

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МАГАДАНСКОЙ ОБЛАСТИ

МАГАДАНСКОЕ ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДЕТСКО-ЮНОШЕСКИЙ ЦЕНТР «ЮНОСТЬ»



Принята на заседании
педагогического совета
« 12 » мая 2020 г.
Протокол № 2

«Утверждаю»
Директор МОГАУДО
«Детско-юношеский центр «Юность»
Малькова Ю.А. Малькова
« 12 » мая 2020 г.
Приказ № 99/11-0 от « 12 » 11 2020 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА
ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«ШАХМАТЫ»**

Возраст обучающихся: 12 – 18
Срок реализации: 72 часа

Автор – составитель:
Белокуров Анатолий Николаевич,
педагог дополнительного образования

Магадан, 2020

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа физкультурно-спортивной направленности «Шахматы» разработана в соответствии с нормативными правовыми документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31.07.2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации по вопросам воспитания обучающихся»;
- Указ Президента Российской Федерации от 1 декабря 2016 г. №642 «Стратегия научно-технологического развития Российской Федерации»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 года № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 г. 533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. №196»;
- Распоряжение Министерства Просвещения Российской Федерации от 17.12.2019 г. № Р-139 «Об утверждении методических рекомендаций по созданию детских технопарков «Кванториум» в рамках региональных проектов, обеспечивающих достижение целей, показателей и результатов

федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и признание утратившим силу распоряжение Министерства Просвещения Российской Федерации от 01 марта 2019 г. № Р-27 «Об утверждении методических рекомендаций по созданию и функционированию детских технопарков «Кванториум»;

- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 года № 09-3242);
- «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» СП 2.4.4.3648-20 (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28);
- Устав МОГАУ ДО «ДЮЦ» «Юность»;
- Положение о детском технопарке «Кванториум Магадан».

Актуальность. В настоящее время, когда весь мир вступил в эпоху компьютеров и информационных технологий, большое значение приобретает способность быстро и разумно разбираться огромном объеме информации, умение анализировать её и делать логические выводы. Значительную роль в формировании логического и системного мышления играют шахматы.

Шахматы - не только игра, доставляющая детям много радости, удовольствия, но и действенное эффективное средство умственного развития, формирования внутреннего плана действий – способности действовать в уме. Шахматные игры развивают такой комплекс наиважнейших качеств, что с давних пор приобрели особую социальную значимость – это один из самых лучших и увлекательных видов досуга, когда-либо придуманных человечеством.

Занятия шахматами развивают у обучающихся логическое мышление, память, внимание, творческие способности, воображение наблюдательность, строгую последовательность рассуждений, творчество, критическое мышление, эмоциональный интеллект – весь комплекс компетенций 21 века,

необходимых для успешного самоопределения в будущем.

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Шахматы» является модифицированной дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программой физкультурно-спортивной направленности, состоящей из двух модулей: вводного и углубленного. Составлена на основе типовой программы дополнительного образования по шахматам и программы для детей младшего школьного возраста И.Г. Сухина «Шахматы, первый, второй год «Учусь и учу», представляет собой два модуля: вводный и углубленный.

Программа «Шахматы» базируется на современных требованиях модернизации системы образования, способствует соблюдению условий социального, культурного, личностного и профессионального самоопределения, творческой самореализации детей. Она направлена на организацию содержательного досуга обучающихся, удовлетворение их потребности в активных формах познавательной деятельности. Предлагаемая программа обеспечивает условия по организации образовательного пространства, поиску, сопровождению и развитию талантливых детей.

В рамках программы обучающиеся познакомятся с историей шахмат, биографиями великих шахматистов, теоретическими основами шахматной игры, приобретут турнирный опыт, смогут принять участие в межквантумных турнирах, соревнованиях различного уровня,

Новизна и отличительная особенность данной программы в создании уникальной образовательной среды, в применении современных технологий и инструментов, в использовании форм смешанного обучения, в поэтапном освоении программы обучающимися предлагаемого курса; в использовании электронных образовательных ресурсов: компьютерных образовательных шахматных программ, сайта «Онлайн шахматы».

