

МАГАДАНСКОЕ ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ
АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДЕТСКО-ЮНОШЕСКИЙ ЦЕНТР «ЮНОСТЬ»

Принято
Педагогическим советом
МОГАУ ДО «ДЮЦ «Юность»
Протокол от 01 июня 2022 г.
№ 3

Утверждаю
Директор МОГАУ ДО
«ДЮЦ «Юность»
Ю.А. Малькова
Приказ № 85-0 « 01 » 06 2022 г.



ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

г. Магадан
2022 год

1. Пояснительная записка

С 1 сентября 2020 года вступил в силу Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

Президент РФ Путин В. В. отметил, что смысл предлагаемых поправок в том, чтобы «укрепить, акцентировать воспитательную составляющую отечественной образовательной системы». Он подчеркнул, что система образования не только учит, но и воспитывает, формирует личность, передает ценности и традиции, на которых основано общество.

«Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде» (ст.2. п.2 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Воспитание представляет собой многофакторный процесс. Формирование личности происходит под влиянием семьи, образовательных учреждений, среды, общественных организаций, средств массовой информации, искусства, социально-экономических условий жизни и др. К тому же воспитание является долговременным и непрерывным процессом, результаты которого носят очень отсроченный и неоднозначный характер и зависят от сочетания тех факторов, которые оказали влияние на конкретного ребенка.

Рабочая программа воспитания МОГАУДО «Детско-юношеский центр «Юность» направлена на личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы воспитания является приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности. Организация воспитательной работы является составной частью дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, включающих воспитание

всестороннего духовного, нравственного и интеллектуального развития обучающихся, воспитания в них чувства патриотизма и гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества, старшему поколению и человеку труда.

Концепция рабочей программы воспитания МОГАУДО «ДЮЦ «Юность» подразумевает, что образовательное учреждение создает условия для самореализации и самоутверждения обучающихся, что, несомненно, способствует их творческому самовыражению, культурному росту и гражданской зрелости.

2. Особенности организуемого в МОГАУ ДО «ДЮЦ «Юность» воспитательного процесса

Процесс воспитания в МОГАУ ДО «ДЮЦ «Юность» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в образовательной организации детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел обучающихся и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в МОГАУ ДО «ДЮЦ «Юность» являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы МОГАУ ДО «ДЮЦ «Юность» являются ключевые дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и обучающихся, является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

– в образовательной организации создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

– в проведении ключевых дел отсутствует соревновательность между группами, объединениями, поощряется конструктивное межгрупповое и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

– педагоги учреждения ориентированы на установление в группах, детских объединениях доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

– ключевой фигурой воспитания в образовательной организации является педагог дополнительного образования, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Приоритетные направления в организации воспитательной работы в МОГАУДО «ДЮЦ «Юность»:

– *гражданско-патриотическое воспитание*: формирование патриотических, ценностных представлений о любви к Отчизне, народам Российской Федерации, к своей малой родине, формирование представлений о ценностях культурно-исторического наследия России, уважительного отношения к национальным героям и культурным представлениям русского народа; – духовно-нравственное воспитание формирует ценностные представления о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл жизни, справедливость, милосердие, проблеме нравственного выбора, достоинство, любовь и др.), о духовных ценностях народов России, об уважительном отношении к традициям, культуре и языку своего народа и других народов России;

– *художественно-эстетическое воспитание* играет важную роль в формировании характера и нравственных качеств, а также в развитии хорошего вкуса и в поведении; – физическое воспитание содействует здоровому образу жизни.

– *трудовое и профориентационное воспитание* формирует знания, представления о трудовой деятельности; выявляет творческие способности и профессиональное самоопределение обучающихся;

– *воспитание познавательных интересов* формирует потребность в приобретении новых знаний, интерес к творческой деятельности.

3. Цели и задачи воспитания

Современный национальный идеал личности, воспитанной в современной образовательной организации – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и

будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа. Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в МОГАУДО «ДЮЦ «Юность» – личностное развитие обучающихся, проявляющееся в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний); в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений); в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям обучающихся позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (6 – 10 лет) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе – статусе обучающегося (в том числе и обучающегося детского объединения учреждения дополнительного образования), то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в образовательном учреждении педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения обучающегося. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений обучающихся и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

– быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу – время, потехе – час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым; – соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития обучающихся в подростковом возрасте, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений.

