

МАГАДАНСКОЕ ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ
АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДЕТСКО-ЮНОШЕСКИЙ ЦЕНТР «ЮНОСТЬ»

Принято
Педагогическим советом
МОГАУДО «ДЮЦ «Юность»
Протокол от 12 ноября 2020 г.
№ 2

Утверждаю
Директор МОГАУДО
«ДЮЦ «Юность»
Ю.А. Малькова
Приказ № 99/2 от «12» 11 2020 г.



ПОЛОЖЕНИЕ
о формах, периодичности, порядке текущего контроля
успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся
Магаданского областного государственного автономного
учреждения дополнительного образования
«Детско-юношеский центр «Юность»

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение является локальным актом Магаданского областного государственного автономного учреждения дополнительного образования «Детско-юношеский центр «Юность» (далее - Учреждение) и устанавливает порядок, формы проведения, систему оценивания, оформление результатов аттестации обучающихся в соответствии с требованиями к результативности освоения дополнительных общеобразовательных программ.

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. N 196 (С изменениями и дополнениями от: 05 сентября 2019 г., 30 сентября 2020 г.) «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Уставом Учреждения.

1.3. Аттестация – это оценка уровня и качества освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных программ в конкретной предметной деятельности.

Цель аттестации - выявление уровня развития теоретических знаний, практических умений, навыков и компетенций обучающихся, их соответствия прогнозируемым результатам дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ.

Задачи аттестации:

- определение уровня теоретической подготовки обучающихся в конкретной образовательной области, выявление степени сформированности практических умений и навыков в выбранном ими виде творческой деятельности;
- анализ полноты реализации части или всего курса дополнительной общеобразовательной программы объединения;
- соотнесение прогнозируемых и реальных результатов освоения программы;
- выявление причин, способствующих или препятствующих полноценной реализации образовательной программы;

1.4. **Функции аттестации:**

- *учебная*, так как создает дополнительные условия для обобщения и осмысления обучающимся полученных теоретических и практических знаний, умений, навыков, компетенций;
- *воспитательная*, так как является стимулом к расширению познавательных

актуального развития и определить перспективы;

- *коррекционная*, так как помогает педагогу своевременно выявить и устранить объективные и субъективные недостатки образовательного процесса;
- *социально-психологическая*, так как дает каждому обучающемуся возможность пережить «ситуацию успеха».

1.5. Виды аттестации:

Текущая аттестация – это оценка качества усвоения содержания компонентов какой-либо части (темы), раздела конкретной образовательной программы, в процессе ее изучения обучающимися по результатам проверки знаний или испытаний за 1-е полугодие учебного года.

Промежуточная аттестация – это оценка качества усвоения обучающимися объема содержания общеобразовательных программ за учебный год в соответствии с учебным планом. Промежуточная аттестация – это процесс, устанавливающий соответствие знаний, умений и навыков обучающихся за данный период, в соответствии с предлагаемыми результатами освоения общеобразовательной программы.

Аттестация результативности освоения образовательной программы – это оценка уровня и качества освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных программ по завершении всего образовательного курса программы в соответствии с предполагаемыми результатами ее освоения.

1.6. Принципы проведения аттестации:

- принцип соответствия контрольных испытаний содержанию образовательной программы;
- учет индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, специфики деятельности объединения и конкретного периода обучения;
- всеобщая включенность обучающихся в процесс аттестации;
- доступность для обучающихся инструментария аттестации;
- свобода выбора педагогом методов и форм проведения и оценки результатов;
- открытость и обоснованность критериев оценки результатов.

1.7. Формы проведения аттестации определяются педагогом в соответствии с дополнительной общеобразовательной программой. В зависимости от направленности дополнительных общеобразовательных программ формами аттестации могут быть следующие: опрос, собеседование, зачет, тестирование, реферат, доклад, семинар, выставка работ, выступление, концерт, прослушивание, представление, спектакль, соревнования, сдача нормативов, фестиваль, конференция, защита творческих, инженерных, социальных проектов и исследовательских работ, практическая работа, отчетный концерт, спортивные соревнования, интеллектуальное состязание, конкурс, олимпиада, конференция.

прослушивание, доклад, тематические чтения, полевая практика, поход, сдача нормативов и др.; аттестация может проходить в игровой форме - викторина, конкурс, квест. Результаты аттестации должны отражать уровень освоения дополнительной общеобразовательной программы в соответствии с учебным планом.

1.8. Критерии оценки результативности определяются или разрабатываются педагогом в соответствии с реализуемой дополнительной общеобразовательной программой, должны быть понятны и доступны для обучающихся и родителей.

