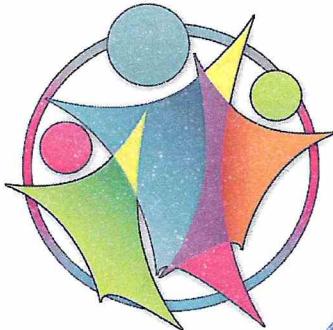


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МАГАДАНСКОЙ ОБЛАСТИ
МАГАДАНСКОЕ ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДЕТСКО-ЮНОШЕСКИЙ ЦЕНТР «ЮНОСТЬ»



Принята на заседании
педагогического совета
«06» февраля 2024 г.
Протокол № 1

«Утверждаю»
Директор МОГАУ ДО
«Детско-юношеский центр «Юность»
«07 февраля 2024 г.
Приказ №384/0 от «07» 01 2024 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНАЯ НАПРАВЛЕННОСТИ
«Китайский язык»**

Уровень программы: *стартовый*

Срок реализации программы: *44 ч.*

Возрастная категория: *10 – 17 лет*

Состав группы: *до 15 чел.*

Форма обучения: *очная*

Вид программы: *модифицированная*

Программа реализуется на *бюджетной основе*

ID-номер программы в Навигаторе:

Авторы - составители:
Кю Яна Георгиевна,
педагог дополнительного образования

Магадан, 2024

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа **«Китайский язык»** позволяет сформировать знания основ китайского языка у обучающихся, расширяет кругозор, вовлекает в самостоятельную работу по изучению культуры Китая. Программа носит открытый учебно-познавательный, исследовательский и развивающий характер. Программа имеет социально-гуманитарную направленность и разработана в соответствии с нормативными правовыми документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р;
- Государственная программа Российской Федерации «Научно-технологическое развитие Российской Федерации», утвержденная постановлением Правительства РФ от 29 марта 2019 года №377;
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 года № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- «План основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства на период до 2027 года», утвержденный распоряжением Правительства Российской Федерации от 23 января 2021 года №122-р;
- «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 г. и план мероприятий по ее реализации», утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р»;
- «Стратегия социально-экономического развития Магаданской области на период до 2030 г.», утвержденная постановлением правительства Магаданской области от 05.03.2020 г. №146-пп;
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» национального проекта

«Образование»;

- Методические рекомендации по созданию детских технопарков «Кванториум» в рамках региональных проектов, обеспечивающих достижение целей, показателей и результатов федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и признание утратившим силу распоряжение Министерства Просвещения Российской Федерации от 01 марта 2019 г. №Р-27 «Об утверждении методических рекомендаций по созданию и функционированию детских технопарков «Кванториум», утвержденные распоряжением Министерства Просвещения Российской Федерации от 17.12.2019 г. № Р-139;
- «Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей», утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 №467;
- Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 года № 652н;
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», утвержденный приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года №629;
- «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» СП 2.4.4.3648-20, утвержденные, постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28;
- Устав МОГАУ ДО «ДЮЦ «Юность».

Актуальность программы состоит в том, что данная программа дает начальные знания по китайскому языку, прививает интерес к изучению культуры Китая и позволяет использовать эти знания на практике.

Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества.

Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации, использование новых информационных технологий, требуют повышения коммуникативной компетенции обучающихся, совершенствования их филологической подготовки.

В связи с необходимостью наличия развитых навыков чтения, устной и письменной речи на китайском языке, для наиболее точного раннего профессионального самоопределения и для выдерживания высокой конкуренции на рынке труда для обучающихся детского технопарка «Кванториум» введена Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Китайский язык».

На занятиях обучающиеся могут использовать китайский язык в ситуациях речевого общения, приближенных к реальным. Не менее важным фактором реализации данной программы является и стремление развить у детей умения самостоятельно работать, думать, решать творческие задачи на китайском языке, а также совершенствовать навыки аргументации собственной позиции по определенному вопросу, используя приобретённые компетенции.

