

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МАГАДАНСКОЙ ОБЛАСТИ
МАГАДАНСКОЕ ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДЕТСКО-ЮНОШЕСКИЙ ЦЕНТР «ЮНОСТЬ»



Принята на заседании
педагогического совета
« 19 » апреля 2024 г.
Протокол № 2



«Утверждаю»

Директор

Ю. А. Малькова

Приказ № 98/н от « 19 » апреля 2024 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«АНГЛИЙСКИЙ ЧЕРЕЗ ИГРЫ»**

Уровень программы: *стартовый*
Срок реализации программы: 22,5 ч. (23.07.2024 – 09.08.2024)
Возрастная категория: от 12 до 17 лет
Состав группы: 7-10 чел.
Форма обучения: *очная*
Вид программы: модифицированная
Программа реализуется на *бюджетной основе*
ID -номер программы в Навигаторе:

Автор-составитель:
Кононов Леонид Андреевич,
педагог дополнительного образования

Магадан, 2024

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа социально-гуманитарной направленности «Английский через игры» разработана с учетом нормативных правовых актов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный закон от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- «Стратегия научно-технологического развития Российской Федерации», утвержденная указом Президента Российской Федерации от 28 февраля 2024 года № 145;
- «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года», утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 678-р;
- «План основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года», утвержденный распоряжением Правительства Российской Федерации от 23 января 2021 года № 122-р;
- «План основных мероприятий Министерства просвещения Российской Федерации по проведению в Российской Федерации Десятилетия науки и технологий», утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации 23 августа 2022 года № 758;
- «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р;
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 года № 629;
- Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 года № 652н;
- «Порядок организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»,

утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. № 882/391;

- Распоряжение Министерства Просвещения Российской Федерации от 17.12.2019 г. № Р-139 «Об утверждении методических рекомендаций по созданию детских технопарков «Кванториум» в рамках региональных проектов, обеспечивающих достижение целей, показателей и результатов федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и признание утратившим силу распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 01 марта 2019 г. № Р-27 «Об утверждении методических рекомендаций по созданию и функционированию детских технопарков «Кванториум»;

- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28;

- «Стратегия социально-экономического развития Магаданской области на период до 2030 года», утвержденная постановлением Правительства Магаданской области от 05 марта 2020 года № 146-пп;

- Распоряжение Правительства Магаданской области от 28 декабря 2023 года № 430-рп «О внесении изменений в распоряжение Правительства Магаданской области от 09 августа 2022 г. № 302-рп»;

- Устав МОГАУ ДО «Детско-юношеский центр «Юность»;

- Положение о детском технопарке «Кванториум Магадан».

Актуальность программы.

Современное обучение детей иностранным языкам ориентировано на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, в которые мы вовлечены. Актуальность данной краткосрочной программы обусловлена необходимостью формирования иноязычной коммуникативной компетенции – языковой, речевой, социокультурной, компенсаторной и метапредметной.

Программа предполагает обучение основным видам речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи «Мир вокруг меня», «Мир науки и технологий», «Мир квантумов», «Мир вокруг

нас», а также развитие мягких навыков, среди которых умение работать в паре, предлагать и отстаивать свою точку зрения, находить и делиться информацией, презентовать свои идеи, что необходимо каждому взрослому человеку и будущему специалисту.

Отличительные особенности программы

Основная задача реализации программы - помочь приобрести обучающимся опыт интересного и мотивированного изучения иностранного языка. При реализации программы используются активные формы организации занятий: тематические игры, путешествие, участие в лексической викторине. Обучающиеся познакомятся с основами технического английского через погружение в мир науки и технологий через игры.

В ходе практических занятий обучающиеся смогут:

- вести разные виды диалога в стандартных ситуациях общения (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) объемом 4-8 фраз со стороны каждого собеседника в рамках тематического содержания речи и вербальными и/ или невербальными опорами;
- создавать устные связные монологические высказывания (описание/ характеристика, повествование) объемом 5-15 фраз в рамках тематического содержания речи и вербальными и/ или невербальными опорами;
- знакомиться с новой лексикой через игровые формы обучения;
- понимать на слух запрашиваемую информацию;
- представлять результаты выполненной проектной работы.

Организация педагогического процесса предполагает создание таких условий для обучающихся, в которых они смогут продемонстрировать употребление в устной и письменной речи изученных морфологических и синтаксических конструкций английского языка, предложений с несколькими определениями, различных видовременных форм действительного залога, вопросительных предложений, что позволит сформулировать у обучающихся положительную мотивацию и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык», что заложит основу успешной учебной

деятельности по овладению иностранным языком на следующем уровне образования.

Адресат программы обучающиеся в возрасте 12 – 17 лет.