3. В воспитании детей юношеского возраста таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел. Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор поможет имеющийся у молодых людей реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в учреждениях дополнительного образования. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению юношей и девушек во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких; – трудовой опыт;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в образовательном учреждении, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями обучающихся, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет – это то, чему педагогам, работающим с обучающимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание. Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих **основных задач**:

- реализовывать воспитательные возможности ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в образовательном сообществе МОГАУДО «ДЮЦ «Юность»;
- реализовывать потенциал педагога дополнительного образования в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие детских объединений жизни образовательной организации;
- реализовывать воспитательные возможности занятий по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам;
- организовывать для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу с обучающимися;

- развивать предметно-эстетическую среду образовательной организации и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в МОГАУДО «ДЮЦ «Юность» интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся.

4. Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках направлений воспитательной работы МОГАУ ДО «ДЮЦ «Юность». Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

4.1. МОДУЛЬ «КЛЮЧЕВЫЕ ДЕЛА»

Ключевые дела – это главные традиционные дела, в которых принимает участие большинство обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для ребят, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Для этого в МОГАУДО «ДЮЦ «Юность» используются следующие формы работы:

на уровне образовательной организации:

- 1) социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой, нравственной направленности;
- 2) спортивно-оздоровительная деятельность: организуемые совместно с семьями обучающихся спортивные состязания и праздники;
- 3) духовно-нравственное и патриотическое воспитание: организация совместно с семьями обучающихся экскурсий, мероприятий, посвященных памятным датам в истории Магаданской области и России;
- 4) досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы, посвященные Дню матери, Дню защитника Отечества, Международному женскому дню и т.д. с участием родителей;
- 5) торжественные церемонии вручения сертификатов об окончании обучения, награждения обучающихся по итогам учебного года, празднование дня рождения учреждения, отчетные концерты.

На уровне детского объединения (группы):

- выбор ответственных за подготовку ключевых дел;
- участие детских объединений в реализации ключевых дел;

– проведение в рамках детского объединения итогового анализа детьми ключевых дел.

На индивидуальном уровне используются следующие формы работы:

– вовлечение по возможности каждого ребенка, в ключевые дела в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей, фотографирование и т.п.;

– индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

– наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, с педагогами и другими взрослыми;

– при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

4.2. МОДУЛЬ «РУКОВОДИТЕЛЬ ДЕТСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ»

Осуществляя работу с детским объединением, педагог дополнительного образования, руководитель детского объединения организует работу с коллективом объединения; индивидуальную работу с обучающимися; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Работа коллективом детского объединения:

– инициирование и поддержка участия объединения в ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

– организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с обучающимися объединения (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

– проведение бесед с обучающимися, как мероприятий плодотворного и доверительного общения педагога и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления ребятам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

– сплочение коллектива детского объединения через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; экскурсии, организуемые руководителями объединения и родителями; празднования в объединении дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ребятами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные мероприятия внутри коллектива, дающие каждому ребенку возможность рефлексии собственного участия в жизни детского объединения.

Индивидуальная работа с обучающимися:

– изучение особенностей личностного развития обучающихся образовательного объединения через наблюдение за поведением ребят в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам;

– поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с ребятами в коллективе, выбор профессии и т.п.), когда каждая проблема трансформируется педагогом объединения в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить;

– коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися объединения.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

– регулярное информирование родителей об успехах и проблемах их детей, о жизни объединения в целом;

– помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией МОГАУДО «ДЮЦ «Юность»;

– организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся образовательного объединения;

– привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел в объединении;

– организация в образовательном объединении семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и образовательного учреждения.

4.3. МОДУЛЬ «ЗАНЯТИЯ В ОБЪЕДИНЕНИЯХ ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНЫМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИМ ПРОГРАММАМ»

Реализация педагогами дополнительного образования воспитательного потенциала занятия предполагает следующее:

– установление доверительных отношений между педагогом дополнительного образования и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагога,

привлечению их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение ребят соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогами дополнительного образования) и сверстниками, принципы дисциплины и самоорганизации;

- использование воспитательных возможностей содержания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор проблемных ситуаций для обсуждения в объединении;

- применение на занятии интерактивных форм работы обучающихся: дискуссий, которые дают ребятам возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в занятия игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в объединении, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия;

- организация шефства мотивированных обучающихся над ребятами, испытывающими трудности в освоении программы, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

4.4. МОДУЛЬ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»

Совместная деятельность педагогов и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся и консультирование по проблемам профориентации. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно-значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

– профориентационные часы общения, направленные на подготовку обучающихся к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

– профориентационные игры: квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности;

– экскурсии на предприятия города, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

– совместное с педагогами изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий;

– освоение обучающимися основ профессии в рамках обучения по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам.

