

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МАГАДАНСКОЙ ОБЛАСТИ  
МАГАДАНСКОЕ ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДЕТСКО-ЮНОШЕСКИЙ ЦЕНТР «ЮНОСТЬ»



Принята на заседании  
педагогического совета  
«31» мая 2023 г.  
Протокол № 3

«Утверждаю»  
Директор  
Ю. А. Малькова  
Приказ № 77 от «31» мая 2023 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА  
ТЕХНИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
«ВОЛШЕБНАЯ ПЕШКА»  
(вводный модуль)**

Уровень программы: *стартовый*  
Срок реализации программы: *72 часа*  
Возрастная категория: *от 7 до 18 лет*  
Состав группы: *до 15 чел.*  
Форма обучения: *очная*  
Вид программы: *модифицированная*  
Программа реализуется на *бюджетной основе*  
ID -номер программы в Навигаторе:

Автор – составитель:  
Белокуров Анатолий Николаевич,  
педагог дополнительного образования

Магадан, 2023

## Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа физкультурно-спортивной направленности «Волшебная пешка» (для начинающих) разработана в соответствии с нормативными правовыми документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- «Стратегия научно-технологического развития Российской Федерации», утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 1 декабря 2016 г. №642;
- «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р;
- государственная программа Российской Федерации «Научно-технологическое развитие Российской Федерации», утвержденная постановлением Правительства РФ от 29 марта 2019 года №377;
- указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 года №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- «План основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства на период до 2027 года», утвержденный распоряжением Правительства Российской Федерации от 23 января 2021 года №122-р;
- «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 г. и план мероприятий по ее реализации», утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р»;
- «План мероприятий Десятилетия науки и технологий», утвержденный распоряжением Правительства Российской Федерации от 25 июля 2022 года №2036-р;
- «Стратегия социально-экономического развития Магаданской области на период до 2030 г.», утвержденная постановлением правительства Магаданской области от 05.03.2020 г. №146-пп;
- федеральный проект «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование»;
- методические рекомендации по созданию детских технопарков «Кванториум» в рамках региональных проектов, обеспечивающих достижение целей, показателей и

результатов федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и признание утратившим силу распоряжение Министерства Просвещения Российской Федерации от 01 марта 2019 г. №Р-27 «Об утверждении методических рекомендаций по созданию и функционированию детских технопарков «Кванториум», утвержденные распоряжением Министерства Просвещения Российской Федерации от 17.12.2019 г. № Р-139;

– «Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей», утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 №467;

– профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 года №652н;

– порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», утвержденный приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года №629;

– «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» СП 2.4.4.3648-20, утвержденные, постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28;

– устав МОГАУ ДО «ДЮЦ «Юность»;

– положение о детском технопарке «Кванториум Магадан».

**Актуальность.** В настоящее время, когда весь мир вступил в эпоху компьютеров и информационных технологий, большое значение приобретает способность быстро и разумно ориентироваться в огромном объеме информации, умение анализировать её и делать логические выводы. Значительную роль в формировании логического и системного мышления играют шахматы.

Шахматы - не только игра, доставляющая детям много радости, удовольствия, но и действенное эффективное средство умственного развития, формирования внутреннего плана действий – способности действовать в уме. Шахматные игры развивают такой комплекс важнейших качеств, что с давних пор приобрели особую социальную значимость – это один из лучших и увлекательных видов досуга, когда-либо придуманных человечеством.

Занятия шахматами развивают у обучающихся логическое мышление, память, внимание, творческие способности, воображение наблюдательность, строгую последовательность рассуждений, творчество, критическое мышление, эмоциональный интеллект – весь комплекс компетенций 21 века, необходимых для успешного самоопределения в будущем.

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Волшебная пешка» для начинающих является модифицированной дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программой физкультурно-спортивной направленности для детей, которые хотят научиться играть в шахматы, но никогда не играли. Разработана на основе программы дополнительного образования по шахматам и программы для детей младшего школьного возраста И.Г. Сухина «Шахматы, первый, второй год «Учусь и учу».

Программа «Волшебная пешка» направлена на организацию содержательного досуга обучающихся, удовлетворение их потребности в активных формах познавательной деятельности. Предлагаемая программа обеспечивает условия по организации образовательного пространства, поиску, сопровождению и развитию талантливых детей.

В рамках программы обучающиеся познакомятся с историей шахмат, биографиями великих шахматистов, теоретическими основами шахматной игры, приобретут турнирный опыт, смогут принять участие в межквантовых турнирах, соревнованиях различного уровня,

**Новизна и отличительная особенность данной программы** в создании уникальной образовательной среды, в применении современных технологий и инструментов, в использовании форм смешанного обучения, в поэтапном освоении программы обучающимися предлагаемого курса; в использовании электронных образовательных ресурсов: компьютерных образовательных шахматных программ, сайта «Онлайн шахматы».

