
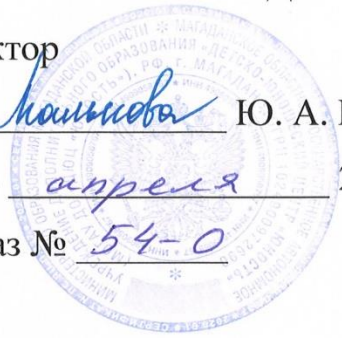


МАГАДАНСКОЕ ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДЕТСКО-ЮНОШЕСКИЙ ЦЕНТР «ЮНОСТЬ»

Принято на заседании  
Педагогического совета  
«18» апреля 2023 г.  
Протокол № 2

УТВЕРЖДАЮ

Директор  
 Ю. А. Малькова  
«18» апреля 2023 г.  
Приказ № 54-0



**ПОЛОЖЕНИЕ**

**о порядке проектирования, рассмотрения, утверждения и реализации  
дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ в  
МОГАУ ДО «ДЮЦ «Юность»**

Магадан, 2023

## 1. Общие положения

1.1. Настоящее положение о порядке проектирования, рассмотрения, утверждения и реализации дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ в Магаданском областном государственном автономном учреждении дополнительного образования «Детско-юношеский центр «Юность» (далее – Положение, Центр «Юность») разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями),
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р,
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629,
- Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р,
- Профессиональным стандартом «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 05 мая 2018 г. №298н,
- Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28,
- Уставом Магаданского областного государственного автономного учреждения дополнительного образования «Детско-юношеский центр «Юность»,
- Положением о детском технопарке «Кванториум Магадан»,

- Положением о мобильном технопарке «Кванториум»,
- иными нормативно-правовыми актами, содержащими нормы, регулирующие отношения в сфере образования.

1.2. Настоящее Положение регулирует порядок проектирования, рассмотрения, утверждения и реализации дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ для детей в Центре «Юность».

1.3. Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа для детей (далее – Программа) представляет собой комплекс основных характеристик дополнительного образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий (учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ курсов, модулей, иных компонентов, оценочных и методических материалов, форм аттестации), необходимых для организации образовательной деятельности детей по формированию и развитию их творческих способностей, удовлетворению их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формированию культуры здорового и безопасного образа жизни, укреплению здоровья детей, а также для организации их свободного времени.

1.4. Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) в Центре «Юность» определяются адаптированной дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программой для детей (далее – адаптированной Программой), а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

1.5. Адаптированная Программа – это Программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

1.6. Для обучающихся с устойчивой дезадаптацией к образовательной

организации и неспособностью к усвоению Программ в условиях большого детского коллектива, обучающихся с высокой степенью успешности в освоении Программ и имеющих образовательные запросы повышенного уровня, обучающихся с ОВЗ или имеющих трудности с освоением Программ в обычном режиме в Центре «Юность» могут разрабатываться индивидуальные дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы для детей.

1.7. Индивидуальная дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа для детей (далее – индивидуальная Программа) – это Программа образовательной деятельности конкретного обучающегося, составленная на основе его интересов и/или индивидуального образовательного запроса, и фиксирующая образовательные цели и результаты. Индивидуальная Программа является материальным выражением индивидуального образовательного маршрута обучающегося.

1.8. Центр «Юность» разрабатывает и реализует Программы технической, естественно-научной, социально-гуманитарной, физкультурно-спортивной, художественной направленностей.

1.9. Содержание Программ и сроки их реализации определяются Центром «Юность» самостоятельно.

1.10. При разработке и реализации Программ могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение с учетом требований, установленных законодательством Российской Федерации.

## **2. Классификация дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ**

2.1. Программы подразделяются на следующие виды: примерная (типовая), модифицированная, экспериментальная, авторская.

*Примерная (типовая) программа* рекомендована государственным органом управления образования в качестве примерной по той или иной

образовательной области или направлению деятельности. Примерная (типовая) программа задает базовый минимум по конкретному направлению деятельности (в рамках той или иной направленности).

*Модифицированная программа* – это программа, в основу которой положена примерная (типовая) программа, либо программа, разработанная другим автором, но измененная с учетом особенностей образовательной организации, возраста и уровня подготовки детей, режима и временных параметров осуществления деятельности, нестандартности индивидуальных результатов.

*Экспериментальная программа* разрабатывается педагогом с целью решения какой-либо практической задачи. Такая программа может предлагать изменение содержания, организационно-педагогических основ и методов обучения, вводить новые области знания, апробировать новые педагогические технологии. Её разработчик должен доказать истинность экспериментального положения. По мере прохождения апробации – в случае выявления новизны предложений автора – экспериментальная программа может претендовать на статус авторской.