4.5. МОДУЛЬ «ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ЭСТЕТИЧЕСКОЙ СРЕДЫ»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда образовательного учреждения, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком места обучения. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой образовательного учреждения как:

– оформление интерьера помещений образовательного учреждения;

– размещение на стенах образовательного учреждения регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в МОГАУДО «ДЮЦ «Юность» (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

– событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий (праздников, церемоний, выставок, собраний и т.п.);

– совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой символики МОГАУДО «ДЮЦ «Юность» (флаг, гимн, эмблема, логотип);

– организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков территории образовательного учреждения (например, высадке культурных растений, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);

– акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для

воспитания ценностях МОГАУДО «ДЮЦ «Юность», его традициях, правилах.

4.6. РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ «ВОСПИТЫВАЕМ ВМЕСТЕ»

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и МОГАУДО «ДЮЦ «Юность» в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

на групповом уровне:

- родительские дни, во время которых родители могут посещать учебные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в МОГАУ ДО «ДЮЦ «Юность»;
- общие родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- родительские собрания в группах, объединениях;
- общение родителей/законных представителей обучающихся и педагогов объединений в группах объединений в мессенджерах, в социальных сетях.

На индивидуальном уровне:

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении ключевых мероприятий и мероприятий воспитательной направленности в объединениях, группах;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

5. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в МОГАУ ДО «ДЮЦ «Юность» воспитательной работы осуществляется по выбранным направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания и последующего их решения. Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в МОГАУ ДО «ДЮЦ «Юность» являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к обучающимся, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а

качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;

– принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

– принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором образовательное учреждение участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основные направления анализа, организуемого в МОГАУ ДО «ДЮЦ «Юность» воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждой группы. Осуществляется анализ педагогом дополнительного образования совместно с заместителем директора по учебно-воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения или педагогическом совете.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в образовательном учреждении совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в МОГАУ ДО «ДЮЦ «Юность» интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по учебно-воспитательной работе, педагогами дополнительного образования.

Способами получения информации о состоянии организуемой в образовательной организации совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с обучающимися и их родителями, педагогами при

необходимости - их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения или педагогическом совете.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых ключевых дел;
- качеством совместной деятельности педагогов дополнительного образования и их объединений, групп;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала занятий;
- качеством профориентационной работы;
- качеством организации предметно-эстетической среды;
- качеством взаимодействия образовательного учреждения и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в МОГАУ ДО «ДЮЦ «Юность» воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу и проект направленных на это управленческих решений.

План воспитательной работы МОГАУ ДО «ДЮЦ «Юность» на 2022-2023 учебный год

Дата проведения	Мероприятия	Ответственные
МОДУЛЬ «КЛЮЧЕВЫЕ ДЕЛА»		
1 сентября 2022	День знаний (развлекательная программа)	Педагоги-организаторы, педагоги дополнительного образования
14-20 сентября 2022	День солидарности в борьбе с терроризмом. Тематическая беседа, презентация с раздачей листовок	Педагоги-организаторы, педагоги дополнительного образования
30 сентября 2022	День интернета в России (класный час)	Педагоги-организаторы, педагоги дополнительного образования

1-31 октября 2022	<p>Мероприятия, в рамках «Месячник ЗОЖ»: Профилактика табакокурения. Конкурсно - познавательная программа «Не прокури свое здоровье», раздаточный материал, социально - значимое видео; Профилактика алкоголизма. Конкурсно - познавательная программа «Скажи алкоголю НЕТ!», раздаточный материал, социально - значимое видео; Профилактика наркомании. Конкурсно - познавательная программа «Я выбираю жизнь!», раздаточный материал, социально - значимое видео; Пропаганда спорта. Конкурсно - игровая программа «Мы выбираем спорт», спортивные эстафеты на территории т/п «Кванториум»;</p> <p>5. Пропаганда здорового питания. Тематическая беседа «Правильное питание - залог здоровья», презентация, раздаточный материал, социально - значимое видео</p>	Педагоги-организаторы, педагоги дополнительного образования
31 октября- 03 ноября 2022	Программа Инженерные каникулы «Мои точки роста»	Педагоги-организаторы, педагоги дополнительного образования, администрация МОГАУ ДО «ДЮЦ «Юность»
5 октября 2022	День учителя	Педагоги-организаторы, педагоги дополнительного образования, администрация МОГАУ ДО «ДЮЦ «Юность»
4 ноября 2022	День народного единства. (Тематическая беседа «История праздника», презентации, социально - значимое видео, квесты, концертная программа)	Педагоги-организаторы, педагоги дополнительного образования
27 ноября 2022	День матери в России. (Информация в социальные сети, видео поздравление, мастер-класс «Фоторамка маме»)	Педагоги-организаторы, педагоги дополнительного образования
30 ноября 2022	День Государственного герба Российской Федерации. (Информация в социальные сети, онлайн викторина)	Педагоги-организаторы, педагоги дополнительного образования
1-15 декабря 2022	Акции «Письмо добра» для престарелых и инвалидов Магаданского Дома-интерната	Педагоги-организаторы, педагоги дополнительного образования
9 декабря 2022	День Героев Отечества. (Информация в социальные сети, онлайн викторина)	Педагоги-организаторы, педагоги дополнительного образования
12 декабря 2022	День Конституции. (Тематическая беседа «История возникновения», онлайн викторина)	Педагоги-организаторы, педагоги дополнительного образования
14-28 декабря 2022	Новогодние мероприятия. (Оформление помещений, конкурс на лучшую новогоднюю игрушку, новогоднее видеопоздравление, новогодний квест)	Педагоги-организаторы, педагоги дополнительного образования
1-9 января 2023	Квантоквест «Кванторианские чудеса» (квесты, мастер-классы)	Педагоги-организаторы, педагоги дополнительного образования