**Адресат программы.** Данная программа рассчитана на возраст обучающихся 7-18 лет. Для учета возрастных особенностей обучающихся и повышения эффективности учебного процесса предусмотрено формирование подгрупп, для детей, проявляющих выдающиеся способности, возможна разработка индивидуального образовательного

маршрута На общеобразовательную программу «Волшебная пешка» для начинающих зачисляются все желающие. После освоения программы для начинающих, обучающиеся будут иметь возможность освоить углубленный модуль.

**Режим занятий.** Объем программы «Волшебная пешка» 72 часа. Занятия по реализации программы проводятся в соответствии с утвержденным расписанием 1 раз в неделю по 2 часа.

**Цель программы:** Создание условий для личностного интеллектуального развития обучающихся, развития логического мышления, способности к анализу и обобщению, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством игры в шахматы.

### **Задачи программы:**

#### *Обучающие:*

- знание шахматной терминологии;
- овладение информацией об истории шахматной игры, о шахматных фигурах, секретах шахматной доски;
- умение проводить шахматные комбинации минимального уровня сложности;
- умение самостоятельно анализировать позицию, шахматную игру в целом;
- знать простые правила начала и окончания игры;

#### *Развивающие:*

- развивать фантазию, логическое, креативное и критическое мышление;
- осмысленно следовать инструкциям;
- находить, отбирать, анализировать, структурировать информацию;
- определять цель деятельности, самостоятельно ее планировать;
- уметь находить оптимальное решение.

#### *Воспитательные:*

- воспитывать культуру общения и поведения в социуме;
- воспитывать гражданственность, патриотизм, гордость за вклад российских шахматистов в историю и теорию шахматной игры;
- воспитывать чувство ответственности и взаимопомощи;
- воспитывать целеустремлённость, трудолюбие, усидчивость, аккуратность;
- формировать навыки здорового образа жизни.

– уметь отстаивать свою точку зрения.

## Содержание программы

### Учебно-тематический план модуля для начинающих

№	Название раздела/темы	Количество часов			Формы/методы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие	2	1	1	Опрос
2.	Сущность игры в шахматы	3	1	2	Опрос, игра
3.	Шахматные фигуры	12	1	11	Опрос, игра
4.	Права игроков, простейшие приемы	24	6	18	Опрос, игра
5.	Завершение игры	18	2	16	Опрос, практическая игра
6.	Основы записи	3	1	2	Опрос, практическая игра
7.	Квалификационный турнир	4	0	4	Турнирная таблиц, рейтинг
8.	Итоговое занятие	2		2	Тест - суммарная оценка знаний
9.	Учебно-массовые мероприятия	4	0	4	Результаты участия в турнирах
	Итого	72	12	60	

### Содержание учебно-тематического плана

#### **1. Вводное занятие (теория - 1 час, практика - 1 часов)**

**Теория:** Организация работы. Правила поведения и техники безопасности в шахматной гостиной.

**Практика:** Игры на знакомство, викторина по вопросам техники безопасности. Загадки на знание шахматной игры.

#### **2. Сущность игры в шахматы (теория - 1 час, практика - 2 часа)**

**Теория:** Порядок шахматных ходов. Начальная позиция фигур на шахматной доске. Расположение шахматной доски. Шахматные фигуры.

**Практика:** Поиск и представление интересных и занимательных историй о шахматной игре. Правильная расстановка фигур на доске; передвижение фигур на индивидуальных досках; игры и соревнования (индивидуально и в команде) на быстроту расстановки фигур; проговаривание полей доски.

#### **3. Шахматные фигуры (теория - 1 час, практика - 11 часов)**

**Теория:** Как должны выполняться ходы. Поправка при своем ходе расположения фигур на их полях. Порядок взятия фигур. Намеренное касание фигур на шахматной доске. Окончание хода – отрывание партнером руки от фигуры. Правила выполнения рокировки. Касание короля и ладьи.

**Практика:** Разыгрывание эпизодов позиций; игра на шахматных досках полным комплектом фигур, мини -турниры.

#### **4. Права игроков, простейшие приемы (теория - 6 часов, практика - 18 часов)**

**Теория:** Возможные ситуации в ходе игры: невозможный ход, пат, мат, шах. Способы избежания неверных и невозможных ходов. Цель каждого игрока - поставить мат. Заявление о сдаче. Возможность завершения игры: ничья. Присуждение ничьей. Отсутствие возможности поставить мат королю партнера любой серией возможных ходов: «мертвая позиция». Соглашение между двумя партнерами.