Содержание программы соответствует познавательным возможностям школьников и предоставляет им возможность работать на уровне повышенных требований, развивая учебную мотивацию. Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личности ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент па социокультурной составляющей и по язычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, для лучшего освоения особенностей своей собственной страны, умение представить ее средствами иностранного языка, включение обучающихся в диалог культур.

Отличительной особенностью программы является то, что в основу содержания программы обучения китайскому языку положен анализ реальных потребностей обучающегося в использовании китайского языка в различных

сферах речевого общения. Исходя из этого, содержание обучения включает такие основные компоненты, как сферы общения, тематику, тексты как продукт речевого общения, коммуникативные намерения, языковые средства, речевые умения, знания и умения социокультурной коммуникации.

Предметная сторона содержания обучения отражает типичные для обучающихся сферы общения: бытовую, социокультурную, учебную и профессиональную. В рамках каждой сферы общения определен круг проблем, которые могут стать предметом рассмотрения на занятии и которые представлены в данной программе.

Помимо этого, являясь частью системы дополнительного образования, программа способствует раскрытию личностных качеств учащихся, освоению образовательных, социальных и культурных ценностей в условиях диалогических, субъект-субъектных отношений с педагогом и другими учащимися.

Возможность организации значительной части работы учащихся в парах, способствует становлению командной работы, социальных компетенций и установлению партнерских отношений.

Использование аудио и видеозаписей является необходимой составляющей занятий. Использование компьютеров при выполнении заданий может в значительной мере повысить эффективность самостоятельной работы учащихся с языковым материалом, способствовать развитию автономии учащихся при изучении китайского языка.

Адресат программы. возраст детей, участвующих в реализации данной дополнительной общеразвивающей программы – **10-17** лет. Наполняемость групп составляет **10-15** человек. Набор в детское объединение – свободный, принимаются ребята без предварительной подготовки, желающие изучать китайский язык. Категория состояния здоровья обучающихся: без ОВЗ.

Объем и срок освоения программы. Данная программа реализуется в течение трех месяцев (март-май). Общий объем программы составляет 44 часа.

Форма обучения по программе – очная, возможно дистанционное

обучение.

Особенности организации образовательного процесса – программа ориентирована на обучающихся 10–17 лет. Группы формируются на основании заявок, поступивших в учреждение, наполняемость группы до 15 человек. При реализации программы учитываются личностные и возрастные особенности обучающихся. Состав группы постоянный.

Режим занятий, периодичность и продолжительность - форма обучения очная, возможна дистанционная, занятия проводятся в соответствии с расписанием, в неделю – 2 занятия по два академических часа (по 40 минут).

Цели и задачи программы.

Цель программы: формирование навыков и компетенций у обучающихся в сфере изучения китайского языка, языковое развитие личности в соответствии с современными требованиями и запросами для успешного освоения смежных дисциплин, активизация творческой деятельности.

Задачи: формирование через практическую деятельность навыков и компетенций обучающихся по освоению и использованию в речи языковых структур, развития видов речевой деятельности (говорение, аудирование, чтение, письмо).

Обучающие:

- повысить уровень знаний в области китайского языка у обучающихся;
- сформировать стойкий интерес к изучению китайского языка;
- сформировать умение общаться на китайском языке на элементарном уровне, с учетом речевых возможностей и потребностей обучающихся в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;
- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей обучающихся, а также их общеучебных умений, развитие мотивации к дальнейшему овладению китайским языком.

Развивающие:

- научить генерировать идеи, слушать и слышать собеседника, аргументированно обосновывать свою точку зрения;
- развивать критическое и креативное мышление, объективно оценивать свои результаты.
- развивать интерес к поисковой, исследовательской и проектной деятельности, используя средства иностранного языка.

Воспитывающие:

- воспитывать организаторские и лидерские качества;
- воспитывать трудолюбие и уважение к интеллектуальному и физическому труду;
- воспитывать дисциплинированность, ответственность, самоорганизацию, самостоятельность;
- воспитывать у учащихся готовность и способность к духовному развитию.
- воспитывать патриотизм, гордость за национальную культуру и достижения российской науки.