11-14 января 2023	Международный день «Спасибо». (Тематическое релакс - занятие, беседа о «волшебных» словах, об их пользе, фотографирование)	Педагоги-организаторы, педагоги дополнительного образования
1 - 28 февраля 2023	Месячник оборонно-спортивной работы и гражданско-патриотического воспитания. (Спортивные состязания, мастер-классы, концертная деятельность, выставка, беседы, лекции, встречи с интересными людьми)	Педагоги-организаторы, педагоги дополнительного образования
8 февраля 2023	День российской науки	Педагоги-организаторы, педагоги дополнительного образования
14-18 февраля 2023	XXV Областная Спартакиада студентов ПОО Магаданской области	Педагоги-организаторы, педагоги дополнительного образования
23 февраля 2022	День защитника Отечества	Педагоги-организаторы, педагоги дополнительного образования
1-11 марта 2023	Региональный марафон по прикладным задачам в математике «Тайны числа ПИ»	Педагоги-организаторы, педагоги, дополнительного образования
1-7 марта 2023	Женский праздник «8 Марта». (Мастер - классы подарков к празднику «8 марта», выставка рисунков, видеопоздравление, концертная программа)	Педагоги-организаторы, педагоги дополнительного образования
4 марта 2023	Торжественная церемония награждения победителей и призеров регионального этапа всероссийской олимпиады школьников	Педагоги-организаторы, педагоги дополнительного образования
1-8 марта 2023	Международный женский день. (Видеопоздравление, познавательно-игровая программа «Весенний цветок»)	Педагоги-организаторы, педагоги дополнительного образования
21-25 марта 2023	«Инженерные каникулы» (Мастер-классы для детей и родителей, квесты)	Педагоги-организаторы, педагоги дополнительного образования
30 марта 2023	«Белая ладья» (шахматный турнир)	Педагоги-организаторы, педагоги дополнительного образования
1-12 апреля 2023	Неделя Космоса (Тематическая беседа, презентация, мастер - классы, просмотр видеоролика, «Космический диктант», «Космоквест»)	Педагоги-организаторы, педагоги дополнительного образования
22 апреля 2023	Всероссийская акция «День Земли», в рамках проведения дней единых действий ФГБОУДО «Федеральный детский эколого-биологический центр»	Педагоги-организаторы, педагоги дополнительного образования
18-22 апреля 2023	«Учитель года Магаданской области 2023»	Педагоги-организаторы, педагоги дополнительного образования, администрация МОГАУДО «ДЮЦ «Юность»
25 апреля 2023	Региональный чемпионат «АБИЛИМПИКС» для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов	Педагоги-организаторы, педагоги дополнительного образования, администрация МОГАУДО «ДЮЦ «Юность»
1 мая 2023	Участие в праздничном шествии, посвященному Празднику Весны и Труда	Педагоги-организаторы, педагоги дополнительного образования,

