагательное. Вопросительные местоимения (谁, 什么, 哪, 几, 多大, 多少, 怎么样 (в том числе для запроса оценки), 为什么, 怎么 (в том числе в значении «почему») Практика (36): Выполнение упражнений. Составление предложений. Создание ситуативных Диалогов. Преобразование предложения с 更 в конструкцию с 比. Составление диалогов о внешности друзей. Проведение ролевой игры “Поздравление с днем рождения”.
4	Раздел 2. Школьная жизнь. 2.1 Какие у тебя были уроки сегодня? 2.2 Китайский язык сложный? 2.3 Пошли играть в настольный теннис! 2.4 Что ты делаешь на выходных?	Теория (12): Лексика – школа. Грамматика, связанная с построением предложений со днями недели. Изучение лексики словаря второго уровня HSK. глаголы 打算 и 来 в значении «намереваться», глаголы 觉得, 建议 и др; Практика (36): Чтение диалогов с изученными словами. Упражнения на произношения тонов. Составление своего школьного расписания. Решение пробных вариантов экзамена. Ролевая игра: “Разговор двух учеников о расписании”. Организовать диалог “Планирование спортивной активности”. Ролевая игра: “Рассказ о любимом способе проведения выходных”
5	Раздел 3. Здоровье и окружающая среда 3.1 В парке 3.2 Я простыл 3.3 Визит к больному 3.4 Тебе следует больше заниматься спортом	Теория (12): Здоровье. Способы обозначения веса. Рассказ о событиях в прошедшем времени (что ты делал вчера?). Как узнать куда пройти. Лексика по теме «больница». Соотношение графического образа слова с его звуковым образом. Запись, идентификация и чтение иероглифов, счет по чертам как ранее изученных, так и незнакомых иероглифов. Отрицательные предложения. Модальные глаголы. Ответы на вопросы по текстам. Письменное выполнение упражнений. Создание письменного иероглифического текста. Практика (36): Чтение и перевод текста. Показатель совершенного действия. Конечная частица как показатель неопределенного прошедшего времени. Побудительные предложения. Вопросительное предложение с конструкцией возможности. Разновидности фраз в КНР

№	Раздел, тема занятия, кейс	Содержание
		для обращения в больницу. Модальные глаголы возможности. Конструкция «с ... до ...» 从...到...。Счетные слова. Построение предложений с предлогом 在. Выражения 最好. Сочинение на тему «Здоровье и окружающая среда».
6	Раздел 4. Транспорт 4.1Папа и мама попросили меня приехать домой 4.2На вокзале 4.3Ожидая автобус 4.4Путешествие на самолете	Теория (12): Грамматика с использованием глаголов 骑. Изучение новой лексики. Грамматика «Глагольный суффикс 过». Практика (36): Выполнение упражнений. Чтение и письменный перевод текста Составление диалога по теме «Транспорт». Новая лексика по теме «Транспорт». Употребление конструкций «要.....还得.....» и «和.....比起来».
7	Презентация PowerPoint и ее правила для научных проектов. Мой научный проект и моё научное исследование	Теория (2): Ознакомление с основными и дополнительными функциями PowerPoint. Как правильно и грамотно сделать презентацию для представления своей деятельности. Что такое проект? Введение в проектную деятельность. Ознакомление с научными исследованиями. Практика (10): Использование основных и дополнительных функций PowerPoint. Создание собственных презентаций. Создание и анализ проектов. Чтение научных исследований. Конкурс проектов.
8	Закрепление пройденного материала. Итоговая аттестация	Теория (2): Разбор структуры теста формата HSK 2 Практика (2): Подведение итогов программы. Итоговое тестирование в устной и письменной форме.

