

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ  
МАГАДАНСКОЙ ОБЛАСТИ

МАГАДАНСКОЕ ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДЕТСКО-ЮНОШЕСКИЙ ЦЕНТР «ЮНОСТЬ»



Принята на заседании  
педагогического совета  
« 12 » мая 2020 г.  
Протокол № 2

«Утверждаю»  
Директор МОГ АУДО  
«Детско-юношеский центр «Юность»  
Ю. А. Малькова  
« 12 » мая 2020 г.  
Приказ № 99/1-0 от « 12 » мая 2020 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА  
Социально-гуманитарной направленности  
«ТЕХНИЧЕСКИЙ АНГЛИЙСКИЙ»**

Возраст обучающихся: 12 – 18  
Срок реализации: 72 часа

Автор – составитель:  
Крижановская Ирина Александровна  
педагог дополнительного образования

Магадан, 2020

## Пояснительная записка

Общеобразовательная (общеразвивающая) программа дополнительного образования «Технический английский» разработана в соответствии с нормативными правовыми документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный закон от 31.07.2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации по вопросам воспитания обучающихся».
- Указ Президента Российской Федерации от 1 декабря 2016 г. №642 «Стратегия научно-технологического развития Российской Федерации».
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 года № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 г. 533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. №196».
- Распоряжение Министерства Просвещения Российской Федерации от 17.12.2019 г. № Р-139 «Об утверждении методических рекомендаций по созданию детских технопарков «Кванториум» в рамках региональных проектов, обеспечивающих достижение целей, показателей и результатов федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и признание утратившим силу распоряжение Министерства Просвещения Российской Федерации от 01 марта 2019 г.

№ Р-27 «Об утверждении методических рекомендаций по созданию и функционированию детских технопарков «Кванториум».

- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 года № 09-3242).
- «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» СП 2.4.4.3648-20 (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28).
- Устав МОГАУ ДО «ДЮЦ» «Юность».
- Положение о детском технопарке «Кванториум Магадан».

**Направленность** программы-социально- гуманитарная.

**Уровень** освоения-общекультурный.

**Актуальность программы.** Актуальность программы обусловлена тем, что в настоящее время одной из задач современного образования является содействие воспитанию нового поколения, отвечающего по своему уровню развития и образу жизни условиям информационно-технологического общества. Современные технологии, ставшие неотъемлемой частью нашей жизни во многом изменили характер производства, формы управления и требования к человеческим ресурсам. Глобализация этого процесса привела к необходимости активного информационного взаимодействия. Вместе с этим важным является формирование навыка получения дополнительной информации и изложение своих мыслей на иностранном языке для расширения профессиональных контактов. В современном мире основная научная и техническая документация ведется на английском языке, языке международного общения. Английский язык с элементами технической направленности является важным средством для общеобразовательного развития и призван подготовить обучающихся к созданию презентации своего уникального проекта на английском языке в рамках дополнительного образования в детском технопарке «Кванториум Магадан».

Данная программа направлена на овладение техническим английским на перспективу. Для того, чтобы обучающиеся могли влиться в общемировое иноязычное профессиональное пространство в будущем, им уже сегодня необходимо учиться ясно и четко выражать свои мысли, выстраивать коммуникацию, формировать навыки публичного выступления и презентации своих изобретений и исследований.

**Новизна программы.** Основными направлениями в изучении технического английского на начальном уровне являются знания для создания технических текстов и презентаций на английском языке. Обучающиеся должны понимать традицию изложения мысли на английском языке, знать основные грамматические структуры, которые часто встречаются в технических текстах, уметь найти нужную информацию в оригинальном тексте, понимать структуру текста презентации, а также уметь воспринимать информацию на слух – через видео и аудио сообщения. При этом развитые навыки устной и письменной речи, восприятия речи на слух и чтения на иностранном языке помогут в решении различных коммуникативных задач:

- поиск и сбор информации с использованием иноязычных источников,
- решение задач, лежащих в поле проектной деятельности обучающихся в детском технопарке;
- общение с подростками из других стран, объединенных одинаковыми интересами и целями;
- для наиболее точного раннего профессионального самоопределения.

**Возраст детей** – 12-18 лет, группа формируется на основании заявок, поступивших в детский технопарк. При реализации программы учитываются личностные и возрастные особенности обучающихся.

