

## Эссе

### **Что сегодня важнее – воспитательный эффект или педагогическая эффективность занятий в дополнительном образовании**

«Все начинается с любви ...» Эти слова из стихотворения Р. Рождественского стали своеобразным девизом моей профессиональной деятельности.

А все началось очень давно. Александра Александровна, мой первый учитель, часто произносила эти слова и окружала нас таким теплом и заботой, что желание стать педагогом появилось видимо еще тогда.

Я – счастливый человек и очень люблю своих родителей, видевших меня только экономистом. И я стала им. Но когда я кардинально изменила свою жизнь, придя в сферу дополнительного образования, они с уважением и пониманием отнеслись к моему решению.

Одно дело мечта, другое – реальность. И я вначале засомневалась. Почему?

Во-первых, детский технопарк – абсолютно новая модель внешкольной работы, где подростки через проектную деятельность знакомятся с перспективными современными технологиями, осваивают инженерные навыки. И это здорово, что в стране обратили серьезное внимание на дополнительное образование.

Во-вторых, я не очень хорошо представляла современных детей, мне думалось, что им интересны гаджеты, с которыми они проводят большое количество времени, испытывают трудности в коммуникации с реальными людьми, не умеют фильтровать информацию, и вообще они немотивированные.

Какие выводы я сделала за время работы в детском технопарке «Кванториум Магадан»? Очень важно педагогу организовать такую среду

взаимодействия, чтобы самый равнодушный незаинтересованный ребенок захотел создавать что-то свое, отличное от того, что делают другие.

Мой жизненный опыт подсказывает, что любовь педагога к детям не поддается законам логики и сухому голосу рассудка. По мнению Л. Н. Толстого «Совершенный педагог тот, кто совмещает любовь к детям и своему делу». Я люблю то, что делаю и люблю разных детей. Радуюсь, когда они задают вопросы, делятся со мной идеями, просто рассказывают о себе.

Готовясь к конкурсу, я пересмотрела фильм «Расписание на послезавтра» об одарённых и увлечённых преподавателях. Мне показалось, что и в нашем Кванториуме такая же атмосфера увлеченности.

Как добиваться педагогического эффекта и быть интересным ребятам на занятиях, не растерять увлеченности?

Убеждена, педагог должен находиться в постоянном творческом поиске, искать новую информацию и средства ее передачи детям.

Мир меняется, научно-технологический прогресс не позволяет расслабляться. Поэтому каждый год корректирую программу, обновляю конспекты занятий. Без актуальной информации мои занятия будут скучны и неинтересны.

Я постоянно повышаю собственную квалификацию, делюсь находками с коллегами на мастер-классах, семинарах, что также способствует моему развитию. Новыми знаниями делюсь с ребятами, которые с интересом и заранее приходят на занятия и неохотно уходят.

Каждый раз готовясь к занятиям я задаю себе вопрос: а будет ли это интересно и полезно ребятам? Важно не только научить работать в программе, но и научить добывать новые знания самостоятельно, а также понимать, где их можно применить. Слова К. Д. Ушинского о самовоспитании «Самостоятельность головы учащегося – единственное прочное основание всякого плодотворного учения», по моему мнению, должны быть руководством к действию у каждого педагога.

Как у меня получается? До мелочей продумывать занятия, искать интересный текстовый и видеоматериал, находить занимательные кейсы, а потом вместе с ребятами формулировать проблему и цель, спорить в поисках решения. Я считаю своей педагогической удачей такие занятия.

Соглашусь, что эффективность педагога зачастую определяется по его воспитанникам. Я прилагаю много усилий, чтобы как можно больше моих ребят принимали участие в конкурсах, фестивалях, хакатонах разного уровня. Мне важно, чтобы ребята учились преодолевать страх, чтобы верили в свои силы и себя, не боялись поражений.

Размышляя над темой эссе, я задавала себе вопрос: что важнее – воспитательный эффект или педагогическая эффективность?

Невозможно рассматривать педагогическую эффективность без воспитательного эффекта. Воспитанность ребенка, его черты характера, сформированные родителями и педагогами, готовность трудиться и применять знания. Сегодня Концепция развития дополнительного образования имеет акцент на воспитание. Поэтому наша общая задача не только вооружить знаниями, но и воспитывать детей, которые ценят и уважают национальную культуру, имеют гражданскую позицию, которые понимают, что патриотизм – это не просто громкие слова о том, как сильна наша Родина, но и реальная деятельность, направленная на то, чтобы Россия становилась лучше.

В дополнение к выведенной мной формуле успеха ребенка, хочу пояснить, что быть успешным – это значит не только победить в конкурсе или фестивале, но и иметь четкие нравственные ориентиры, готовность идти самостоятельно по выбранному пути, не бояться брать ответственность на себя.

Самое главное для педагога, работающего с детьми, понимать, что каждый ребенок уникален и неповторим, любить свое дело, ребят без фальши, формализма и равнодушия и помнить: «Все начинается с любви...»!