Планируемые результаты освоения дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Китайский язык»

В процессе занятий обучающиеся получают набор ключевых знаний и умений, которыми необходимо овладеть в процессе обучения по данной программе. В результате освоения программы обучающиеся будут владеть основными видами речевой деятельности в пределах требований итогового тестирования. Обучение способствует формированию важных социальных умений и навыков: мотивация к обучению, управление ситуациями, взаимодействие и жизнь в обществе. Обеспечивается целенаправленная работа на достижение личностных и предметных результатов:

Личностные и метапредметные (soft-skills):

- умение ориентироваться в информационном пространстве;
- формирование владения рациональными приемами освоения иностранным языком;
- развитие критического и креативного мышления, объективное оценивание своих результатов;
- генерирование идей, умение слушать и слышать собеседника, аргументированно обосновывать свою точку зрения.
- воспитание организаторских и лидерских качеств.

Предметные (hard-skills):

– В области фонетики - понимание артикуляционных особенностей китайских звуков, умение воспринимать на слух и воспроизводить самостоятельно тоновую окраску слога, умение работать с системой транскрипции пиньинь:

– формирование, совершенствование поддержание артикуляционной базы китайского языка;

– восприятие на слух и воспроизведение ритмико-интонационных особенностей китайского языка на уровне слов, словосочетаний, простых и сложных предложений, текстов диалогического и монологического характера разной протяженности и разных стилей и жанров.

В области лексики - обладание достаточным словарным запасом для

– осуществления самопрезентации (моё имя, мой возраст, национальность, мой внешний вид, моя семья, мои увлечения и т. п.), а также достаточным уровнем владения языком для построения диалога-расспроса с целью знакомства и уточнения различной информации («Который час?», «Где находится...?», «Как добраться до...?» и г. п.):

– использование валентностных свойств иероглифов, так как комбинаторные возможности иероглифа способствуют расширению словарного запаса (как пассивного, так и активного);

– способы расширения лексического запаса за счет полисемии иероглифов и слов;

В области грамматики - базовое понимание системы частей речи в китайском языке, умение выстраивать предложения (утвердительные, отрицательные и вопросительные), умение работать с притяжательным падежом и категорией модальности, знание основных частиц (эмотивных, завершённости действия):

– технику владения грамматической нормой построения простого повествовательного, отрицательного и вопросительного предложения на базе прямого порядка слов (предложения наличия, предложения с глаголом-связкой, осложненных предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений с союзной и бессоюзной связью);

– технику умения делать синтаксический анализ изученных типов предложения;

В области иероглифики – понимание правил написания иероглифа, знание всех используемых иероглифических черт, умение различать структуру иероглифа, знание базовых ключей и иероглифов начального уровня;

Условия реализации программы **Методическое обеспечение программы**

№ п/п	Наименование модулей, тем, кейсов	Учебно-методический комплект для обучающегося (литература, сайты, порталы, ссылки на интернет-ресурсы)	Учебно-методический комплект для педагога (литература, сайты, порталы, ссылки на интернет-ресурсы)
1	Экскурсия по учреждению. Инструкция по технике безопасности для обучающихся, правила поведения в учреждении и на занятиях	4 способа поздороваться как китаец: https://vc.ru/flood/929830-udivite-svoih-kitayskih-druzey-effektivnye-frazy-privetstviya-dlya-obshcheniya-na-ih-rodnom-yazyke 9 способов попрощаться как китаец: https://sadpanda.cn/archives/20427 Как выразить согласие: https://studychinese.ru/razgovo	你说 «你好» https://yandex.ru/video/preview/18213425464991833788 Согласиться и не согласиться: https://www.youtube.com/watch?v=0OHjN5-OAqI