Адресат программы. Данная программа рассчитана на возраст обучающихся 12-18 лет. Для учета возрастных особенностей обучающихся и повышения эффективности учебного процесса предусмотрено формирование

подгрупп. На вводный модуль «Шахматы» зачисляются обучающиеся, посещающие одно из основных направлений детского технопарка «Кванториум Магадан» («Аэроквантум», «Автоквантум», «Промробоквантум», «Биоквантум», «Хайтек», «Технологии виртуальной и дополненной реальности: моделирование, творчество, визуализация», IT-квантум). После освоения вводного модуля, обучающиеся имеют возможность освоить углубленный модуль.

Режим занятий. Объем программы (вводного и углубленного модулей) 72 часа по 36 часов каждый. Занятия по реализации программы проводятся в соответствии с утвержденным расписанием 1 раз в неделю по 2 часа.

Цель программы: Создание условий для личностного интеллектуального развития обучающихся, логического мышления, способности к анализу и обобщению, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы. Достигаются указанные цели через решение следующих задач:

Задачи программы:

Обучающие:

- знание шахматной терминологии;
- овладение информацией об истории шахматной игры, о шахматных фигурах, секретах шахматной доски;
- умение проводить шахматные комбинации начального уровня сложности;
- уметь самостоятельно анализировать позицию, шахматную игру в целом;
- знать простые правила начала и окончания игры;
- знать правила и особенности шахматной игры.

Развивающие:

- развивать фантазию, логическое, креативное и критическое мышление;
- осмысленно следовать инструкциям;
- находить, отбирать, анализировать, структурировать информацию;
- определять цель деятельности, самостоятельно ее планировать;
- уметь находить оптимальное решение.

Воспитательные:

- воспитывать культуру общения и поведения в социуме;
- воспитывать гражданственность, патриотизм, гордость за вклад российских шахматистов в историю и теорию шахматной игры;
- воспитывать чувство ответственности и взаимопомощи;
- воспитывать целеустремлённость, трудолюбие, усидчивость, аккуратность;
- формировать навыки здорового образа жизни.
- уметь отстаивать свою точку зрения.

Содержание программы

Учебно-тематический план вводного модуля

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Введение. Содержание программы. Инструктаж по ТБ	2	1	1	Журнал учета работы педагога
2.	Шахматы: спорт, наука, искусство	2	1	1	Журнал учета работы педагога
3.	Правила игры в шахматы (шахматная доска, фигуры)	6	2	4	Журнал учета работы педагога
4.	Простейшие схемы достижения матовых ситуаций	4	1	3	Журнал учета работы педагога
5.	Представления о тактике	4	1	3	Журнал учета работы педагога
6.	Общегрупповой турнир	6	-	6	Турнирная таблица
7.	Понятие об эндшпиле	2	1	1	Журнал учета работы педагога
8.	Что такое дебют	2	1	1	Журнал учета работы педагога

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
9.	Общегрупповой турнир	6	-	6	Турнирная таблица
10.	Итоговый турнир	2		2	Итоговый протокол
	ИТОГО	36	8	28	

Содержание программы вводного модуля

1. Введение. (2ч.)

Теория(1ч.): Организационное занятие. Знакомство с детьми. Постановка задач на год. Правила техники безопасности

Практика(1ч.): Занимательные шахматные задачи. Тест по ТБ.

2. Шахматы – спорт, наука искусство. (2ч.)

Теория(1ч.): История возникновения шахмат. Различные системы проведения шахматных турниров. Этика поведения шахматиста во время игры.

Практика (1ч.) Занимательные шахматные задачи.

3. Правила игры в шахматы. (6ч.)

Теория(2ч.): Игровые пути шахматной доски. Обозначение поля шахматной доски. О шахматных фигурах; шахматной нотации. Ходы фигур, поле под ударом. Цель игры в шахматы. О правах и обязанностях игрока. Из чего состоит шахматная партия: начало (дебют), середина (миттельшпиль), окончание (эндшпиль). Десять правил для начинающих в дебюте.