Критерии оценки результативности должны отражать:

- уровень теоретических знаний по содержанию образовательной программы в соответствии с календарно-тематическим графиком;
- уровень практической подготовки обучающихся, - соответствие практических умений и навыков требованиям программы (в зависимости от направленности программы это может быть уровень физического развития, свобода владения специальным оборудованием, оснащением, инструментом; качество выполнения практического задания; технологичность практической деятельности);
- общекультурный уровень развития обучающихся (культура поведения и речи, организации практического задания; аккуратность и ответственность при работе; развитость специальных способностей).

1.9. Форма отражения результативности обучающихся по итогам аттестации определяется педагогом самостоятельно («зачтено/не зачтено», «аттестован/не аттестован», «уровни освоения: высокий, средний, низкий; минимальный, базовый, повышенный, творческий», «больно-рейтинговая система» и др.)

2. Организация процесса аттестации

2.1. Текущая аттестация:

2.1.1. Текущая аттестация проводится по окончании изучения каждого раздела, образовательного модуля или по итогам обучения за полугодие в соответствии с учебным планом. (Форму текущей аттестации педагог определяет с учетом уровня обученности контингента обучающихся, содержания программного материала, используемых образовательных технологий и др.)

2.1.2. К текущей аттестации допускаются все обучающиеся, занимающиеся по дополнительной общеобразовательной программе, вне зависимости от того, насколько систематично они посещали занятия.

2.1.3. Форма и сроки проведения текущей аттестации определяются педагогом в соответствии с требованиями дополнительной образовательной программы, утверждаются зам. директора по УВР.

№ 1); протокол сдается заместителю директора по УВР.

2.1.5. Уровень знаний, умений и навыков обучающихся оценивается по системе, определенной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой.

2.1.6. Дети с ограниченными возможностями здоровья, дети-инвалиды и победители и призеры олимпиад, конкурсов научных работ и других мероприятий различного уровня (начиная с регионального) могут быть освобождены от прохождения текущей аттестации.

2.2. Промежуточная аттестация:

2.2.1. Промежуточная аттестация является обязательной для обучающихся и педагогов. К промежуточной аттестации допускаются все обучающиеся, закончившие обучение по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе и успешно прошедшие текущую аттестацию на всех этапах обучения. Решение о допуске обучающихся к промежуточной аттестации принимается педагогом дополнительного образования.

2.2.2. Сроки проведения промежуточной аттестации определяются педагогом дополнительного образования, реализующим дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу, утверждаются приказом директора.

2.2.3. Результаты промежуточной аттестации фиксируются в Протоколе промежуточной аттестации обучающихся детского объединения (Приложение № 1, 2); протокол сдается заместителю директора по УВР. По итогам промежуточной аттестации издается приказ о переводе обучающихся на следующий год обучения.

2.2.4. Формы проведения аттестации определяются самим педагогом в его образовательной программе таким образом, чтобы они соответствовали ожидаемым результатам образовательной программы.

2.2.5. Дети с ограниченными возможностями здоровья, дети-инвалиды и победители и призеры олимпиад, конкурсов научных работ и других мероприятий различного уровня (начиная с регионального) могут быть освобождены от прохождения промежуточной аттестации.

2.3. Аттестация результативности освоения образовательной программы:

2.3.1. Аттестация результативности освоения образовательной программы осуществляется по окончании обучения по дополнительной общеобразовательной программе.

2.3.2. За 1 месяц до проведения итоговой аттестации объединения педагог

На основании представленных документов составляется общий график проведения аттестации обучающихся, который заверяется директором Учреждения.

2.3.3. Обучающийся, достигший в течение учебного года значительных успехов, участвуя в различных мероприятиях (конкурсах, фестивалях, смотрах, соревнованиях, конференциях, олимпиадах, кантаридях и др.), может быть аттестован досрочно и освобожден от процедуры аттестации. Соотнесение уровня успешности выступления с уровнем аттестации осуществляет педагог совместно с заместителем директора по УВР.

2.3.4. Дети с ограниченными возможностями здоровья, дети-инвалиды и победители и призеры олимпиад, конкурсов научных работ и других мероприятий различного уровня (начиная с регионального) могут быть освобождены от прохождения итоговой аттестации.

2.3.5. Результаты аттестации фиксируются в протоколе итоговой аттестации (Приложение № 3), который является одним из отчетных документов и хранится в учебной части в течение 5 лет. Результаты аттестации результативности освоения образовательной программы рассматриваются педагогическим советом, после чего издается приказ о вручении обучающимся сертификатов по окончании обучения по данной образовательной программе.