Содержание программы **Учебно-тематический план**

№	Наименование разделов и тем	Количество часов			Форма контроля
		Теория	Практика	Всего	
1.	Вводное занятие. Правила техники безопасности	1	1	2	Наблюдение Опрос
2.	Раздел 1. Введение в фонетику. Знакомство с инициалами, финалями, тонами. Основы иероглифики. Базовые черты и графемы	2	2	4	Устный опрос
3.	Раздел 2. Я и Ты.				
4.	Приветствие	1	2	3	Устный опрос
5.	Как тебя зовут?	1	2	3	Устный опрос
6.	Где ты живешь?	2	2	4	Устный опрос
7.	Итоговое занятие в разделе «Я и Ты»	1	2	3	Тест
8.	Раздел 3. Моя семья				

№	Наименование разделов и тем	Количество часов			Форма контроля
		Теория	Практика	Всего	
9.	Родители	2	2	4	Устный опрос
10.	Моя семья не большая	2	2	4	Устный опрос
11.	Итоговое занятие в разделе «Моя семья»	1	2	3	Практическая работа
12.	Раздел 4. Еда и напитки				
13.	Я хочу яблоко, а ты?	2	2	4	Практическая работа
14.	Мне нравятся морепродукты	2	2	4	Устный опрос
15.	Итоговое занятие в разделе «Еда и напитки»	1	1	2	Практическая работа
16.	Закрепление пройденного материала. Итоговая аттестация	2	2	4	Итоговое тестирование в устной и письменной форме
	Всего:	20	24	44	

Содержание учебного плана

№	Раздел, тема занятия, кейс	Содержание
1	Вводное занятие. Правила техники безопасности	Теория (1): Знакомство обучающихся с планом работы, учебной программой, расписанием занятий на учебный год. Требования к форме одежды (спортивный топ, лосины, танцевальная обувь). Знакомство с правилами поведения обучающихся. Инструктаж по технике безопасности. Практика (1): Интерактивная презентация с участием детей о Китае и китайском языке.
2	Раздел 1. Введение в фонетику. Знакомство с инициалами, финалями, тонами. Основы иероглифики. Базовые черты и графемы.	Теория (2): Общие сведения о китайском языке. Основные особенности языка, смыслоразличительная роль тона, 4 тона, отсутствие словоизменения, иероглифическая письменность. Структура слога (инициаль, финаль, тон). Получение общих сведений о китайском языке как слоговом языке, о структуре слога, смыслоразличительной функции тона, иероглифической письменности. Выполнение упражнений для развития фонетического слуха и произносительных навыков. Прослушивание и воспроизведение несложных аудио- или видеотекстов монологического и диалогического характера. Практика (2): Правила транскрипции. Распознавание на слух тонированных слогов. Введение в иероглифику. Основные черты. Понятия «графема», «базовый иероглиф». Правила каллиграфии.
3	Раздел 2. Я и Ты. 2.1 Приветствие	Теория (5): Ознакомление с китайским фонетическим алфавитом «пиньинь». О порядке слов как основном