*Авторская программа* – это уникальная программа, обладающая актуальностью, оригинальностью и новизной. Она создается педагогом (или коллективом педагогов) и принадлежит ему (им) на правах интеллектуальной собственности. Эта программа предполагает собственный подход автора к традиционным темам. Название «авторская» требует документального доказательства новизны. Официально статус авторской присваивается по итогам экспертизы государственной образовательной организации, имеющей на это законные основания. Кроме того, авторской считается программа, прошедшая экспертизу регионального конкурса авторских программ, организуемого министерством образования Магаданской области и получившая диплом 1, 2, 3 степени.

2.2. По форме содержания и процесса педагогической деятельности могут быть выделены следующие виды Программ: комплексные,

интегрированные, модульные, сквозные.

*Комплексные программы*, которые представляют собой соединение отдельных областей, направлений, видов деятельности в некое целое: программы профильных школ системы дополнительного образования (художественные, музыкальные, спортивные и т. д.); программы детских объединений с разносторонней подготовкой к какой-либо деятельности по профессии; программы творческих групп педагогов, объединенных одной задачей, концепцией, едиными подходами к содержанию, организации, результатам педагогической деятельности, но работающими по разным образовательным направлениям.

*Интегрированные программы* объединяют в целое отдельные образовательные области на основе того или иного единства; выявляют это единое основание в образовательной системе как ключевой момент оценки её содержания и эффективности функционирования. Интеграция – взаимосвязь, взаимопроникновение двух или нескольких ведущих идей или объектов, что предполагает качественное и количественное изменение. К данным программам относят дополнительные образовательные программы, связанные по содержанию с различными общеобразовательными дисциплинами и курсами.

*Модульные программы* составлены из самостоятельных целостных блоков, наполнение содержания в которых определяется уровнем достижения образовательного результата. Модули программы могут входить как составные части в интегрированные и комплексные программы.

*Сквозные программы* реализуют общую цель через несколько программ. Главная задача такой программы – соизмерить материал по направлениям, входящим в сквозную программу, с учётом возрастных особенностей детей, их числа в группах, оценки физического состояния и т. д.

### **3. Проектирование дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы**

3.1. Программа самостоятельно разрабатывается педагогом дополнительного образования или коллективом педагогов в соответствии с настоящим Положением, нормативными документами Центра «Юность» и иными нормативно-правовыми актами, содержащими нормы, регулирующие отношения в сфере образования в Российской Федерации.

3.2. Методическое сопровождение проектирования и оформления Программы в соответствии с нормативно-правовыми документами осуществляет методист Центра «Юность». Заместитель директора по учебно-воспитательной работе осуществляет контроль качества подготовки Программы для дальнейшего рассмотрения и утверждения.

3.3. Актуализация содержания и тематики реализуемых Центром «Юность» Программ должна производиться ежегодно с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

3.4. Программа, разрабатываемая и реализуемая в Центре «Юность», должна иметь следующую структуру:

- титульный лист;
- пояснительная записка;
- цели и задачи программы;
- учебно-тематический план;
- содержание программы;
- планируемые результаты;
- методическое обеспечение программы;
- система контроля освоения рабочей программы;
- список информационных источников;
- календарный учебный график;
- приложения.

3.5. С целью разработки актуальных конкурентных Программ, ориентированных на современные направления и тенденции развития

общества, науки, технологий, производства, при проектировании их содержания необходимо исходить из стратегии научно-технологического развития РФ, стратегии развития воспитания в РФ, концепции развития дополнительного образования детей, стратегии социально-экономического развития Магаданской области и иных нормативных документов, определяющих приоритеты в отборе содержания дополнительных общеобразовательных программ.

3.6. Содержание Программ по всем направленностям должно включать компоненты, обеспечивающие формирование функциональной грамотности и навыков, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека.

3.7. При разработке Программ должны учитываться возрастные и индивидуальные особенности детей.

3.8. Проектирование адаптированных Программ должно строиться на основе дифференцированного подхода, учитывающего как типологические особенности каждой группы лиц с ОВЗ, так и индивидуальные характеристики, возможности и особые образовательные потребности обучающихся.

3.9. Перевод обучающегося на адаптированную Программу лишь по желанию какой-то из сторон образовательного процесса невозможно. Такой перевод допускается только по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) обучающегося.

3.10. Индивидуальная Программа должна обеспечить возможность получения обучающимся дополнительного образования, которое соответствует его возможностям и/или образовательным потребностям, а также возможностям Центра «Юность». Поэтому главная задача при разработке индивидуальной Программы – определить оптимальный комплекс тем, количество часов, выделенных на их изучение, а также темп занятий и сроки. Содержание индивидуальных Программ может сильно



отличаться в зависимости от способностей и потребностей обучающегося.