**Практика:** Решение простейших шахматных задач. Разыгрывание позиций; разыгрывание шахматных партий; разбор ошибок противника. Отрабатывание приемов защиты.

#### **5. Завершение игры (теория - 2 часа, практика - 16 часов)**

**Теория:** Возможность завершения игры: проигрыш. Цель каждого игрока - поставить мат. Заявление о сдаче. Возможность завершения игры: ничья. Присуждение ничьей. Отсутствие возможности поставить мат королю партнера любой серией возможных ходов: «мертвая позиция». Соглашение между двумя партнерами.

**Практика:** Конкурс на решение шахматных задач на завершение игры. Развиваем логику: ищем ошибки в принятии решений шахматистами. Разыгрывание позиций; разыгрывание шахматных партий; разбор ошибок противника. Творческое задание: разрабатываем кодекс юного шахматиста.

#### **6. Основы записи (теория - 1 час, практика - 2 часа)**

**Теория:** Необходимость записи. Стандартные обозначения. Название фигур. Шахматные поля. Диагонали, вертикали, горизонтالي. Диаграмма. Порядок записи ходов. Полная и краткая нотация.

**Практика:** Разыгрывание шахматных партий с записью; участие в квалификационном турнире «безразрядников»; разбор ошибок противника.

#### **7. Квалификационный турнир (теория - 0 часов, практика - 4 часа)**

**Практика:** Проведение турниров с дифференциацией силы игры участников одного уровня.

#### **8. Итоговое занятие (теория - 0 час, практика - 2 час)**

**Теория:** Ответы на вопросы по пройденному курсу теории.

**Практика:** Ответы на вопросы по пройденному курсу теории. Подведение итогов турнира игроков, не имеющих разрядов..

## **9. Учебно-массовые мероприятия (теория - 0 часов, практика -4 часа)**

**Практика:** Участие в традиционных соревнованиях и мероприятиях квантума.  
Шахматные турниры: согласно планам учебно-массовых мероприятий.

### **Планируемые результаты освоения программы «Волшебная пешка» для начинающих**

#### *Личностные результаты*

- критическое отношение к информации и избирательность её восприятия;
- развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
- развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности;
- развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками.

#### *Метапредметные результаты:*

- умение принимать и выполнять учебную задачу;
- умение ставить цель, планировать достижение этой цели;
- умение осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- способность адекватно воспринимать оценку педагога и сверстников;
- умение различать способ и результат действия;
- способность проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- умение осваивать способы решения проблем творческого характера в жизненных ситуациях;
- умение строить логические рассуждения в форме связи простых суждений об объекте.

#### *Коммуникативные универсальные учебные действия:*

- умение аргументировать свою точку зрения на выбор оснований и критериев при выделении признаков, сравнении и классификации объектов;
- умение выслушивать собеседника и вести диалог;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- владение монологической и диалогической формами речи.

### *Предметные результаты:*

- уметь ориентироваться на шахматной доске;
- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;
- правильно помещать шахматную доску между партнерами;
- правильно расставлять фигуры перед игрой;
- различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
- рокировать;
- объявлять шах;
- ставить мат;
- решать элементарные задачи на мат в один ход.

### **Организационно-педагогические условия**

#### **Условия реализации программы**

#### ***Материально-техническое обеспечение***

Стол шахматный – 4 шт.

Стол ученический – 4 шт.

Стул ученический мягкий – 8 шт.

LED панель на стойке – 1 шт.

Шкаф для хранения – 1 шт.

Комплекты шахмат – 10 шт.

Комплект шахмат (крупные) – 2 шт.

#### **Формы аттестации**

В целях оценки достижения образовательных результатов в результате освоения образовательной программы используются следующие виды контроля:

- входной контроль (опрос, собеседование);
- текущий контроль (наблюдение, мониторинг по результатам прохождения темы);
- промежуточный контроль (освоение программы за полугодие);
- итоговый контроль-итоговая аттестация (результаты турниров, соревнований, учет участия обучающегося в межквантумных мероприятиях).

Педагогический мониторинг позволяет систематически отслеживать результативность реализации программы. Мониторинг включает в себя журнал учета работы педагога.

Итоговая аттестация проводится по завершении программы в форме турнира, соревнований (офлайн, онлайн) с целью определения степени достижения результатов обучения и получения сведений для совершенствования программы и методов обучения.

Текущий контроль проводится на каждом занятии и позволяет иметь

представление о затруднениях и динамике развития обучающегося.

### **Методические материалы**

#### ***Методы обучения и воспитания***

Методы обучения: словесный наглядный практический, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично – поисковый, исследовательский, проблемный, игровой, дискуссионный, кейс-метод, проектный.