№	Раздел, тема занятия, кейс	Содержание
	2.2 Как тебя зовут? 2.3 Где ты живешь? 2.4 Итоговое занятие в разделе «Я и Ты»	грамматическом средстве. Вокабулярий на тему знакомства. Грамматика: построение простых предложений и вопросов, частицы 吗, 呢. Практика (6): Личные местоимения единственного и множественного числа. Порядок слов в китайском языке. Приветствие на китайском языке учителя, родителей, одного или нескольких лиц. Чтение текста на данную тематику. Упражнения по фонетике. Фразы: 你好! 你们好。你叫什么名?
6	Раздел 3. Моя семья 3.1 Родители 3.2 Моя семья не большая 3.3 Итоговое занятие в разделе «Моя семья»	Теория (8): Распознавание на слух и понимание слов, словосочетаний, предложений. Чтение основных текстов, записанных азбукой пиньинь и в иероглифика. Разбор и употребление счетных слов. Порядок слов в китайском языке. Вопросы 多大 и 几岁. Предложение со сказуемым, выраженным числительным. Употребление счетных слов. Выражение значения притяжательности с помощью 的. Притяжательные местоимения. Члены семьи и термины родства. Практика (8): Порядок слов в китайском языке. Вопросы 多大 и 几岁. Предложение со сказуемым, выраженным числительным. Употребление счетных слов. Выражение значения притяжательности с помощью . Притяжательные местоимения. Члены семьи и термины родства. Краткое описание внешнего вида человека.
10	Раздел 4. Еда и напитки 4.1 Я хочу яблоко, а ты? 4.2 Мне нравятся морепродукты 4.3 Итоговое занятие в разделе «Еда и напитки»	Теория (5): Названия заведений общественного питания и их разновидности в китайской культуре. Самые популярные китайские блюда. Региональные особенности кухни. Совершение заказа и выражение благодарности. Передача информации в корректной форме и выражение своего мнения. Представление себя и другого человека. Практика (5): Предложения с вопросительным словом 怎么样 Предложения с вопросительным словом 么. Порядок следования в предложении. Порядок следования 也 и 都 определений. Краткий ответ 是的. Наречие 更.
14	Закрепление пройденного материала. Итоговая аттестация	Теория (2): Ознакомление с основными и дополнительными функциями PowerPoint. Как правильно и грамотно сделать презентацию для представления своей деятельности. Практика (2): Подведение итогов программы, практика публичных выступлений на китайском языке. Взаимодействие с аудиторией, ответы на вопросы. Рефлексия

**Планируемые результаты освоения дополнительной
общеобразовательной (общеразвивающей) программы
«Китайский язык»**

В процессе занятий обучающиеся получают стимул для общего развития. Развивается их коммуникативная культура, формируются ценностные ориентиры, вырабатывается дружелюбное отношение к людям других стран и культур. Обеспечивается целенаправленная работа на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов:

Личностные и метапредметные (soft-skills):

- формирование представления о целостной картине мира;
- закрепление представления о системе как о комплексе взаимодействующих элементов;
- умение ориентироваться в информационном пространстве;
- формирование владения рациональными приемами освоения иностранным языком;
- развитие критического и креативного мышления, объективное оценивание своих результатов;
- генерирование идей, умение слушать и слышать собеседника, аргументированно обосновывать свою точку зрения.
- воспитание организаторских и лидерских качеств;
- воспитание у учащихся готовности и способности к духовному развитию.
- воспитание патриотизма, гордости за национальную культуру и достижения российской науки.

Предметные (hard-skills):

В области фонетики - понимание артикуляционных особенностей китайских звуков, умение воспринимать на слух и воспроизводить самостоятельно тоновую окраску слога, умение работать с системой транскрипции пиньинь:

- формирование, совершенствование поддержание артикуляционной

базы китайского языка;

- технику владения звуковым составом языка и транскрипцией на базе латинского алфавита «пиньинь»;
- технику владения тональным рисунком на уровне одноморфемных и полиморфемных языковых единиц с учетом нового материала;
- восприятие па слух и воспроизведение ритмико-интонационных особенностей китайского языка на уровне слов, словосочетаний, простых и сложных предложений, текстов диалогического и монологического характера разной протяженности и разных стилей и жанров.

В области лексики - обладание достаточным словарным запасом для осуществления самопрезентации (моё имя, мой возраст, национальность, мой внешний вид, моя семья, мои увлечения и т. п.), а также достаточным уровнем владения языком для построения диалога-расспроса с целью знакомства и уточнения различной информации («Который час?», «Где находится...?», «Как добраться до...?» и г. п.):

- разграничение иероглифа и слова, слова и словосочетания;
- использование валентностных свойств иероглифов, так как комбинаторные возможности иероглифа способствуют расширению словарного запаса (как пассивного, так и активного);
- способы расширение лексического запаса за счет полисемии иероглифов и слов;
- технику владения необходимым лексическим минимумом в рамках изученных тем.