3.11. Содержание индивидуальной Программы должно быть подобрано таким образом, чтобы:

- способствовать самоопределению обучающегося в той или иной предметной области, учитывая его пожелания и пожелания его родителей (законных представителей);
- помочь обучающемуся составить проект своего образовательного пути в выбранной области;
- представить проблемность предметной области, различные подходы и точки зрения с последующим их обсуждением, учитывая возможности и потребности обучающегося;
- создать условия для организации учебно-исследовательской деятельности с учетом индивидуальных интересов;
- помочь обучающемуся овладеть техниками самоорганизации, необходимыми для реализации своего образовательного уровня.

3.12. При разработке индивидуальной Программы необходимо предусмотреть перечень тем, обязательных для изучения, согласно логике освоения конкретной Программы. Остальные темы вариативны: допускается их включение в индивидуальную Программу или исключение из нее по желанию обучающегося. Последовательность изучения тем, разделов, предполагаемое для их освоения количество академических часов могут быть иными, нежели при стандартной схеме прохождения Программы по направлению.

3.13. При проектировании содержания индивидуальной Программы может быть определен перечень тем, изучение которых возможно:

- только с педагогом дополнительного образования;
- с педагогом дополнительного образования + в процессе самостоятельной деятельности;
- только в процессе самостоятельной деятельности.

3.14. Содержание и материал любой разрабатываемой Программы

должны быть организованы по принципу дифференциации в соответствии со следующими уровнями сложности:

- «Стартовый уровень» – предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы;
- «Базовый уровень» – предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний и языка, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления программы;
- «Продвинутый уровень» – предполагает использование форм организации материала, обеспечивающих доступ к сложным (возможно узкоспециализированным) и нетривиальным разделам в рамках содержательно-тематического направления программы; предполагает углубленное изучение содержания программы и доступ к околопрофессиональным и профессиональным знаниям в рамках содержательно-тематического направления программы.

#### **4. Содержание структурных элементов дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы**

##### **4.1. Титульный лист. (Приложения 1 и 2).**

Наименование образовательной организации (по Уставу), дата и № протокола Педагогического совета, принявшего Программу к реализации, гриф утверждения Программы (с указанием ФИО директора Центра «Юность»), название Программы, уровень сложности, возраст участников Программы, форма реализации, срок реализации Программы, ФИО, должность составителя Программы, место (город) и год разработки Программы.

##### **4.2. Пояснительная записка.**

Пояснительная записка содержит краткую характеристику Программы: направленность Программы, актуальность, новизна, педагогическая целесообразность, отличительные особенности данной Программы от уже существующих программ; адресат Программы (возраст детей (по необходимости краткую характеристику обучающихся), условия набора обучающихся, количество обучающихся, уровень освоения Программы, объем и сроки освоения Программы, формы и режим занятий (по необходимости – особенности организации образовательного процесса).

Цель и задачи Программы – взаимосвязанные, обусловленные нормативными документами ориентиры, направленные на достижение образовательных результатов. Цель должна быть сформулирована конкретно, результаты ее достижения должны быть измеримы. Задачи Программы – конкретные «пути» достижения цели; они должны быть логично согласованы с целью и демонстрировать её достижение.

#### 4.3. Учебно-тематический план (Приложение 3).

Учебно-тематический план содержит перечень разделов и тем, количество часов по каждой теме с разбивкой на аудиторные (теоретические и практические виды занятий) и внеаудиторные занятия (самостоятельная работа и занятия, которые могут проводиться с использованием дистанционных образовательных технологий).

Если Программа рассчитана более чем на год обучения, то учебно-тематический план составляется на каждый год, а все остальные разделы Программы могут быть общими. При этом учебно-тематический план должен отражать особенности каждого года обучения.

#### 4.4. Содержание Программы.

В содержании отражается описание тем (теоретических и практических видов деятельности обучающихся на занятии). Формулировка и порядок расположения разделов и тем должны полностью соответствовать их формулировке и расположению в учебно-тематическом плане. Если содержание Программы имеет модульный принцип представления, то такая

Программа может включать базовый (обязательный) модуль и модули по выбору (модули для одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья; модули разного уровня освоения Программы; выстроенные в логике определенных видов деятельности по Программе (модуль проектной деятельности, модуль исследовательской деятельности и т. п.)). При проектировании содержания Программы по возможности следует выделить некоторое количество часов на профориентационную работу, которая может быть реализована посредством экскурсий, лекций приглашенных экспертов, участие в массовом мероприятии.