Практика(4ч.): Шахматные ситуации (шах, мат, пат). Особенности шахматных фигур. Рокировка. Взятие на проходе. Превращение пешки. Сравнительная ценность фигур. Размен.

Записи партии. Различные виды преимущества. Силовые методы борьбы. Оценка позиции.

4. Простейшие схемы достижения матовых ситуаций. (4ч.)

Теория(1ч.): Схема мата в один ход. Схема двойного, вскрытого шаха.

Схема линейного мата двумя ладьями. Схема мата ферзем и ладьей. Схема детского мата.

Практика(3ч.): Практические игры «Мат в один ход». Практические игры «Двойной, вскрытый шах». Практические игры «Мат двумя ладьями». Практические игры «Мат ферзем и ладьей». Практические игры «Детский мат». Тренировочные итоговые партии.

5. *Представления о тактике. (4ч.)*

Теория(1ч.): Понятие о тактике. Тактические удары и комбинации. Нападение на фигуру созданием удара; устрашением защищающего удара. Защита фигуры. Вилка, обмен, подставка, контрудар. Связи фигур. Двойной удар. Сквозное нападение (рентген). Перекрытие. Угроза мата в один ход. Полезные и опрометчивые шаги.

Практика(3ч.): Создание угрозы мата. Тренировочные партии.

6. *Общегрупповой турнир. (6ч.)*

Практика(6ч.)

Отработка правил шахматной игры, усвоение турнирных правил, взаимодействие участников турнира, анализ допущенных ошибок

7. *Понятие об эндшпиле. (2ч.)*

Теория(1ч.): Курс шахматных окончаний. Пешечные, ладейные, коневые и слоновые окончания. Правило квадрата. Король и пешка против короля. Оппозиция. Золотое правило оппозиции. Цугцванг. Правила игры в эндшпиле.

Практика(1ч.): «Король гуляет по треугольнику». Тренировочные партии.

8. *Что такое дебют. (2ч.)*

Теория(1ч.): Принципы развития дебюта. Основные цели дебюта. Главное – быстрое развитие фигур и борьба за центр. Классификация дебютов. Дебют, с которого нередко делается мат. Преждевременный выход ферзем.

Практика(1ч.): Закрепление материала разыгрыванием тематических дебютов.

9. *Общегрупповой турнир (6ч.)*

Практика (6ч.) Отработка правил шахматной игры, усвоение турнирных правил, взаимодействие участников турнира. Закрепление новых представлений об особенностях шахматной игры, анализ допущенных ошибок.

10. *Итоговый турнир (2ч.)*

Практика. (2 ч): Подведение итогов. Обобщение.

Планируемые результаты освоения вводного модуля

Личностные результаты

- критическое отношение к информации и избирательность её восприятия;
- осмысление мотивов своих действий при выполнении заданий;
- развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
- развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности;
- развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками.

Метапредметные результаты:

- умение принимать и выполнять учебную задачу;
- умение ставить цель, планировать достижение этой цели;
- умение осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- способность адекватно воспринимать оценку педагога и сверстников;

- умение различать способ и результат действия;
- умение вносить коррективы в действия в случае расхождения результата решения задачи на основе ее оценки и учета характера сделанных ошибок;
- умение в сотрудничестве ставить новые учебные задачи;
- способность проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- умение осваивать способы решения проблем творческого характера в жизненных ситуациях;
- умение строить логические рассуждения в форме связи простых суждений об объекте.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- умение аргументировать свою точку зрения на выбор оснований и критериев при выделении признаков, сравнении и классификации объектов;
- умение выслушивать собеседника и вести диалог;
- умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- владение монологической и диалогической формами речи.