В области грамматики - базовое понимание системы частей речи в китайском языке, умение выстраивать простые предложения (утвердительные, отрицательные и вопросительные), умение работать с притяжательным падежом и категорией модальности, знание основных частиц (эмотивных, завершённости действия):

- технику владения грамматической нормой построения простого повествовательного, отрицательного и вопросительного предложения на базе

прямого порядка слов (предложения наличия, предложения с глаголом-связкой, осложненных предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений с союзной и бессоюзной связью);

- технику умения делать синтаксический анализ изученных типов предложения;
- технику умения строить определительную синтагму и правильно употреблять ее в речи;
- грамматические функции и особенности употребления знаменательных и служебных частей речи (местоимение, существительное, глагол, прилагательное, наречие, предлог, послелог, союз, счетное слово, числительное);

В области иероглифики - понимание правил написания иероглифа, знание всех используемых иероглифических черт, умение различать структуру иероглифа, знание базовых ключей и иероглифов начального уровня;

В области культуры - знание некоторых китайских праздников и обычаев, понимание особенностей китайского менталитета на начальном уровне.

Условия реализации программы Методическое обеспечение программы

№ п/п	Наименование модулей, тем, кейсов	Учебно-методический комплект для обучающегося (литература, сайты, порталы, ссылки на интернет- ресурсы)	Учебно-методический комплект для педагога (литература, сайты, порталы, ссылки на интернет - ресурсы)
1	Вводное занятие. Правила техники безопасности	4 способа поздороваться как китаец: https://vc.ru/flood/929830-udivite-svoih-kitayskih-druzey-effektivnye-frazy-privetstviya-dlya-obshcheniya-na-ih-rodnom-yazyke 9 способов попрощаться как китаец: https://sadpanda.cn/archives/20427 Как выразить согласие: https://studychinese.ru/razgovo	你说 «你好» https://yandex.ru/video/preview/18213425464991833788 Согласиться и не согласиться: https://www.youtube.com/watch?v=0OHjN5-OAqI

№ п/п	Наименование модулей, тем, кейсов	Учебно-методический комплект для обучающегося (литература, сайты, порталы, ссылки на интернет- ресурсы)	Учебно-методический комплект для педагога (литература, сайты, порталы, ссылки на интернет - ресурсы)
		rnik/7/	
2	Раздел 1. Введение в фонетику. Знакомство с инициалиями, финалями, тонами. Основы иероглифики. Базовые черты и графемы..	Таблица иероглифических ключей: https://itsoknoproblem.com/wp-content/uploads/2014/10/tablica-kitaiskih-ieroglyphov.pdf Инициали и финали: https://sun9-47.userapi.com/impf/0GJZjwsYdruy3-ajRATVOznKpHzbNK1QEqpfQBQ/X55w8EFtL5E.jpg?size=192_0x768&quality=95&crop=0,18,1600,639&sign=af899d31eb8454c90f6086148ce02fe0&type=cover_group	Изучение китайского может изменить твою жизнь: https://blog.ufirst.ru/15-princip-zacem-ucit-kitaiskii-iazyk-Praktikum-po-fonetike Практикум по фонетике: https://oneword.ru/blog/chinese-lang/finali-kitaiskogo-iazyka-207 Пособие по иероглифике: https://disk.yandex.ru/i/vwJHv6O32aSRfQ
3	Раздел 2. Я и Ты. 2.1 Приветствие 2.2 Как тебя зовут? 2.3 Где ты живешь? 2.4 Итоговое занятие в разделе «Я и Ты»	Местоимения китайского языка: https://www.youtube.com/watch?v=0jegi8h6294 Учебное пособие: https://hanyu.moscow/f/k1_pdfio.pdf	Практикум по изученной лексики : https://learningapps.org/13130707
4	Раздел 3. Моя семья 3.1 Родители 3.2 Моя семья не большая 3.3 Итоговое занятие в разделе «Моя семья»	Учебное пособие: https://hanyu.moscow/f/k1_pdfio.pdf Моя семья: https://learningapps.org/7679322	我的家(Моя семья): https://infourok.ru/scenarij-urok-po-kitajskomu-yazyku-na-temu-我家-wǒ-jiā-5-klass-4984985.html https://wordwall.net/ru/resource/30402664/китайский-язык/ЦКЯ-1b-我的家庭
5	Раздел 4. Еда и напитки 4.1 Я хочу яблоко, а ты? 4.2 Мне нравятся морепродукты 4.3 Итоговое занятие в разделе «Еда и напитки»	Учебное пособие: https://hanyu.moscow/f/k1_pdfio.pdf Продукты на китайском языке: https://www.youtube.com/watch?v=xKsLF7GbadU The Food Chant (食物歌): https://www.youtube.com/watch?v=PBG3HBd0FB8 Еда и напитки: https://learningapps.org/11526296	你更喜欢吃哪种菜(Какие блюда тебе нравятся больше всего?) https://resh.edu.ru/subject/lesson/8367/conспект/321549/https://learningapps.org/6845970
6	Закрепление пройденного	Учебное пособие: https://hanyu.moscow/f/k1_pdf	我知道中文! Я знаю китайский язык!