Содержание Программы должно отражать современное состояние развития общества, науки, технологий, производства, должно соответствовать современным принципам отбора содержания образования:

- научности;
- культурологической основы;
- открытости;
- гуманитарности;
- мобильности, гибкости и динамичности;
- функциональной полноты компонентов;
- доступности и посильности;
- соответствия содержания образования особенностям дидактического подхода.

#### 4.5. Планируемые результаты.

Планируемые результаты освоения Программы представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу Программы; по формулировкам они должны соотноситься с целями и задачами Программы. Если содержание Программы представлено в виде таблицы, то по каждой теме прописывается компетентностная траектория обучающихся. Традиционно общий перечень планируемых образовательных результатов прописывается после каждого образовательного модуля, года обучения.

#### 4.6. Методическое обеспечение Программы.

Раскрывается применение методик и технологий, используемых при организации учебно-воспитательного процесса, формы, методы работы, особенности организации учебно-воспитательного процесса. Приводятся методические виды продукции (разработки игр, бесед, экскурсий, конкурсов, конференций, фестивалей и т. д.). Рекомендации по проведению лабораторных работ, практических занятий; дидактические и лекционные материалы, методики исследовательской работы. Приводятся технологии отслеживания результатов в соответствии с поставленными в Программе целями и задачами. Методическое обеспечение может быть представлено в виде таблицы (Приложение 4). Материально-техническое обеспечение может содержать сведения о помещении, в котором проводятся занятия, перечень оборудования, необходимого для проведения занятий, перечень технических средств обучения, перечень материалов, необходимых для занятий, требования к специальной одежде обучающихся. Материально-техническое обеспечение оформляется в свободно разработанном педагогом стиле.

#### 4.7. Система контроля освоения Программы.

Перечисляются инструменты и формы текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся, пакет диагностических материалов, позволяющих определить степень освоения обучающимися планируемых результатов, в том числе, критерии оценки проектов (Приложение 5). Указываются возможные формы контроля за реализацией Программы: контрольное занятие, итоговое занятие, тестирование, собеседование, зачет, защита творческих работ и проектов, конференция, олимпиада, конкурс, соревнование, смотр, выставка, фестиваль, отчетный концерт.

#### 4.8. Список информационных источников.

Указываются рекомендуемые для изучения содержания Программы информационные источники: учебные, научные (монографии, публикации в научных периодических изданиях) и методические (пособия, рекомендации) материалы, научно-публицистические издания, ресурсы Интернет.

Желательно распределить информационные источники по разделам:

- список информационных источников для педагога;
- список информационных источников для обучающихся;
- список информационных источников для родителей (если это предусмотрено особенностями программы).

#### 4.9. Календарный учебный график (Приложение 6).

Календарный учебный график отражает последовательность изучения тем, распределение учебных часов внутри раздела, определяет даты проведения занятия и т. д. Календарный учебный график составляется для каждой группы, обучающейся по одной Программе. В случае расхождения планируемой и фактической даты проведения занятий рекомендуется заполнение листа коррекции (Приложение 7). В нем указывается даты не проведенных занятий, причины отмены занятий. Фактические даты проведения пропущенных занятий. Возможно два варианта ликвидации отставания по Программе: по количеству часов и содержанию за счет уплотнения программного материала. Следует обеспечить абсолютную идентичность записей дат проведения занятий в журнале, календарном учебном графике и листе коррекции. Наличие листа коррекции – свидетельство контроля процесса выполнения Программы.

#### 4.10. Приложения.

В приложениях размещаются материалы, дополняющие содержание Программы. Приложениями могут быть планы, конспекты занятий, примеры заданий для обучающихся, словарь специальных терминов, иллюстративный, диагностический, дидактический материал и т. д. Приложениями могут быть графический материал, таблицы большого формата, расчеты, игры, сценарии, сборники и т. д. Приложения оформляются как продолжение данного документа на последующих страницах или выпускают в виде самостоятельного документа. В тексте Программы на все приложения должны быть даны ссылки. Приложения располагаются в порядке ссылок на них в тексте документа. Каждое приложение следует начинать с новой

страницы с указанием в верхнем правом углу слова «Приложение» и его номера. Нумерация приложений осуществляется арабскими цифрами. Приложение должно иметь заголовок.

## **5. Требования к оформлению дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы**

5.1. Требования к оформлению Программы (комплекту рабочих программ): шрифт Times New Roman, кегль основного текста 12 пт, таблицы – 10 пт; межстрочный интервал 1,3; поля: слева – 30 мм, справа – 15 мм, сверху и снизу – по 20 мм.