Методы воспитания: убеждение, поощрение, упражнение, мотивация, пример.

#### ***Формы организации деятельности:***

Индивидуальная, индивидуально-групповая, командная.

#### ***Формы организации учебного занятия***

Практикум; сеанс одновременной игры; турнир; блиц-турнир; конкурс; лекция; беседа; семинар; анализ партий; консультационная партия; работа с компьютером.

#### ***Дидактический материал***

Наглядно-демонстрационный материал. Видео материалы. Шахматные таблицы Налимова. Словари шахматных терминов. Карточки с заданиями разыгрываемых партий(позиций).

## Список информационных источников

### Для педагога:

1. Алехин А. А. На пути к высшим шахматным достижениям. – М.: ФиС, 1991.
2. Ботвинник М. М. Аналитические и критические работы 1942-1956 гг. – М.: ФиС, 1985.
3. Голенищев В. Программа подготовки юных шахматистов 1-го разряда. – М.: Изд-во Всероссийского шахматного клуба, 1974.
4. Дроздов М., Калёнов А. Ласкеровские компенсации. – М.: СК Гардэ, 2000.
5. Калёнов А. В. Фронтальная фигурная атака на короткую рокировку. – М.: СК Гардэ, 2001.
6. Лисицин Г. М. Стратегия и тактика шахматного искусства. – Л.: Лениздат, 1952.
7. Нейштадт Я. И. По следам дебютных катастроф. – М.: ФиС, 1979.
8. Портиш Л. Шаркози Б. 600 окончаний. – М., 1979.
9. Теория и практика шахматной игры. Под ред. Я. Б. Эстрина. – М.: Высшая школа, 1984.

### Для обучающихся:

1. Капабланка Х. Р. Учебник шахматной игры. – Минск: МП Бесядзь, 1997.
2. Ласкер Э. Учебник шахматной игры. – М., 1980.
3. Лисицин Г. М. Стратегия и тактика шахматного искусства. – Л.: Лениздат, 1952.

## Игра на турнире

Обычные турнирные партии с контролем времени, соответствующие разрядным нормам турнира.

1. Тематические турниры по определенным дебютам, позициям миттельшпиля и эндшпиля.
2. Тематические сеансы одновременной игры против тренера или других более сильных шахматистов.
3. Тренировочные партии или турниры с укороченным контролем времени: 30 мин., 15 мин., 10 мин. или 5 мин. на всю партию.
4. Товарищеские матчи и матч-турниры, командные и личные соревнования с другими коллективами.
5. Конкурс решения задач или комбинаций сочетает в себе два элемента - соревновательный и обучающий, являясь следующим звеном между обычным теоретическим занятием и турнирной шахматной партией.
6. Шахматные партии с консультацией: одна группа учащихся играет против другой, имея право совещаться по поводу выбора хода.
7. Сеансы одновременной игры. Проводят более сильные шахматисты против своих менее опытных соперников.

## Примерный календарный учебный график программы «Волшебная пешка»

№	Месяц	Форма занятия	Всего	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	1 неделя	Сообщение новых знаний. Закрепление сведений	2ч.	Вводное занятие	Шахматная гостиная	Опрос
2.	2 неделя	Сообщение новых знаний. Закрепление сведений	2ч	Сущность игры в шахматы	Шахматная гостиная	Опрос, игра
3.	3 неделя	Сообщение новых знаний. Закрепление сведений	1ч	Сущность игры в шахматы	Шахматная гостиная	Опрос, игра
4.	4-11 неделя	Сообщение новых знаний. Закрепление сведений	12ч.	Шахматные фигуры	Шахматная гостиная	Опрос, игра
5.	12-23 неделя	Сообщение новых знаний. Закрепление сведений	24ч.	Права игроков, простейшие приемы	Шахматная гостиная	Опрос, практическая игра
6.	24-30 неделя	Закрепление полученных знаний	18ч.	Завершение игры	Шахматная гостиная	Опрос, практическая игра
7.	31 неделя	Сообщение новых знаний.	3ч.	Основы записи	Шахматная гостиная	Опрос, практическая игра

		Закреплени е сведений				
8.	32-33 неделя	Сообщение новых знаний. Закреплени е сведений	4ч.	Квалификацион ный турнир.	Шахматная гостиная	Турнирна я таблица, рейтинг
9.	34 неделя	Закреплени е знаний	2ч.	Итоговое занятие	Шахматная гостиная	тест
10.	35-36 неделя	Обобщение изученного	4 ч.	Учебно- массовые мероприятия	Шахматная гостиная	Результа ты участия в турнирах