№ п/п	Наименование модулей, тем, кейсов	Учебно-методический комплект для обучающегося (литература, сайты, порталы, ссылки на интернет- ресурсы)	Учебно-методический комплект для педагога (литература, сайты, порталы, ссылки на интернет - ресурсы)
	материала. Итоговая аттестация	io.pdf Словарь: https://bkrs.info/	https://learningapps.org/83833 72

Важную роль при работе с обучаемым играет использование дидактического и наглядного материала, способствующего ускорению процесса запоминания новых технических терминов, облегчению понимания новой темы технического содержания.

Кроме того, вышеупомянутые материалы помогают создавать комфортную для обучаемого атмосферу на занятиях, способствуют повышению мотивации во время обучения.

Материально-техническое обеспечение

Рабочее место педагога (стол - 8 шт., стул - 16 шт.).

Доска магнитно-маркерная – 1 шт.

LED-панель на стойке – 1 шт.

№ п/п	Наименование модулей, тем, кейсов	Учебные аудитории, объекты для проведения занятий	Перечень основного оборудования
1	Вводное занятие. Правила техники безопасности	Автоквантум	Мультимедийное оборудование, словари, подключение к сети Интернет, плакаты, видеотека, тематические карточки, пазлы, презентации по темам, различные артефакты.
2	Раздел 1. Введение в фонетику. Знакомство с инициалами, финалями, тонами. Основы иероглифики. Базовые черты и графемы.	Автоквантум	Мультимедийное оборудование, словари, подключение к сети Интернет, плакаты, видеотека, тематические карточки, пазлы, презентации по темам, различные артефакты.
3	Раздел 2. Я и Ты. 2.1 Приветствие 2.2 Как тебя зовут? 2.3 Где ты живешь? 2.4 Итоговое занятие в разделе «Я и Ты»	Автоквантум	Мультимедийное оборудование, словари, подключение к сети Интернет, плакаты, видеотека, тематические карточки, пазлы, презентации по темам, различные артефакты.