5.2. Нумерация страницы – в нижнем колонтитуле. Текст разделен на абзацы. Названия разделов оформлены жирным шрифтом. Если в Программе используются цитаты, то делаются ссылки на источники. Если в Программе приводятся графики, таблицы, диаграммы, схемы, то они должны быть пронумерованы, а в тексте на них должны иметься ссылки; также они могут быть представлены в приложении.

5.3. Список литературы оформляется в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.100-2018 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления». Полный текст ГОСТа размещен на сайте Российской книжной палаты <https://www.bookchamber.ru/standarts.html> .

5.4. Заголовки набираются полужирным шрифтом (шрифт 14), выравнивание по центру, точка в конце заголовка не ставится. Заголовок, состоящий из двух и более строк, печатается через один межстрочный интервал. Заголовок не имеет переносов, то есть на конце строки слово должно быть полным. Заголовок отделяется от предыдущего текста одним интервалом, если есть подзаголовок – двумя.

## **6. Порядок рассмотрения и утверждения дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы**

6.1. Разработанная Программа подлежит рассмотрению и принятию Педагогическим советом Центра «Юность».

6.2. Заместитель директора по учебно-воспитательной работе заявляет разработанную Программу для рассмотрения на Педагогическом совете Центра «Юность».

6.3. Разработчик представляет на Педагогическом совете основные положения Программы, отвечает на вопросы членов Педагогического совета, в последующем вносит дополнения и изменения в соответствии с поступившими рекомендациями.

6.4. Педагогический совет Центра «Юность» после рассмотрения Программы выносит решение о ее принятии с возможностью реализации или, в случае необходимости, ее доработки с последующим повторным представлением Программы для ее рассмотрения на Педагогическом совете.

6.5. Результаты решения Педагогического совета Центра «Юность» фиксируются в протоколе. Решение считается принятым, если за него проголосовало большинство присутствующих на заседании членов Педагогического совета.

6.6. При отсутствии замечаний по Программе Педагогический совет принимает решение одобрить и принять Программу, рекомендовать ее к утверждению директором Центра «Юность».

6.7. Программа считается утвержденной и рекомендованной к реализации после издания соответствующего приказа директора и визирования подписью на ее титульном листе директором Центра «Юность». Утвержденные оригиналы Программ хранятся у заместителя директора по учебно-воспитательной работе, на которого возлагается ответственность за их хранение.

6.8. В случае отклонения Программы от принятых настоящим Положением требований, в протокол Педагогического совета вносятся



конкретные замечания и предложения по доработке, указывается срок ее повторного рассмотрения. Выписка из протокола Педагогического совета выдается на руки разработчику Программы (по его запросу) в течение 7 календарных дней с даты проведения заседания Педагогического совета.

6.9. На Программу могут быть получены внутренние (членов Педагогического совета, методиста, заместителя директора по учебно-воспитательной работе) и внешние рецензии (специалистов ведущих учреждений высшего образования, дополнительного образования, учреждений науки и культуры, общественных организаций и т. д.).

6.10. Обновление Программ (методические материалы, календарный учебный график, календарно-тематическое планирование и иные компоненты) происходит ежегодно и по мере необходимости. Перечень реализуемых в текущем учебном году Программ утверждается приказом директора Центра «Юность».

## **7. Реализация дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ**

7.1. Программы в Центре «Юность» реализуются в пространстве, не ограниченном образовательными стандартами: в дополнительном образовании федеральные государственные образовательные стандарты не предусматриваются.

7.2. Деятельность по реализации дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ (далее – образовательная деятельность) в Центре «Юность» направлена на:

- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания обучающихся;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии и физическом совершенствовании;

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию свободного времени обучающихся;
- адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
- профессиональную ориентацию обучающихся;
- выявление, развитие и поддержку обучающихся, проявивших выдающиеся способности;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

7.3. К освоению содержания Программ допускаются любые лица без предъявления требований к уровню образования, если иное не обусловлено спецификой реализуемой Программы.

7.4. При организации образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ по адаптированным Программам при необходимости могут привлекаться специалисты в области коррекционной педагогики, а также педагогические работники, прошедшие соответствующую подготовку.

7.5. К освоению содержания адаптированной Программы могут допускаться обучающиеся с ОВЗ, имеющие разный характер нарушений и уровень интеллектуального развития, в том числе в рамках той или иной модели инклюзии. В работе объединений при наличии условий и согласия руководителя объединения могут участвовать совместно с несовершеннолетними обучающимися с ОВЗ их родители (законные представители) без включения в основной состав.

7.6. Содержание образования и сроки обучения в Центре «Юность» определяются Программой, разработанной и утвержденной в соответствии с настоящим Положением.

7.7. При организации образовательной деятельности в Центре

«Юность» должны быть созданы условия, учитывающие действующее законодательство Российской Федерации в области обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения.