Предметные результаты:

- уметь ориентироваться на шахматной доске;
- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;
- правильно помещать шахматную доску между партнерами;
- правильно расставлять фигуры перед игрой;
- различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
- рокировать;
- объявлять шах;
- ставить мат;
- решать элементарные задачи на мат в один ход.

Учебно-тематический план углубленного модуля

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Введение. Содержание программы. Инструктаж по ТБ	2	1	1	Журнал учета работы педагога
2.	Шахматные часы.	2	1	1	Журнал учета работы педагога
3.	Как правильно начинать партию	6	2	4	Журнал учета работы педагога
4.	Турнирные правил.	2	1	1	Журнал учета работы педагога
5.	Общегрупповой турнир	6	-	6	Турнирная таблица
6.	Реализация большого материального перевеса	10		10	Журнал учета работы педагога
7.	Общегрупповой турнир	6	-	6	Турнирная таблица
8.	Итоговый турнир	2		2	Турнирная таблица
	ИТОГО	36	5	31	Итоговый протокол

Содержание учебно-тематического плана углубленного модуля

1. Введение. (2ч.)

Теория(1ч.): Организационное занятие. Постановка задач на год. Правила техники безопасности.

Практика (1 ч). Тестирование по навыкам.

2. Шахматные часы. (2ч.)

Теория(1ч.): Устройство «Шахматных часов», «Флажок». Время, отведенное игроку на партию. Показания часов и результат партии. Связь показаний часов с результатом в партии. Минимальное число ходов или все ходы в заданный период времени. «Падение флажка». Регистрация

падения флага и правильное заявление об этом действии. Возможности ничейных результатов. Остановка часов. Порядок остановки часов во время партии. Обращение за помощью к арбитру. Обоснованное обращение. Наказание игрока. «Превращение» пешки, требование фигур.

Практика(1ч.): Проведение игр с часами и записью. Разбор сыгранных партий. Разыгрывание позиций.

3. Как правильно начинать партию. (6ч.)

Теория(2ч.): Мат в начале партии. Темп, потеря темпа. Борьба с ранним выводом ферзя. Ловушки.

Практика(4ч.): Проведение игр с часами и записью. Разбор сыгранных партий. Разыгрывание учебных позиций. Разбор коротких партий-ловушек.

4. Турнирные правила. (2ч.)

Теория(1ч.): Записывание ходов в процессе игры, своих ходов и ходов партнера правильным способом, ход за ходом, ясно и разборчиво, в алгебраической нотации. Шахматные бланки. Регламент ответа на ход партнера. Правила предложения ничьей. Соблюдение определенных требований. Отклонение предложения ничьей.

Практика(1ч.): Проведение игр с часами и записью. Разбор сыгранных партий. Разыгрывание учебных позиций.

5. Общегрупповой турнир. (6ч.)

Практика (6ч.) Закрепление полученных знаний, отработка практических умений, возможности для проявления творчества.

6. Реализация большого материального перевеса. (10ч.)

Практика(10ч.): Проведение игр с часами и записью. Проведение игр с часами и записью. Разбор сыгранных партий. Разыгрывание учебных позиций.

7. Общегрупповой турнир. (6ч.)

Практика (6ч.): Закрепление полученных знаний, отработка практических умений, возможности для проявления творчества.

8. Итоговый турнир. (2ч.)

Практика(2ч.): Проведение игр с часами и записью. Разбор сыгранных партий. Разыгрывание учебных позиций.

Планируемые результаты углубленного модуля

В результате освоения программы предполагается достигнуть следующих образовательных результатов:

Личностные результаты

- развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности;
- развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками;

Метапредметные результаты:

- умение принимать и сохранять учебную задачу;
- умение ставить цель, планировать достижение этой цели;
- умение осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- способность адекватно воспринимать оценку педагога и сверстников;
- умение различать способ и результат действия;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных, познавательных и творческих задач;
- умение проводить сравнение, классификацию по заданным критериям;
- умение строить логические рассуждения в форме связи простых суждений об объекте;
- умение устанавливать аналогии, причинно-следственные связи;