№ п/п	Наименование модулей, тем, кейсов	Учебные аудитории, объекты для проведения занятий	Перечень основного оборудования
4	Раздел 3. Моя семья 3.1 Родители 3.2 Моя семья не большая 3.3 Итоговое занятие в разделе «Моя семья»	Автоквантум	Мультимедийное оборудование, словари, подключение к сети Интернет, плакаты, видеотека, тематические карточки, пазлы, презентации по темам, различные артефакты.
5	Раздел 4. Еда и напитки 4.1 Я хочу яблоко, а ты? 4.2 Мне нравятся морепродукты 4.3 Итоговое занятие в разделе «Еда и напитки»	Автоквантум	Мультимедийное оборудование, словари, подключение к сети Интернет, плакаты, видеотека, тематические карточки, пазлы, презентации по темам, различные артефакты.
6	Закрепление пройденного материала. Итоговая аттестация	Автоквантум	Мультимедийное оборудование, словари, подключение к сети Интернет, плакаты, видеотека, тематические карточки, пазлы, презентации по темам, различные артефакты.

Примерный календарный учебный график

№	Дата	Наименование разделов и тем	Количество часов			Форма контроля
			Теория	Практика	Всего	
1.	март	Вводное занятие. Правила техники безопасности Раздел 1. Введение в фонетику. Знакомство с инициалами, финалями, тонами. Основы иероглифики. Базовые черты и графемы. Раздел 2. Я и Ты. 2.1 Приветствие 2.2 Как тебя зовут?	5	7	12	Наблюдение. Устный опрос
2.	апрель	2.3 Где ты живешь? 2.4 Итоговое занятие в разделе «Я и Ты» Раздел 3. Моя семья 3.1 Родители 3.2 Моя семья не большая	8	10	18	Устный опрос Практическая работа.

		3.3 Итоговое занятие в разделе «Моя семья»					
3.	май	Раздел 4. Еда и напитки 4.1 Я хочу яблоко, а ты? 4.2 Мне нравятся морепродукты 4.3 Итоговое занятие в разделе «Еда и напитки» Закрепление пройденного материала. Итоговая аттестация	7	7	14	Защита презентации. Подведение итогов	
		Всего:	20	24	44		

Формы аттестации

Для мониторинга динамики освоения программы обучающимися используются следующие виды контроля:

1. Текущий контроль (проводится в виде опросов и оценки выполнения практических заданий (упражнений, диалогов, переводов и т.д. по окончании изучения разделов и тем, согласно учебному плану)).
2. Итоговый контроль (проводится по окончании изучения программы, согласно учебному плану).

Формы и методы оценивания результатов.

Формы текущего контроля выбираются педагогом самостоятельно (наблюдение, опрос, результаты решения кейса, тест, творческая работа, устный анализ творческих заданий, анализ отзывов родителей, других специалистов, устный анализ самостоятельных работ и т. д.).

Основной метод текущего контроля – наблюдение. **Наблюдение** – необходимый педагогу метод для осуществления текущей аттестации, применяется педагогом постоянно.

Самооценка направлена на оценивание результатов обучающимися собственной деятельности.

Проверка – поможет обучающимся проводить анализ собственной работы и работы других обучающихся, поможет педагогу оценить работы, проводится в конце пройденной темы.

Устный анализ самостоятельных работ – дает возможность обучающимся научиться логически мыслить и уметь высказать собственное суждение, поможет педагогу оценить логическое мышление обучающихся. Проводится в конце пройденной темы.

Решение коммуникативной задачи с целью оценки способностей к анализу, контролю и принятию решений. Проводится в конце пройденной темы.

Опрос – метод, при котором педагог может оценить теоретически знания обучающихся.

Обратная связь – анализ и обсуждение результатов деятельности с целью выявления сильных/слабых компетенций обучаемых. Проводится в конце пройденной темы.

Промежуточная аттестация проводится в форме предзащиты, защиты проекта (представляется готовый продукт или прототип, над которым команда работала в течение конкретного модуля), кейса иной формы по усмотрению педагога.

Взаимооценка индивидуальных и групповых результатов. Социометрия с целью определения командного взаимодействия и ролей участников. Работа проектных групп с целью оценки, связанных с навыками управления рабочей группой.

Анализ достижений с целью выявления зоны ближайшего развития студента.

Итоговая аттестация по результатам освоения программы проводится в форме грамматического диктанта, итогового тестирования.