№ п/п	Наименование модулей, тем, кейсов	Учебно-методический комплект для обучающегося (литература, сайты, порталы, ссылки на интернет- ресурсы)	Учебно-методический комплект для педагога (литература, сайты, порталы, ссылки на интернет - ресурсы)
		rnik/7/	
2	Повторение пройденного материала	Таблица иероглифических ключей: https://itsoknoproblem.com/wp-content/uploads/2014/10/tablit-sa-kitaiskih-ierogliphov.pdf Инициали и финали: https://sun9-47.userapi.com/impf/0GJZjwsYdry3-ajRATVOznKpHzbNK1QEqpfQBQ/X55w8EFtL5E.jpg?size=1920x768&quality=95&crop=0,18,1600,639&sign=af899d31eb8454c90f6086148ce02fe0&type=cover_group	Изучение китайского может изменить твою жизнь: https://blog.ufirst.ru/15-pricinzacem-ucit-kitaiskii-iazyk- Практикум по фонетике: https://oneword.ru/blog/chinese-lang/finali-kitaiskogo-yazyka-207 Пособие по иероглифике: https://disk.yandex.ru/i/vwJHv6O32aSRfQ
3	Раздел 1. Я и мои друзья 1.1 А какой цвет тебе нравится? 1.2 Она выше меня. Сравнительная конструкция 比 1.3 Завтра день рождения моей подруги 1.4 В гостях	Местоимения китайского языка: https://www.youtube.com/watch?v=0jegi8h6294 Учебное пособие: https://hanyu.moscow/f/k1_pdfio.pdf	Практикум по изученной лексики : https://learningapps.org/13130707 他的头发短还是长? Его волосы короткие или длинные? : https://resh.edu.ru/subject/lesson/%208190/start/318141/ https://wordwall.net/ru/resource/30402664/китайский-язык/цзя-1b-我的家庭
4	Раздел 2. Школьная жизнь. 2.1Какие у тебя были уроки сегодня? 2.2Китайский язык сложный? 2.3Пошли играть в настольный теннис! 2.4Что ты делаешь на выходных?	Учебное пособие: https://hanyu.moscow/f/k1_pdfio.pdf	去游泳馆怎么走? Как пройти к бассейну? https://resh.edu.ru/subject/lesson/8205/conspect/318315/
5	Раздел 3. Здоровье и окружающая среда 3.1В парке 3.2Я простыл 3.3Визит к больному 3.4Тебе следует больше заниматься спортом	Учебное пособие: https://hanyu.moscow/f/k1_pdfio.pdf https://learningapps.org/11526296	你更喜欢吃哪种菜(Какие блюда тебе нравятся больше всего?) https://resh.edu.ru/subject/lesson/8367/conspect/321549/ https://learningapps.org/6845970

№ п/п	Наименование модулей, тем, кейсов	Учебно-методический комплект для обучающегося (литература, сайты, порталы, ссылки на интернет- ресурсы)	Учебно-методический комплект для педагога (литература, сайты, порталы, ссылки на интернет - ресурсы)
6	Раздел 4. Транспорт 4.1 Папа и мама попросили меня приехать домой 4.2 На вокзале 4.3 Ожидая автобус 4.4 Путешествие на самолете	Учебное пособие: https://hanyu.moscow/f/k1_pdfio.pdf	Поедем на поезде: https://resh.edu.ru/subject/lesson/8379/start/322285/
7	Презентация PowerPoint и ее правила для научных проектов. Мой научный проект и моё научное исследование	Презентация https://www.ashleigh-educationjourney.com/change-of-pace/?epik=dj0yJnU9eVRISng5TWItX095SVIFNGtNcFNmbVksZzFjQjltTaVImcD0wJm49Um4ycFgyT2ZmOXZvWGFVSHIwM1lJUSZ0PUFBQUFBROZ5S2Z3	https://www.youtube.com/watch?v=vgKyTdtzIm8 как сделать : https://balloons.fandom.com/wiki/Anatomy_of_a_balloon
8	Закрепление пройденного материала. Итоговая аттестация	Учебное пособие: https://hanyu.moscow/f/k1_pdfio.pdf Словарь: https://bkrs.info/	我知道中文! Я знаю китайский язык! https://learningapps.org/8383372

Важную роль при работе с обучающимися играет использование дидактического и наглядного материала, способствующего ускорению процесса запоминания новых технических терминов, облегчению понимания новой темы технического содержания.

Кроме того, вышеупомянутые материалы помогают создавать комфортную для обучаемого атмосферу на занятиях, способствуют повышению мотивации во время обучения.