7.8. Программы Центром «Юность» реализуются, как правило, самостоятельно. Возможно использование сетевых форм их реализации при условии заключения соответствующего договора с организацией-партнером. Применение Центром «Юность» сетевой формы реализации Программ регламентируется «Положением о сетевой форме реализации образовательных программ в детском технопарке «Кванториум Магадан» и мобильном технопарке «Кванториум» МОГАУ ДО «ДЮЦ «Юность»».

7.9. Организация образовательной деятельности, продолжительность занятий, учебная нагрузка и сроки обучения в объединениях Центра «Юность» регламентируются Программами, календарными учебными графиками, расписанием занятий, утвержденными директором Центра «Юность». Временное изменение режима занятий возможно только на основании приказа директора Центра «Юность».

7.10. Образовательная деятельность в Центре «Юность» осуществляется согласно установленному «Правилами внутреннего распорядка обучающихся МОГАУ ДО «ДЮЦ «Юность»» режиму занятий.

7.11. При реализации Программ технической направленности в зависимости от содержания Программы необходимо обеспечить условия для вовлечения детей в создание искусственно-технических и виртуальных объектов, построенных по законам природы, в приобретение навыков в области обработки материалов, электротехники и электроники, системной инженерии, 3D-прототипирования, цифровизации, работы с большими данными, освоения языков программирования, машинного обучения, автоматизации и робототехники, технологического предпринимательства, содействовать формированию у обучающихся современных знаний, умений и навыков в области технических наук, технологической грамотности и инженерного мышления.

7.12. При реализации Программ естественно-научной направленности в зависимости от содержания Программы необходимо обеспечить условия для вовлечения детей в научную работу, в деятельность, связанную с наблюдением, описанием, моделированием и конструированием различных явлений окружающего мира, обеспечить междисциплинарный подход в части интеграции с различными областями знаний (генетика, биомедицина, биотехнологии и биоинженерия, астрофизика, природопользование, биоинформатика, экология, наноинженерия и метаматериалы и др.), содействовать формированию у обучающихся навыков, связанных с безопасным пребыванием в условиях природной и городской среды.

7.13. При реализации Программ социально-гуманитарной направленности в зависимости от содержания Программы необходимо обеспечить условия для вовлечения детей в практику глобального, регионального и локального развития общества, развития культуры межнационального общения, лидерских качеств, финансовой, правовой и медиа-грамотности, предпринимательской деятельности, в том числе с применением игровых форматов и технологий, использования сетевых коммуникаций в реальной и виртуальной среде, формирования у обучающихся навыков, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека.

7.14. При реализации Программ физкультурно-спортивной направленности в зависимости от содержания Программы необходимо обеспечить условия для вовлечения детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, в мероприятия, содержащие элементы осваиваемых видов спорта, развивать командные, индивидуальные и игровые виды деятельности, способствующие физическому, духовному, интеллектуальному, здоровьесберегающему и патриотическому воспитанию детей.

7.15. При реализации Программ художественной направленности в зависимости от содержания Программы необходимо: содействовать

эстетическому, нравственному, патриотическому, этнокультурному воспитанию детей путем приобщения к искусству, народному творчеству, художественным ремеслам и промыслам, а также сохранению культурного наследия народов Российской Федерации; создать условия для вовлечения детей в художественную деятельность по разным видам искусства и жанрам художественного творчества при сохранении традиций классического искусства.

7.16. При реализации Программ могут организовываться и проводиться массовые профориентационные мероприятия, создаваться необходимые условия для совместного труда (отдыха) обучающихся, родителей (законных представителей).

7.17. Программы в Центре «Юность» реализуются в очной и дистанционной формах, в том числе с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, порядок организации которых определен «Положением по реализации дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий» Центра «Юность».

7.18. Учитывая специфику работы структурного подразделения «Мобильный технопарк «Кванториум», образовательная деятельность по программам мобильного технопарка предполагает широкое использование дистанционных форм с использованием дистанционных технологий и электронного обучения.

7.19. Расписание дистанционных занятий, проводимых педагогами дополнительного образования, реализующими Программы мобильного технопарка, составляется ежемесячно с учетом графика поездок мобильного технопарка и особенностей образовательной деятельности в агломерациях Магаданской области.

7.20. При реализации Программ в Центре «Юность» использование методов и средств обучения и воспитания, образовательных технологий,

наносящих вред физическому или психическому здоровью обучающихся, запрещается.

7.21. Занятия обучающихся по адаптированной Программе или по индивидуальной Программе в Центре «Юность» могут быть организованы совместно с другими обучающимися, в отдельных группах, в том числе в малых группах, а также индивидуально по индивидуальному календарному учебному графику.