Задача текущей, промежуточной и итоговой аттестации - определение уровня начальной подготовленности обучающихся, а также уровня их психомоторного развития, она так же преследует цель определения эффективности педагогического воздействия.

Система контроля и оценивания результатов

Система подготовки и оценки результатов освоения программы

содержит группы показателей:

1. теоретическая подготовка;
2. практическая подготовка;
3. оценка достижений.

Оценка достижений обучающихся проводится по итогам грамматического диктанта на основании критериев оценки (приложении 1) и личных достижений обучающихся (участие в активностях разного уровня).

Список информационных источников

Для педагога

1. Курт У.Ю. Китайский в схемах-паутинках. Уровни 1-2. Учебное пособие. М.: ВКН, 2020. – 64 с.
2. Курт У.Ю. Китайский в схемах-паутинках. Уровни 3-4. Готовимся. М.: ВКН, 2020. – 84 с.
3. Кондрашевский, А.Ф. Практический курс китайского языка. Пособие по иероглифике. Часть 1. Теория. Часть 2. Прописи. – Москва: Изд. ВКН, 2020. – 140 с. – Текст: непосредственный.
4. Кочергин, И.В. Сборник тренировочных упражнений, контрольных заданий и тестов по базовому курсу китайского языка. / Хуан Лилян. 2-е изд., исп. и доп. – Изд. ВКН, 2020. – 298с.– Текст: непосредственный.
5. Кочергин, И.В. Хрестоматия для чтения на китайском языке. 2-е изд., исп. и доп. – Москва: Изд. Восток-Запад, 2004. – 497 с. – Текст: непосредственный.

Для обучающихся

1. Кондрашевский А.Ф. Практический курс китайского языка. Пособие по иероглифике. Часть 1. Теория. Часть 2. Прописи. – Москва: Изд. ВКН, 2020. – 140 с. – Текст: непосредственный.
2. «Веселый китайский язык» \ 快乐汉语 \ Kuaile Hanyu. (Ли Сяоци, Ло Цинсонг, Лю Сяоюй, Ван Шухун, Сюань Я) Первый год обучения.
3. Курс китайского языка «Boya Chinese». Начальный уровень. Ступень I. Учебник /Ли Сяоци, Жэнь Сюэмэй, Сюй Цзиннин; [Издание на русском языке под общ. ред. А. Г. Сторожука]. - Пекин: Издательство Пекинского университета; Санкт-Петербург: КАРО, 2016. - 224 с. - (Boya Chinese).
4. Курс китайского языка «Boya Chinese». Начальный уровень. Ступень I. Рабочая тетрадь / Ли Сяоци, Жэнь Сюэмэй; [Издание на русском языке под общ. ред. А. Г. Сторожука]. - Пекин: Издательство Пекинского университета; Санкт-Петербург: КАРО, 2016. - 176 с. - (Boya Chinese).
5. Курт У.Ю. Китайский в схемах-паутинках. Уровни 1-2. Учебное пособие. М.: ВКН, 2020. – 64 с.

Критерии оценивания уровня освоения программы

Уровни освоения программы	Результат
Высокий уровень освоения программы	Обучающиеся демонстрируют высокую заинтересованность освоения в учебной, познавательной и творческой деятельности, программы составляющей содержание программы. На итоговом тестировании показывают отличное знание теоретического материала, практическое применение знаний воплощается в качественный продукт
Средний уровень освоения программы	Обучающиеся демонстрируют достаточную освоения заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности, программы составляющей содержание программы. На итоговом тестировании показывают хорошее знание теоретического материала, практическое применение знаний воплощается в продукт, требующий незначительной доработки
Низкий уровень освоения программы	Обучающиеся демонстрируют низкий уровень заинтересованности в учебной, познавательной и творческой деятельности, программы составляющей содержание программы. На итоговом тестировании показывают недостаточное знание теоретического материала, практическая работа не соответствует требованиям