Материально-техническое обеспечение

Рабочее место педагога (стол - 8 шт., стул - 16 шт.).

Доска магнитно-маркерная – 1 шт.

LED-панель на стойке – 1 шт.

№ п/п	Наименование модулей, тем, кейсов	Учебные аудитории, объекты для проведения занятий	Перечень основного оборудования
1	Экскурсия по учреждению. Инструкция по технике безопасности при работе с техническим оборудованием и правила поведения в учреждении и на занятиях	Кабинет № 217	Мультимедийное оборудование, словари, подключение к сети Интернет, плакаты, видеотека, тематические карточки, пазлы, презентации по темам, различные артефакты.
2	Повторение пройденного материала	Кабинет № 217	Мультимедийное оборудование, словари, подключение к сети Интернет, плакаты, видеотека, тематические карточки, пазлы, презентации по темам, различные артефакты.
3	Раздел 1. Я и мои друзья 1.1 А какой цвет тебе нравится? 1.2 Она выше меня. Сравнительная конструкция 比 1.3 Завтра день рождения моей подруги 1.4 В гостях	Кабинет № 217	Мультимедийное оборудование, словари, подключение к сети Интернет, плакаты, видеотека, тематические карточки, пазлы, презентации по темам, различные артефакты.
4	Раздел 2. Школьная жизнь. 2.1Какие у тебя были уроки сегодня? 2.2Китайский язык сложный? 2.3Пошли играть в настольный теннис! 2.4Что ты делаешь на выходных?	Кабинет № 217	Мультимедийное оборудование, словари, подключение к сети Интернет, плакаты, видеотека, тематические карточки, пазлы, презентации по темам, различные артефакты.
5	Раздел 3. Здоровье и окружающая среда 3.1В парке 3.2Я простыл 3.3Визит к больному 3.4Тебе следует больше заниматься спортом	Кабинет № 217	Мультимедийное оборудование, словари, подключение к сети Интернет, плакаты, видеотека, тематические карточки, пазлы, презентации по темам, различные артефакты.
6	Раздел 4. Транспорт 4.1Папа и мама попросили меня приехать домой 4.2На вокзале 4.3Ожидая автобус 4.4Путешествие на самолете	Кабинет № 217	Мультимедийное оборудование, словари, подключение к сети Интернет, плакаты, видеотека, тематические карточки, пазлы, презентации по темам, различные артефакты

№ п/п	Наименование модулей, тем, кейсов	Учебные аудитории, объекты для проведения занятий	Перечень основного оборудования
7	Презентация PowerPoint и ее правила для научных проектов. Мой научный проект и моё научное исследование	Кабинет № 217	Мультимедийное оборудование, словари, подключение к сети Интернет, плакаты, видеотека, тематические карточки, пазлы, презентации по темам, различные артефакты
8	Закрепление пройденного материала. Итоговая аттестация	Кабинет № 217	Мультимедийное оборудование, словари, подключение к сети Интернет, плакаты, видеотека, тематические карточки, пазлы, презентации по темам, различные артефакты.

Для мониторинга динамики освоения программы обучающимися используются следующие виды контроля:

1. Текущий контроль (проводится в виде опросов и оценки выполнения практических заданий на занятии (упражнений, диалогов, переводов и т.д.).
2. Промежуточный контроль (проводится по окончании изучения разделов и тем, согласно учебному плану).
3. Итоговый контроль (проводится по окончании изучения программы, согласно учебному плану).

Формы и методы оценивания результатов.

Формы текущего контроля выбираются педагогом самостоятельно (наблюдение, опрос, результаты решения кейса, тест, творческая работа, устный анализ творческих заданий, анализ отзывов родителей, других специалистов, устный анализ самостоятельных работ и т. д.).

Основной метод текущего контроля – наблюдение. Наблюдение – необходимый педагогу метод для осуществления текущей аттестации, применяется педагогом постоянно.