		администрация МОГАУДО «ДЮЦ «Юность»
1 мая 2023	Выступление группы барабанщиц на праздничном шествии	Зам. Директора, педагог дополнительного образования
2 -9 мая 2023	Дни празднования Победы в Великой Отечественной Войне. (Региональный фестиваль «Салют Победы», выставка рисунков, тематические уроки, конкурсы, видеопоздравление, участие в концертной деятельности)	Педагоги-организаторы, педагоги дополнительного образования
1 июня 2023	Праздничная программа, посвященная Дню защиты детей.	Педагоги-организаторы, педагоги дополнительного образования
1-12 июня 2023	Праздничные мероприятия, посвященные Дню России. (Выставка рисунков, тематические уроки, конкурсы, видеопоздравление, участие в концертной деятельности)	Педагоги-организаторы, педагоги дополнительного образования
15 июня 2023	День рождения дополнительного образования, в рамках проведения дней единых действий ФГБОУДО «Федеральный детский эколого-биологический центр»	Педагоги-организаторы, педагоги дополнительного образования
июнь-август 2023	Региональная акция «Безопасное лето»	Педагоги-организаторы, педагоги дополнительного образования
июнь-август	Инженерные каникулы	Педагоги дополнительного образования
22 июня 2023	День памяти и скорби	Педагоги-организаторы, педагоги дополнительного образования
22 августа 2023	День Государственного флага Российской Федерации	Педагоги-организаторы, педагоги дополнительного образования
МОДУЛЬ «РУКОВОДИТЕЛЬ ДЕТСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ»		
сентябрь-июнь 2023	Мероприятия внутри объединения. (По планам воспитательной работы в образовательных объединениях)	Педагоги дополнительного образования
МОДУЛЬ «ЗАНЯТИЯ В ОБЪЕДИНЕНИЯХ ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНЫМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ (ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИМ) ПРОГРАММАМ»		
сентябрь-май 2022/2023	Мероприятия в рамках реализации воспитательных возможностей занятий по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам, использование на занятиях интерактивных форм освоения практикоориентированной, лично значимой деятельности. (ДООП, конспекты занятий)	Педагоги дополнительного образования
МОДУЛЬ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»		
в течение учебного года	Мероприятия в рамках профориентационной работы с обучающимися: -Совместная организация мероприятий с администрацией предприятий города Магадана. (Встречи, беседы с представителями разных профессий, экскурсии); -Проведение квестов по изучению профессий, решение кейсов; -Участие в «Ярмарка профессий», мероприятиях данного направления;	Педагоги-организаторы, педагоги дополнительного образования, администрация МОГАУДО «ДЮЦ «Юность»

	- Работа с обучающимися в рамках проведения занятий по ДООП	
МОДУЛЬ «ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ЭСТЕТИЧЕСКОЙ СРЕДЫ»		
в течение года	Мероприятия по организации предметно эстетической среды учреждения: - Оформление интерьера помещений образовательного учреждения; - Размещение на стенах образовательного учреждения регулярно сменяемых экспозиций; - Событийный дизайн - оформление пространства проведения конкретных событий (праздников, церемоний, выставок, собраний и т.п.); - Совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой символики МОГАУ ДО «ДЮЦ «Юность» (флаг, гимн, эмблема, логотип)	Педагоги-организаторы, педагоги дополнительного образования, администрация МОГАУ ДО «ДЮЦ «Юность»
РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ «ВОСПИТЫВАЕМ ВМЕСТЕ»		
1 сентября 2023	День открытых дверей	Педагоги-организаторы, педагоги дополнительного образования, администрация МОГАУ ДО «ДЮЦ «Юность»
27 ноября 2023	Праздничная программа, посвященная Дню матери	Педагоги-организаторы, педагоги дополнительного образования, администрация МОГАУ ДО «ДЮЦ «Юность»
24 декабря-9 января 2022	Праздничные мероприятия, посвященные Новому году	Педагоги-организаторы, педагоги дополнительного образования, администрация МОГАУ ДО «ДЮЦ «Юность»
5-10 марта 2023	Интеллектуально-познавательное мероприятие «Научный стендап»	Педагоги-организаторы, педагоги дополнительного образования
21-25 марта 2023	«Инженерные каникулы». (Мастер-классы для детей и родителей, квесты)	Педагоги-организаторы, педагоги дополнительного образования
12 апреля 2023	«Космический диктант»	Педагоги-организаторы, педагоги дополнительного образования
19-25 май 2023	Защита проектов обучающихся Д/Т «Кванториум»	педагоги дополнительного образования, администрация МОГАУ ДО «ДЮЦ «Юность»
В течение года	- Проведение родительских дней, родительских собраний (общего, в образовательных объединениях); - Консультации, беседы, анкетирование; - Общение родителей/законных представителей обучающихся и педагогов объединений в группах объединений в мессенджерах, в социальных сетях	Педагоги-организаторы, педагоги дополнительного образования, администрация МОГАУ ДО «ДЮЦ «Юность»