Объем и срок освоения программы. Программа рассчитана на 24 академических часа, 3 занятия в неделю по 2 академических часа.

Форма контроля по программе – очная (индивидуальная, парная и фронтальная) с использованием карточек, картинок, видео и аудио материалов.

Цели и задачи программы

Цель программы: познакомить обучающихся с настольными играми, благодаря которым они могут не только играть и весело проводить время, но и обучаться и развивать свои навыки иностранного языка, мотивировать обучающихся на овладение техническим английским, сформировать коммуникативные умения в рамках тематического содержания речи с использованием вербальных и/ или невербальных опор. В результате чего обучающиеся научатся:

Задачи программы:

- развивать коммуникативные умения;
 - развивать креативное мышление;
 - научить понимать на слух запрашиваемую информацию;
 - развивать навыки, необходимые для групповой работы;
 - воспитывать уважение к другим участникам образовательного процесса.
- развивать мотивацию к работе на результат.

Содержание программы
Учебно-тематический план

№ п/п	Название раздела	Количество часов			Форма организации занятий	Форма, методы контроля
		Теория	Практика	Всего		
1	«Мир вокруг меня» личная информация. Семья. Интересы. Досуг.	1,5	4,5	6	Рольевые игры	Фронтальный контроль
2	«Мир науки и технологий»: в чем отличие.	1,5	4,5	6	Викторина	Парный контроль
3	«Мир квантумов»	1,5	4,5	6	КТД	Групповой контроль
4	«Мир вокруг нас»	1,5	3	4,5	Групповая работа	Групповой контроль, рефлексия
Всего		6	16,5	22,5		

Содержание учебного плана, планируемые результаты

№ п/п	Раздел, тема занятия, кейс	Теория (знать)	Практика (уметь)	Компетентностная траектория* (личностные, метапредметные)
1	«Мир вокруг меня» личная информация. Семья. Интересы. Досуг.	Знать, как представиться.	Уметь рассказывать о себе, запрашивать личную информацию и выражать свое отношение к услышанному. Уметь использовать видо-временные формы глаголов группы Simple в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях.	Умение выстраивать коммуникацию с собеседником, умение работать в парах.
2	«Мир науки и технологий»: в чем отличие.	Знать сходства и отличия науки от технологии.	Уметь работать с несложными техническими текстами, уметь передавать общее	Умение видеть проблему и предлагать несколько решений для одной проблемы.

№ п/п	Раздел, тема занятия, кейс	Теория (знать)	Практика (уметь)	Компетентностная траектория* (личностные, метапредметные)
			содержание текста, уметь выделять главную мысль.	
3	«Мир квантумов»	Знать, о Кванториуме и квантумах больше.	Уметь различать лексику различных квантумах и применять лексические единицы на практике.	Умение выстраивать коммуникацию, предлагать свои решения.
4	«Мир вокруг нас»: Время. Пространство. Потребности. растительный и животный мир.	Знать, как определить время.	Уметь сравнивать живую и неживую природу. Употреблять в речи числительные, прилагательные и существительные во множественном числе.	Умение понимать и использовать преимущества парной и индивидуальной работы при решении конкретных коммуникативных задач.

Планируемые результаты освоения программы

Коммуникативные умения

- вести разные виды диалога в стандартных ситуациях общения (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог расспрос) объемом 4-8 фраз со стороны каждого собеседника в рамках тематического содержания речи и вербальными и/ или невербальными опорами;

- создавать устные связные монологические высказывания (описание/ характеристика, повествование) объемом 5-15 фраз в рамках тематического содержания речи и вербальными и/ или невербальными опорами;

- передавать основное содержание прочитанного текста;

- понимать на слух запрашиваемую информацию;

- представлять результаты выполненной работы.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

- различать на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в

том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения;

- читать вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующих понимание текста.

Лексическая сторона речи

- распознавать в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости;

- распознавать основной способ словообразования — аффиксация: образование имён существительных при помощи суффиксов -ing (reading); -er/-or, -ist; образование имён прилагательных при помощи суффиксов -al (typical), -ing (amazing), -less (useless), -ive (impressive); -ian/-an; образование наречий с помощью суффикса -ly; образование числительных с помощью суффиксов -teen, -ty, -th.

Грамматическая сторона речи

- распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка;

- употреблять предложения в утвердительной и отрицательной формах

- употреблять глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Simple Tense, Past Simple Tense и future Simple Tense;

- употреблять правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях;

- познакомиться с четырьмя типами вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) группы Simple4

- употреблять конструкцию There + to be в Past/Present Simple Tense и предлоги места и времени.

Социокультурные знания и умения

- использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

- использовать в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках тематического содержания (традиции в проведении досуга, интересы, окружающий мир, наука и технологии).