7.22. Обучающиеся по адаптированной и индивидуальной Программам вправе (при наличии индивидуальных возможностей) участвовать в предусмотренных Программой, так и вне Программы, различных мероприятиях, в том числе массовых, проводимых в Центре «Юность» или вне его.

7.23. Образовательная деятельность по адаптированным Программам в Центре «Юность» может быть организована на основании договора о сотрудничестве с общеобразовательным учреждением для обучающихся по адаптированным образовательным программам.

7.24. В рамках образовательной деятельности допускается работа с переменным составом обучающихся, объединение групп, уменьшение их численного состава, перенос занятий, выезд групп детей на соревнования, конкурсы, концерты, олимпиады, экскурсии, творческие встречи и т. д. на основании приказа директора Центра «Юность».

7.25. К участию в массовых мероприятиях в рамках образовательной деятельности, проводимых как в Центре «Юность», так и за его пределами (в том числе экскурсии), допускаются обучающиеся, прошедшие инструктаж по охране труда и соблюдению правил техники безопасности.

## **8. Организация контроля за выполнением дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы**

8.1. Контроль выполнения Программ осуществляется заместителем директора по учебно-воспитательной работе, другим уполномоченным лицом

в соответствии с должностными обязанностями не менее двух раз в год.

8.2. Вопросы о ходе реализации Программ рассматриваются на совещаниях, заседаниях Педагогического совета Центра «Юность».

8.3. Ответственность за реализацию образовательных программ возлагается на педагога дополнительного образования, администрацию Центра «Юность».

## **9. Заключительные положения**

9.1. Настоящее Положение подлежит рассмотрению и принятию на Педагогическом совете с последующим утверждением приказом директора Центра «Юность».

9.2. Настоящее Положение принимается на неопределенный срок и вступает в силу с момента его утверждения.

9.3. Данное Положение может быть изменено и дополнено в соответствии с вновь вступившими в силу нормативными актами регионального, федерального органов управления образованием только решением Педагогического совета Центра «Юность».

9.4. Изменения и дополнения к Положению принимаются на Педагогическом совете в составе новой редакции Положения с последующим утверждением приказом директора Центра «Юность». После принятия новой редакции Положения предыдущая редакция утрачивает силу.

**Образец титульного листа**

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МАГАДАНСКОЙ ОБЛАСТИ  
МАГАДАНСКОЕ ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДЕТСКО-ЮНОШЕСКИЙ ЦЕНТР «ЮНОСТЬ»  
МОБИЛЬНЫЙ ТЕХНОПАРК «КВАНТОРИУМ»**



УТВЕРЖДАЮ

Принята на заседании

Директор

Педагогического совета

\_\_\_\_\_ Ю. А. Малькова

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2023 г.

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2023 г.

Протокол № \_\_\_\_\_

Приказ № \_\_\_\_\_

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА  
ТЕХНИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
«Промышленный дизайн»**

Уровень программы: *базовый*

Срок реализации программы: *96 часов (2 года – по 48 часов каждый год)*

Возрастная категория: *от 11 до 18 лет*

Состав группы: *до 15 чел.*

Форма обучения: *очная + дистанционная*

Вид программы: *модифицированная*

Программа реализуется на *бюджетной основе*

ID-номер программы в Навигаторе:

Автор-составитель:

Гусейнов Бахтияр Солтанович,  
педагог дополнительного  
образования

Магадан, 2023



**Образец титульного листа**

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МАГАДАНСКОЙ ОБЛАСТИ  
МАГАДАНСКОЕ ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДЕТСКО-ЮНОШЕСКИЙ ЦЕНТР «ЮНОСТЬ»**



УТВЕРЖДАЮ

Принята на заседании

Директор

Педагогического совета

\_\_\_\_\_ Ю. А. Малькова

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2023 г.

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2023 г.

Протокол № \_\_\_\_\_

Приказ № \_\_\_\_\_

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА  
ХУДОЖЕСТВЕННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
«АКЦЕНТ»**

Уровень программы: базовый

Срок реализации программы: 3 года: 972 ч.

(1 год – 324 ч.; 2 год – 324 ч.; 3 год – 324 ч.)

Возрастная категория: от 12 до 18 лет

Состав группы: 15 чел.

Форма обучения: очная

Вид программы: модифицированная

Программа реализуется на бюджетной основе

ID -номер программы в Навигаторе:

Автор-составитель:

Иванова Карина Владимировна,  
педагог дополнительного  
образования

## Учебно-тематический план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Форма контроля
		Теория	Практика	Всего	
	Итого:				

**Сведения об учебно-методическом обеспечении  
дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы**

№ п/п	Наименование тем, модулей, кейсов	Учебно- методический комплект для обучающегося (литература, сайты, порталы, ссылки на интернет-ресурсы)	Учебно- методический комплект для педагога (литература, сайты, порталы, ссылки на интернет-ресурсы)

\* Примечание: какие-то источники могут быть общие.