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- умение аргументировать свою точку зрения на выбор оснований и

критериев при выделении признаков, сравнении и классификации объектов;

- умение выслушивать собеседника и вести диалог;
- способность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- умение осуществлять постановку вопросов: инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- умение разрешать конфликты: выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;

Предметные результаты

В результате освоения программы обучающийся должен знать:

- законы развития фигур в начале партии;
- как играть с шахматными часами;
- о времени, отведенном на партию;
- значение материального преимущества;
- простейшие тактические приемы;
- должен уметь: вести диалог с арбитром;
- записывать шахматную партию;
- по правилам откладывать или заканчивать партию;
- фиксировать падение «флажка» и результат партии;
- предлагать ничью в соответствии с шахматной этикой.

Организационно-педагогические условия

Примерный календарный учебный график вводного модуля

№	Месяц	Форма занятия	Всего	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	1 неделя	Сообщение новых знаний. Закрепление сведений	2ч.	Введение. Инструктаж по ТБ	Шахматная гостиная	Опрос

2.	2 неделя	Сообщение новых знаний. Закрепление сведений	2ч	Шахматы: спорт, наука, искусство	Шахматная гостиная	Зачет
3.	3,4,5 неделя	Сообщение новых знаний. Закрепление сведений	6ч	Правила игры в шахматы	Шахматная гостиная	Собеседов ание
4.	6,7 неделя	Сообщение новых знаний. Закрепление сведений	4ч.	Простейшие схемы достижения матовых ситуаций	Шахматная гостиная	Опрос
5.	8,9 неделя	Сообщение новых знаний. Закрепление сведений	4ч.	Представление о тактике	Шахматная гостиная	Тестирова ние
6.	10,11,12 неделя	Закрепление полученных знаний	6ч.	Общегрупповой турнир	Шахматная гостиная	Турнирна я таблица
7.	13,14 неделя	Сообщение новых знаний. Закрепление сведений	4ч.	Понятие об эндшпиле	Шахматная гостиная	Опрос
8.	15 неделя	Сообщение новых знаний. Закрепление сведений	2ч.	Что такое дебют.	Шахматная гостиная	Опрос
9.	16,17,18 неделя	Закрепление знаний	6ч.	Общегрупповой турнир	Шахматная гостиная	Турнирна я таблица
10.	19 неделя	Обобщение изученного	2 ч.	Итоговый турнир	Шахматная гостиная	Итоговый протокол

Примерный календарный учебный график углубленного модуля

№	месяц	Форма занятия	всего	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	1 неделя	Сообщение новых сведений, закрепление знаний	2ч.	Введение. Инструктаж по ТБ	Шахматная гостиная	Опрос
2.	2 неделя	Сообщение новых сведений, закрепление знаний	2ч	Шахматные часы.	Шахматная гостиная	Зачет
3.	3,4,5 неделя	Сообщение новых сведений, закрепление знаний	6ч	Как правильно начинать партию.	Шахматная гостиная	Собеседование
4.	6 неделя	Сообщение новых сведений, закрепление знаний	2ч.	Турнирные правила.	Шахматная гостиная	Зачет
5.	7,8,9 неделя	Закрепление знаний	6ч.	Общегрупповой турнир	Шахматная гостиная	Турнирная таблица
6.	10,11, 12,13, 14 неделя	Сообщение новых сведений, закрепление знаний	10ч.	Реализация большого материального перевеса.	Шахматная гостиная	Собеседование
7.	15.16, 17 неделя	Закрепление знаний	6ч.	Общегрупповой турнир	Шахматная гостиная	Турнирная таблица
8.	18 неделя	Практические занятия 1ч.		Итоговый турнир	Шахматная гостиная	Протокол

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Стол шахматный – 4 шт.

Стол ученический – 4 шт.

Стул ученический мягкий – 8 шт.

LED панель на стойке – 1 шт.

Шкаф для хранения – 1 шт.

Комплекты шахмат – 10 шт.