2.3.6. Обучающимся, успешно освоившим дополнительную общеобразовательную (общеразвивающую) программу, выдается документ об обучении - «Сертификат об обучении» (ч.15 ст. 60 Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации»). «Сертификат об обучении» должен содержать (Приложение №4):

- название образовательного учреждения;
- фамилия, имя обучающегося;
- название дополнительной образовательной программы;
- название детского образовательного объединения;
- дата выдачи;
- общий объем учебной нагрузки;
- регистрационный номер;
- подпись директора; печать МОГАУДО «Детско-юношеский центр «Юность».

«Свидетельство об обучении» или «Сертификат» может быть дополнен Приложением с указанием:

- сведений об индивидуальных творческих достижениях обучающегося.
- Выдача «Свидетельства об обучении» или «Сертификата» фиксируется в журнале «Регистрации и выдачи свидетельств» под роспись обучающегося. В случае отсутствия ребенка право подписи имеют педагог или родители (законные

2.3.7. Обучающимся, освоившим дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы и по каким-либо причинам (переезд в ЦРС, перевод в другое УДО, болезнь и др.) не закончившим курс обучения, может выдаваться справка об обучении в МОГАУ ДО «Детско-юношеский центр «Юность»). (Приложение №5).

2.4. Критерии оценки результативности обучения обучающихся

2.4.1. Критериями оценки результативности обучения обучающихся являются:

- критерии оценки уровня теоретической подготовки обучающихся: соответствие уровня теоретических знаний программным требованиям; широта кругозора; свобода восприятия теоретической информации; развитость практических навыков работы со специальной литературой, осмысленность и свобода использования специальной терминологии;

- критерии оценки уровня практической подготовки обучающихся: соответствие уровня развития практических умений и навыков программным требованиям; свобода владения специальным оборудованием и инструментом; качество выполнения практического задания; технологичность практической деятельности; презентация результатов проектной деятельности; участие в профильных мероприятиях регионального и федерального уровня.

- критерии оценки уровня развития компетенций и воспитанности детей: культура организации практической деятельности; культура поведения; творческое отношение к выполнению практического задания; аккуратность и ответственность при работе; развитость специальных способностей; инициативность, навыки работы в команде.

Контрольные нормативы и критерии оценки их результативности определяются самим педагогом в его образовательной программе таким образом, чтобы можно было определить отнесенность обучающегося к одному из четырех уровней результативности: творческий, повышенный, базовый, минимальный.

Критерии оценки результативности не должны противоречить следующим показателям:

- минимальный - обучающийся занимается по программе, знает отдельные термины и понятия, испытывает серьезные затруднения при выполнении практической части программы;

- базовый - обучающийся стабильно занимается, выполняет учебную программу, свободно ориентируется в изученном материале;

- повышенный - обучающийся проявляет устойчивый интерес к изучаемому предмету; не только выполняет программу, но и стремится к дополнительным занятиям, принимает участие в конкурсах, выставках городского уровня и выше;

- творческий - обучающийся выполняет программу, дополнительно

изучаемой дисциплине, стабильно участвует в конкурсах, выставках, фестивалях, занимает призовые места.

2.4.2. Критерии оценки результативности обучающихся проектных работ (Приложение № 6) обучающихся включают в себя:

- Целеполагание;
- Планирование работы, ресурсное обеспечение проекта;
- Качество результата;
- Самостоятельность работы и уровень командной работы.

3. Заключительные положения

3.1. Настоящее Положение утверждается приказом за подписью директора МОГАУДО «Детско-юношеский центр «Юность».

3.2. Настоящее Положение носит обязательный характер для всех участников трудовых и образовательных отношений в Учреждении.

3.3. При необходимости в Положение могут быть внесены дополнения и изменения, оформляемые в соответствии с Уставом Учреждения.

3.4. Текст Положения размещается на сайте

**ПРОТОКОЛ
промежуточной аттестации обучающихся**

Объединение _____

Дополнительная образовательная программа и срок ее реализации:

Педагог: _____

№	ФИО обучающегося	Результат промежуточной Аттестации (аттестован/не аттестован)	Рекомендации по продолжению обучения

Дата проведения итоговой аттестации: _____

Педагог _____ / _____

Дата заполнения _____

**ПРОТОКОЛ
промежуточной (итоговой) аттестации**

Объединение: _____

Педагог: _____

Форма аттестации: _____

Дата: _____

Время: _____

Количество по списку: _____

Количество прошедших аттестацию: _____

№	Ф.И.О.	Уровень
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		

Минимальный уровень:

Базовый:

Повышенный:

Творческий:

Подпись: _____ / _____ /

ПРОТОКОЛ
итоговой аттестации обучающихся

Объединение _____

Дополнительная образовательная программа и срок ее реализации:

Педагог: _____

Дата проведения итоговой аттестации: _____

№	Ф. И. О.	Результат итоговой аттестации (аттестован/не аттестован)	Рекомендация по продолжению обучения

Педагог _____ / _____ /

Дата заполнения _____

СЕРТИФИКАТ ОБ ОБУЧЕНИИ

Настоящий сертификат удостоверяет,

что _____ (фамилия, имя, отчество) прошел(а) обучение в МОГАУДО «ДЮЦ» «Юность» по дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе _____.