Самооценка направлена на оценивание результатов обучающимися собственной деятельности.

Проверка – поможет обучающимся проводить анализ собственной работы

и работы других обучающихся, поможет педагогу оценить работы, проводится в конце пройденной темы.

Устный анализ самостоятельных работ – дает возможность обучающимся научиться логически мыслить и уметь высказать собственное суждение, поможет педагогу оценить логическое мышление обучающихся. Проводится в конце пройденной темы.

Решение коммуникативной задачи с целью оценки способностей к анализу, контролю и принятию решений. Проводится в конце пройденной темы.

Опрос – метод, при котором педагог может оценить теоретические знания обучающихся.

Обратная связь – анализ и обсуждение результатов деятельности с целью выявления сильных/слабых компетенций обучаемых. Проводится в конце пройденной темы.

Промежуточная аттестация проводится в форме грамматического диктанта.

Анализ достижений с целью выявления зоны ближайшего развития обучающихся.

Итоговая аттестация по результатам освоения программы проводится в форме итогового тестирования в устной и письменной форме.

Задача текущей, промежуточной и итоговой аттестации - определение уровня начальной подготовленности обучающихся, а также уровня их психомоторного развития, она так же преследует цель определения эффективности педагогического воздействия.

Система контроля и оценивания результатов

Система подготовки и оценки результатов освоения программы содержит группы показателей: теоретическая подготовка; практическая подготовка; оценка достижений.

Оценка достижений обучающихся проводится по итогам грамматического диктанта на основании критериев оценки (приложении 1) и личных достижений обучающихся (участие в активностях разного уровня).

Список информационных источников

Для педагога

1. Курт У.Ю. Китайский в схемах-паутинках. Уровни 1-2. Учебное пособие. М.: ВКН, 2020. – 64 с.
2. Курт У.Ю. Китайский в схемах-паутинках. Уровни 3-4. Готовимся. М.: ВКН, 2020. – 84 с.
3. Кондрашевский, А.Ф. Практический курс китайского языка. Пособие по иероглифике. Часть 1. Теория. Часть 2. Прописи. – Москва: Изд. ВКН, 2020. – 140 с. – Текст: непосредственный.
4. Кочергин, И.В. Сборник тренировочных упражнений, контрольных заданий и тестов по базовому курсу китайского языка. / Хуан Лилян. 2-е изд., исп. и доп. – Изд. ВКН, 2020. – 298с.– Текст: непосредственный.
5. Кочергин, И.В. Хрестоматия для чтения на китайском языке. 2-е изд., исп. и доп. – Москва: Изд. Восток-Запад, 2004. – 497 с. – Текст: непосредственный.

Для обучающихся

1. Кондрашевский А.Ф. Практический курс китайского языка. Пособие по иероглифике. Часть 1. Теория. Часть 2. Прописи. – Москва: Изд. ВКН, 2020. – 140 с. – Текст: непосредственный.
2. «Веселый китайский язык» \ 快乐汉语 \ Kuaile Hanyu. (Ли Сяоци, Ло Цинсонг, Лю Сяоюй, Ван Шухун, Сюань Я) Первый год обучения.
3. Курс китайского языка «Boya Chinese». Начальный уровень. Ступень I. Учебник /Ли Сяоци, Жэнь Сюэмэй, Сюй Цзиннин; [Издание на русском языке под общ. ред. А. Г. Сторожука]. - Пекин: Издательство Пекинского университета; Санкт-Петербург: КАРО, 2016. - 224 с. - (Boya Chinese).
4. Курс китайского языка «Boya Chinese». Начальный уровень. Ступень I. Рабочая тетрадь / Ли Сяоци, Жэнь Сюэмэй; [Издание на русском языке под общ. ред. А. Г. Сторожука]. - Пекин: Издательство Пекинского университета; Санкт-Петербург: КАРО, 2016. - 176 с. - (Boya Chinese).
5. Курт У.Ю. Китайский в схемах-паутинках. Уровни 1-2. Учебное пособие. М.: ВКН, 2020. – 64 с.