Комплект шахмат (крупные) – 2 шт.

Формы аттестации

В целях оценки достижения образовательных результатов в результате освоения образовательной программы используются следующие виды контроля:

- входной контроль (тестирование, опрос, собеседование);
- текущий контроль (наблюдение, мониторинг по результатам прохождения темы);
- итоговый контроль-итоговая аттестация (результаты турниров, соревнований, учет участия обучающегося в межквантовых мероприятиях).

Педагогический мониторинг позволяет систематически отслеживать результативность реализации программы. Мониторинг включает в себя журнал учета работы педагога.

Итоговая аттестация проводится в конце обучения с целью определения степени достижения результатов обучения и получения сведений для совершенствования программы и методов обучения.

Текущий контроль проводится на каждом занятии и позволяет иметь представление о затруднениях и динамике развития обучающегося.

Аттестация обучающихся проходит в виде соревнований, турниров, тестов решения задач, как очно, так и онлайн.

Методические материалы

Методы обучения и воспитания

Методы обучения: словесный наглядный практический, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично – поисковый, исследовательский, проблемный, игровой, дискуссионный, кейс-метод, проектный.

Методы воспитания: убеждение, поощрение, упражнение, мотивация, пример.

Формы организации деятельности:

Индивидуальная, индивидуально-групповая, командная.

Формы организации учебного занятия

Практикум; сеанс одновременной игры; турнир; блиц-турнир; конкурс; лекция; беседа; семинар; анализ партий; консультационная партия; работа с компьютером.

Дидактический материал

Наглядно-демонстрационный материал. Видео материалы. Шахматные таблицы Налимова. Словари шахматных терминов. Карточки с заданиями разыгрываемых партий(позиций).

Список литературы

Для педагога:

1. Алехин А. А. На пути к высшим шахматным достижениям. – М.: ФиС, 1991.
2. Ботвинник М. М. Аналитические и критические работы 1942-1956 гг. – М.: ФиС, 1985.
3. Голенищев В. Программа подготовки юных шахматистов 1-го разряда. – М.: Изд-во Всероссийского шахматного клуба, 1974.
4. Дроздов М., Калёнов А. Ласкеровские компенсации. – М.: СК Гардэ, 2000.
5. Калёнов А. В. Фронтальная фигурная атака на короткую рокировку. – М.: СК Гардэ, 2001.
6. Лисицин Г. М. Стратегия и тактика шахматного искусства. – Л.: Лениздат, 1952.
7. Нейштадт Я. И. По следам дебютных катастроф. – М.: ФиС, 1979.
8. Портиш Л. Шаркози Б. 600 окончаний. – М., 1979.
9. Теория и практика шахматной игры. Под ред. Я. Б. Эстрина. – М.: Высшая школа, 1984.

Для обучающихся:

1. Капабланка Х. Р. Учебник шахматной игры. – Минск: МП Бесядзь, 1997.
2. Ласкер Э. Учебник шахматной игры. – М., 1980.
3. Лисицин Г. М. Стратегия и тактика шахматного искусства. – Л.: Лениздат, 1952.

Игра на турнире

Обычные турнирные партии с контролем времени, соответствующие разрядным нормам турнира.

1. Тематические турниры по определенным дебютам, позициям миттельшпиля и эндшпиля.
2. Тематические сеансы одновременной игры против тренера или других более сильных шахматистов.
3. Тренировочные партии или турниры с укороченным контролем времени: 30 мин., 15 мин., 10 мин. или 5 мин. на всю партию.
4. Товарищеские матчи и матч-турниры, командные и личные соревнования с другими коллективами.
5. Конкурс решения задач или комбинаций сочетает в себе два элемента - соревновательный и обучающий, являясь следующим звеном между обычным теоретическим занятием и турнирной шахматной партией.
6. Шахматные партии с консультацией: одна группа учащихся играет против другой, имея право совещаться по поводу выбора хода.
7. Сеансы одновременной игры. Проводят более сильные шахматисты против своих менее опытных соперников.