Компенсаторные умения

- использовать при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной;

- использовать в качестве опоры при составлении собственных высказываний ключевых слов, карточек с заданием, картинок;

- сравнивать объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Личностные умения

- развить навыки, необходимые для групповой работы;

- воспитать уважение к другим участникам образовательного процесса.

- развить мотивацию к работе на результат.

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

№ п/п	Наименование модулей, тем, кейсов	Учебные аудитории, объекты для проведения занятий	Перечень основного оборудования
1	«Мир вокруг меня» личная информация. Семья. Интересы. Досуг.	Коворкинг	Маркерная доска, экран, компьютер/ноутбук.
2	«Мир науки и технологий»: в чем отличие.	Коворкинг	Маркерная доска, экран, компьютер/ноутбук.
3	«Мир квантумов»	Коворкинг	Маркерная доска, экран, компьютер/ноутбук.
4	«Мир вокруг нас»: Время. Пространство. Потребности. растительный и животный мир.	Коворкинг	Маркерная доска, экран, компьютер/ноутбук.

Формы аттестации

Текущий контроль направлен на определение уровня освоения содержания разделов данной программы и проводится в форме наблюдения и рефлексии обучающихся.

Итоги освоения дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы подводятся путем анализа результатов текущего и итогового контроля, данных мониторинга о посещаемости занятий, активности на занятиях, направленных на развитие общекультурных компетенций, дисциплинированности (соблюдение техники безопасности), суммирования результатов выполнения совместной работы. При подведении итогов ставится цель выявить уровень усвоения детьми программного материала, соответствие прогнозируемым результатам дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы.

Система подготовки и оценки результатов освоения программы содержит группы показателей:

1. теоретическая подготовка;
2. практическая подготовка;
3. оценка достижений.

Методические материалы

№ п/п	Наименование модулей, тем, кейсов	Учебно-методический комплект для обучающегося (литература, сайты, порталы, ссылки на интернет - ресурсы)	Учебно-методический комплект для педагога (литература, сайты, порталы, ссылки на интернет -ресурсы)
1	«Мир вокруг меня» личная информация. Семья. Интересы. Досуг.	4 способа поздороваться как британец: https://www.bbc.co.uk/learning-english/russian/course/eiam/unit-1/session-75 5 способов попрощаться как британец: https://www.bbc.co.uk/learning-english/russian/course/eiam/unit-1/session-57	Saying hello in the UK https://premierskillsenGLISH.britishcouncil.org/course-stages/saying-hello-uk
2	«Мир науки и технологий»: в чем отличие.	DIFFERENCES BETWEEN SCIENCE AND TECHNOLOGY: https://www.youtube.com/watch?v=gQ-NLS189YM	Why children need science and technology: https://www.youtube.com/watch?v=yS26IEkzrfQ Geography skills and map skills:
3	«Мир квантумов»	Oxford English-basic technical English, Jeremy Comfort, Steve hick, Allan Savage; https://kosmek.ru/blog/trendy-v-promyshlennoj-robototehnike-na-2020-god.html	http://engineering.nyu.edu/mechatronics/smart/Archive/intro_to_robot/Intro2Robotics.pdf https://learnenglishteens.britishcouncil.org/skills/reading/advanced-c1-reading/robots-friend-or-foe
4	«Мир вокруг нас»: Время. Пространство. Потребности. растительный и животный мир.	Plants and animal cards: https://docs.google.com/document/d/1tB-Lqjjwt_MimYhZiUVWYkiGb5OJ3U7DBwEY7EVuhb0/template/preview	Can a tiny beetle help with global water shortages? https://www.youtube.com/watch?v=0CBS6cjgYFM

Список информационных источников

Для педагога

1. Coe N., Harrison M., Paterson K. Oxford Practice Grammar. Basic. Oxford University Press, 2006. 280 p.
2. Mould S. How to be a Scientist. DK London, 2017. 111 p.
3. Murphy R. English Grammar in Use. A self-study reference and practice book for intermediate learners of English, 4th Edition, Cambridge University Press, 2012. 373 p.
4. Murphy R. English Grammar in Use. Cambridge University Press, 2015. 320 p.
6. Quinley, E. Science and Technology Words (Vocabulary in Context). Saddleback Educational Publishing, 2002.

Для обучающихся

1. How to be good at science, technology and engineering. The simplest ever visual guide. Penguin Random House, 2018 – 322 pp.
2. How it works. Book of amazing answers to curious questions. Richmond House, 2016. – 180 pp.
3. Science. Study book. Collins, 2019 – 112 pp.
4. How technology works. The facts visual explained. Penguin Random House, 2019 – 258 pp.