Примерный календарный учебный график

№	Дата	Наименование разделов и тем	Количество часов			Форма контроля
			Теория	Практика	Всего	
1.	Сентябрь	Экскурсия по учреждению. Инструкция по технике безопасности для обучающихся, правила поведения в учреждении и на занятиях. Повторение пройденного материала Раздел 1. Я и мои друзья 1.1 А какой цвет тебе нравится ?	6	16	22	Наблюдение. Устный опрос
2.	Октябрь-ноябрь	1.2 Она выше меня. Сравнительная конструкция 比 1.3 Завтра день рождения моей подруги 1.4 В гостях	9	27	36	Тест Устный опрос
3.	Ноябрь	Раздел 2. Школьная жизнь 2.1 Какие у тебя были уроки сегодня?	3	9	12	Устный опрос
4	Ноябрь-декабрь	2.2 Китайский язык сложный? 2.3 Пошли играть в настольный теннис! 2.4 Что ты делаешь на выходных?	9	27	36	Устный опрос Рассказ о своем хобби Рассказ о выходном дне
5	Январь	Раздел 3. Здоровье и окружающая среда 3.1 В парке	3	9	12	Устный опрос
6	Январь-февраль	3.2 Я простыл 3.3. Визит к больному 3.4 Тебе следует больше заниматься спортом	9	27	36	Лексический диктант Грамматический диктант
7	Март	Раздел 4. Транспорт 4.1 Папа и мама попросили меня приехать домой 4.2. На вокзале	6	18	24	Устный опрос
8	Апрель-	4.3 Ожидая автобус	8	26	34	Самостоятельная

	май	4.4 путешествие на самолете Презентация PowerPoint и ее правила для научных проектов. Мой научный проект и моё научное исследование				работа: составление кроссворда
9	Май	Закрепление пройденного материала. Итоговая аттестация	2	2	4	Итоговое тестирование в устной и письменной форме Подведение итогов
		Всего:	55	161	216	

Приложение 2

Критерии оценивания уровня освоения программы

Уровни освоения программы	Результат
Высокий уровень освоения программы	Обучающиеся демонстрируют высокую заинтересованность освоения в учебной, познавательной и творческой деятельности, программы составляющей содержание программы. На итоговом тестировании показывают отличное знание теоретического материала, практическое применение знаний воплощается в качественный продукт
Средний уровень освоения программы	Обучающиеся демонстрируют достаточную заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговом тестировании показывают хорошее знание теоретического материала, практическое применение знаний воплощается в продукт, требующий незначительной доработки
Низкий уровень освоения программы	Обучающиеся демонстрируют низкий уровень заинтересованности в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговом тестировании показывают недостаточное знание теоретического материала, практическая работа не соответствует требованиям

Критерии оценки итоговой аттестации обучающихся детско-юношеского центра «Юность» по завершению общеобразовательной (общеразвивающей) программы дополнительного образования

Требования к выполнению задания

1. Вид работы – тест.
2. Темы и разделы, предлагаемые для самообследования:
 - 2.1. Понимание на слух текста на китайском языке по изученным темам и ответ на вопросы по тексту.
 - 2.2. Адекватный выбор слов изученных лексических полей для ведения диалогов.