**Критерии оценки проектных работ (проектное решение, изготовленный продукт, прототип) обучающихся детского технопарка «Кванториум Магадан», мобильного технопарка «Кванториум» по завершению дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы или отдельного модуля**

№	Критерий	Показатель	Балл
1.	Целеполагание	1. Цель отсутствует, задачи не сформулированы, проблема не обозначена	0
		2. Цель обозначена в общих чертах, задачи сформулированы не конкретно, проблема не обозначена	1
		3. Цель однозначна, задачи сформулированы конкретно, проблема не актуальна: либо уже решена, либо актуальность не аргументирована	2
		4. Цель однозначна, задачи сформулированы конкретно, проблема обозначена, актуальна; актуальность проблемы аргументирована	3
2.	Планирование работы, ресурсное обеспечение проекта	1. Отсутствует план работы. Ресурсное обеспечение проекта не определено. Способы привлечения ресурсов в проект не проработаны	0
		2. Есть только одно из следующего: 1) План работы, с описанием ключевых этапов и промежуточных результатов, отражающий реальный ход работ; 2) Описание использованных ресурсов; 3) Способы привлечения ресурсов в проект	1
		3. Есть только два из следующего: 1) План работы, с описанием ключевых этапов и промежуточных результатов, отражающий реальный ход работ; 2) Описание использованных ресурсов; 3) Способы привлечения ресурсов в проект	2

		4. Есть: подробный план, описание использованных ресурсов и способов их привлечения для реализации проекта	3
3.	Качество результата	1. Нет описания достигнутого результата. Нет подтверждений (фото, видео) полученного результата. Отсутствует программа и методика испытаний. Не приведены полученные в ходе испытаний показатели назначения	0
		2. Дано описание достигнутого результата. Есть видео и фото-подтверждения работающего образца/макета/модели. Отсутствует программа и методика испытаний. Испытания не проводились	1
		3. Дано подробное описание достигнутого результата. Есть видео и фото-подтверждения работающего образца/макета/модели. Приведена программа и методика испытаний. Полученные в ходе испытаний показатели назначения не в полной мере соответствуют заявленным	2
		4. Дано подробное описание достигнутого результата. Есть видео и фото-подтверждения работающего образца/макета/модели. Приведена программа и методика испытаний. Полученные в ходе испытаний показатели назначения в полной мере соответствуют заявленным	3
4.	Самостоятельность работы и уровень командной работы	1. Участник не может описать ход работы над проектом, нет понимания личного вклада и вклада других членов команды. Низкий уровень осведомлённости в профессиональной области.	0
		2. Участник может описать ход работы над проектом, выделяет личный вклад в проект, но не может определить вклад каждого члена команды. Уровень осведомлённости в профессиональной области, к которой	1

		относится проект не достаточен для дискуссии	
		3. Участник может описать ход работы над проектом, выделяет личный вклад в проект, но не может определить вклад каждого члена команды. Уровень осведомлённости в профессиональной области, к которой относится проект достаточен для дискуссии.	2
		4. Участник может описать ход работы над проектом, выделяет личный вклад в проект и вклад каждого члена команды. Уровень осведомлённости в профессиональной области, к которой относится проект, достаточен для дискуссии.	3

Для оценки качества проекта подсчитывается среднее значение сумм баллов, выставленных экспертами (не менее 3 экспертов).

Результат определяется следующими показателями:

4-5 баллов – низкое,

6-8 баллов – среднее,

9-12 баллов – высокое.

**Календарный учебный график**

№ п/п	Дата	Название темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
			теория	практика	всего	
Итого:						

## Лист коррекции

Объединение дополнительного образования:

Педагог:

№ группы	Содержание изменений в установленный порядок реализации ДОП ( <i>дата не проведенного в установленный срок занятия/ кол-во часов/ изменение последовательности изучения тем</i> )	Причины внесения изменений в установленный порядок реализации рабочей программы	Фактическая дата проведения нереализованной в установленный срок темы (кол-во часов)	Отметка о ликвидации отставания в прохождении рабочей программы, подпись педагога
1 группа	<дата> занятие не проведено (2 часа)	*больничный лист педагога; *карантин по гриппу; *в связи с проведением «...»	*<дата> проведено дополнительное занятие (2 часа); *<дата> на плановом занятии реализовано содержание темы «...» (уплотнение материала)	Ликвидировано (ФИО педагога)