Срок обучения: _____

Общий объем учебной нагрузки: _____

№ _____

_____ (дата)

Директор МОГАУДО «ДЮЦ «Юность»
Ю.А. Малькова / _____ /

МП.

Педагог дополнительного образования: _____

г. Магадан

Справка
об обучении в МОГАУДО «Детско-юношеский центр «Юность»

ОБРАЗЕЦ

Министерство образования
Магаданской области
Магаданское областное государственное
автономное учреждение
дополнительного образования
«Детско-юношеский центр «Юность»
(МОГАУ ДО «ДЮЦ «Юность»)
685000, г. Магадан, ул. Гагарина, 56,
тел. 8(4132)642560
E-mail: unost49@maglan.ru
<http://unost-magadan.ru>
ИИН/КПП 4909058767/ 490901001

По месту требования

от «__» _____ 202__ г № _____
На № _____ от _____ 202__ г.

СПРАВКА

Выдана Иванову Ивану Ивановичу в том, что он в 2020-2021 учебном году являлся обучающимся образовательного объединения студии «Дизайн» МОГАУ ДО «ДЮЦ «Юность».

Директор

Ю.А. Малькова

**Критерии оценки проектных работ
(проектное решение, изготовленный продукт, прототип)**

№	Критерий	Показатель	Балл
1.	Целеполагание	1. Цель отсутствует, задачи не сформулированы, проблема не обозначена.	0
		2. Цель обозначена в общих чертах, задачи сформулированы не конкретно, проблема не обозначена	1
		3. Цель однозначна, задачи сформулированы конкретно, проблема не актуальна: либо уже решена, либо актуальность не аргументирована	2
		4. Цель однозначна, задачи сформулированы конкретно, проблема обозначена, актуальна; актуальность проблемы аргументирована	3
2.	Планирование работы, ресурсное обеспечение проекта	1. Отсутствует план работы. Ресурсное обеспечение проекта не определено. Способы привлечения ресурсов в проект не проработаны.	0
		2. Выполнено только одно из следующего: 1) план работы, с описанием ключевых этапов и промежуточных результатов, отражающий реальный ход работ; 2) описание использованных ресурсов; 3) способы привлечения ресурсов в проект.	1
		3. Выполнено только два из следующего: 1) план работы, с описанием ключевых этапов и промежуточных результатов, отражающий реальный ход работ; 2) описание использованных ресурсов; 3) способы привлечения ресурсов в проект.	2
		4. Есть: подробный план, описание использованных ресурсов и способов их привлечения для реализации проекта.	3
3.	Качество результата	1. Нет описания достигнутого результата. Нет подтверждений (фото, видео) полученного результата. Отсутствует программа и методика испытаний.	0
		2. Дано описание достигнутого результата. Есть видео и фото подтверждения работающего образца/макета/модели. Отсутствует программа и	1

		3. Дано подробное описание достигнутого результата. Есть видео и фото подтверждения работающего образца/макета/модели. Приведена программа и методика испытаний. Полученные в ходе испытаний показатели назначения не в полной мере соответствуют заявленным.	2
		4. Дано подробное описание достигнутого результата. Есть видео и фото подтверждения работающего образца/макета/модели. Приведена программа и методика испытаний. Полученные в ходе испытаний показатели назначения в полной мере соответствуют заявленным.	3
4.	Самостоятельность работы и уровень командной работы	1. Участник не может описать ход работы над проектом, нет понимания личного вклада и вклада других членов команды. Низкий уровень осведомлённости в профессиональной области.	0
		2. Участник может описать ход работы над проектом, выделяет личный вклад в проект, но не может определить вклад каждого члена команды. Уровень осведомлённости в профессиональной области, к которой относится проект не достаточен для дискуссии	1
		3. Участник может описать ход работы над проектом, выделяет личный вклад в проект, но не может определить вклад каждого члена команды. Уровень осведомлённости в профессиональной области, к которой относится проект достаточен для дискуссии.	2
		4. Участник может описать ход работы над проектом, выделяет личный вклад в проект и вклад каждого члена команды. Уровень осведомлённости в профессиональной области, к которой относится проект, достаточен для дискуссии.	3

Для оценки качества проекта подсчитывается среднее значение сумм баллов, выставленных экспертами (не менее 3 экспертов). Результат определяется следующими показателями:

4-5 баллов – низкое,

6-8 баллов – среднее,

9-12 баллов – высокое.