1. Аудирование

Оценка	Понимание содержания	Выход на говорение
«отл»	Обучающийся полностью понимает основное содержание, умеет выделить отдельную, значимую для себя информацию, догадывается о значении незнакомых слов по контексту, умеет использовать информацию для решения поставленной задачи.	Обучающийся может ответить на дополнительные вопросы учителя, высказать и подтвердить свою точку зрения согласно теме текста, используя дополнительные факты и факты из текста.
«хор»	Обучающийся не полностью понимает основное содержание, но умеет выделить отдельную, значимую для себя информацию, догадывается о значении части незнакомых слов по контексту, умеет использовать информацию для решения поставленной задачи.	Обучающийся может ответить на дополнительные вопросы учителя, но недостаточно логично высказать свою точку зрения согласно теме текста, используя факты текста и свои примеры.
«уд»	Обучающийся не полностью понимает основное содержание, не может выделить отдельные факты из текста, догадывается о значении 50% незнакомых слов по контексту, полученную информацию для решения поставленной задачи может использовать только при посторонней помощи.	Обучающийся может ответить на дополнительные вопросы учителя, но нелогично высказывает свою точку зрения согласно теме текста, не может ее подтвердить фактами.
«неуд»	Обучающийся понимает менее 50% текста, не может выделить отдельные факты из текста, не может догадаться о значении незнакомых слов по контексту, выполнить поставленные задачи не может.	Обучающийся не может ответить на дополнительные вопросы учителя, не высказывает свою точку зрения согласно теме текста.

2. Диалоговая речь

Оценка	Решение коммуникативной задачи	Взаимодействие с собеседником	Организация высказывания	Лексико – грамматическое оформление	Произносительная сторона речи
«отл»	Задание полностью выполнено: цель общения достигнута, тема раскрыта в заданном объёме (все перечисленные в задании аспекты использованы)	Демонстрирует способность логично и связно вести беседу: начинает при необходимости, и поддерживает ее с соблюдением очередности	Обучающийся умеет начать, поддержать и закончить общение, соблюдает логику высказывания	Используемый лексико-грамматический материал соответствует поставленной коммуникативной задаче. Обучающийся демонстрирует большой словарный запас.	Речь обучающегося понятна: не допускает фонематической ошибок, практически все звуки понятны в потоке речи
«хор»	Задание выполнено частично: цель общения достигнута, но тема раскрыта не в полном объёме. Социокультурные знания в основном использованы в соответствии с ситуацией общения	Обучающийся демонстрирует хорошие навыки и умения речевого взаимодействия с партнером: умеет начать, поддержать и закончить беседу; соблюдает очередность при обмене репликами	Обучающийся умеет начать, поддержать и закончить общение, соблюдает очередность реплик, но тратит достаточно много времени на обдумывание своих слов.	Используемый лексико-грамматический материал в целом соответствует поставленной коммуникативной задаче. Но обучающийся делает многочисленной языковые ошибки или допускает языковые ошибки, затрудняющие понимание	Речь понятна: не допускаются фонематической ошибки; практически все звуки в потоке речи произносятся правильно; соблюдается правильный интонационный рисунок
«уд»	Задание выполнено частично: цель общения достигнута не полностью, тема раскрыта в ограниченном объёме. Социокультурн	Демонстрирует неспособность логично и связно вести беседу: не начинает и не стремится поддерживать	Обучающийся не умеет вести общение, не соблюдает очередность реплик, не проявляет инициативы,	Используемый лексико-грамматический материал не позволяет выполнить поставленную коммуникативную задач	Речь плохо воспринимается на слух из-за большого количества фонематических ошибок и неправильного произнесения многих звуков

	ые знания мало использованы в соответствии с ситуацией общения	ь ее, не проявляет инициативы при смене темы, передаются наиболее общие идеи в ограниченном контексте;	не знает, что ответить.		
«неуд»	Задание не выполнено: цель общения не достигнута.	Обучающийся демонстрирует плохо сформированные навыки и умения речевого взаимодействия с партнером: имеет большие проблемы в понимании собеседника; не умеет поддерживать беседу; затрудняется запрашивать информацию; не соблюдает очередность реплик	Обучающийся не умеет вести общение, не соблюдает очередность реплик, не проявляет инициативы, не знает, что ответить.	Используемый лексико-грамматический материал не позволяет выполнить поставленную коммуникативную задачу	Речь плохо воспринимается на слух из-за большого количества фонетических ошибок и неправильного произнесения многих звуков

Процент выполненных заданий	Оценка
100 – 91 % работы	«отлично»
90 - 70 % работы	«хорошо»
69 – 50 % работы	«удовлетворительно»
менее 50 %	«неуд.»