#### **Возрастные особенности обучающихся**

Особенностью детей этого возраста (12-13) лет является то, что в этот период основной психологической характеристикой является усиление стремление выразить себя, расширяется диапазон деятельности и увлечений. Для старших подростков (14 и старше) характерна направленность в будущее. Это касается

различных сторон психической жизни. Для детей этого возраста становится более весомым мнение взрослых, в том числе и наставников. Поведение старшего подростка все больше становится целенаправленно-организованным, сознательным, волевым. Все большую роль играют сознательно выработанные или усвоенные критерии, нормы и своего рода жизненные принципы. Появляются элементы мировоззрения, возникает устойчивая система ценностей. Учебная деятельность становится учебно-профессиональной, реализующей профессиональные и личностные устремления юношей и девушек. Ведущее место у старшеклассников занимают мотивы, связанные с самоопределением и подготовкой к самостоятельной жизни, с дальнейшим образованием и самообразованием. Эти мотивы приобретают личностный смысл и становятся значимыми.

**Наполняемость групп** до 15 человек. Программа «Технический английский» предусматривает набор детей, осваивающих программу одного из направлений детского технопарка «Кванториум Магадан» («Аэроквантум», «Автоквантум», «Промробоквантум», «Биоквантум», «Хайтек», «Технологии виртуальной и дополненной реальности: моделирование, творчество, визуализация», IT – квантум).

Программа включает объем обязательных знаний, компетенций, необходимых для представления идей, инженерных разработок на английском языке.

**Режим занятий:** форма обучения очная (возможно также очно-заочная, дистанционная), занятия проводятся в соответствии с расписанием, в неделю – 1 занятие по два академических часа (по 40 минут). Объем программы – 72 часа. Данная образовательная программа реализуется в течение 36 недель, рассчитана на учебный год.

Программа опирается на современные учебно-методические комплексы российских и зарубежных авторов, содержащие учебник, рабочие тетради, дополнительные задания и аудио сопровождение, подобранные специально с учетом предметного содержания курса, возрастных особенностей

обучающихся, а также на самостоятельно разработанные педагогом материалы.

Весь учебный курс построен на комбинации методически традиционных и инновационных интерактивных методов и приемов, что дает возможность поддерживать интерес учащихся к изучению английского языка, организовывать дифференцированное обучение с учетом различных индивидуальных типов мышления учащихся.

В основе программы лежат принципы личностно-ориентированного подхода и овладения языком через формирование позитивного отношения к процессу обучения и развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком.

**Цель программы:** формирование через практическую деятельность навыков и компетенций обучающихся по освоению и использованию в речи языковых структур, развития видов речевой деятельности (говорение, аудирование, чтение, письмо), овладению техническими терминами в соответствии направлениями детского технопарка «Кванториум Магадан» для описания и презентации проекта на английском языке.

**Задачи:**

*Обучающие:*

- сформировать у обучающихся первичные навыки работы с научными текстами: чтение, анализ, составление, пересказ;
- сформировать умение самостоятельно искать необходимую лексику в учебной научной и справочной литературе;
- сформировать первичные навыки говорения на научные темы.

*Развивающие:*

- соединять языковые упражнения с упражнениями на развитие ассоциативного и логического мышления, механической и образной памяти, творческого воображения обучающихся;
- обеспечить индивидуальную и коллективную деятельность обучающихся на занятиях, выстраивая их с учетом характера межличностных отношений

между подростками и их интересов.

*Воспитывающие:*

- способствовать осознанию национальных особенностей русскоговорящего населения через сравнение языков (понимание языка как основы мышления);
- повышать эффективность общения с целью предотвращения и устранения психологических барьеров любого рода; изменить отношение к ошибкам в пользу понимания ценности таковых как инструмента совершенствования;
- воспитание гражданственности, патриотизма, гордости за достижения российской науки и техники.
- расширять кругозор обучающихся, знакомить их с базовыми понятиями этикета и деловой этики.

### **Содержание программы** **Учебно-тематический план**

№	Наименование разделов и тем	Количество часов			Форма контроля
		Теория	Практика	Всего	
1.	Экскурсия по технопарку.	1	1	2	Наблюден
2.	Английский язык для технических целей.	1	3	4	Опрос
3.	Навыки произношения и интонация	1	5	6	Наблюден, перевод т/текста
4.	Видо-временные формы и структуры для описания проектной работы.	1	5	6	Опрос, оценка перевода т/текста
5.	Способы представления себя и темы проекта.	1	3	4	Опрос
6.	Планы на будущее. Кастомизация продукта проекта.	1	3	4	Опрос
7.	Английский для повседневного общения. Фразовый глагол 'to be' в повседневной речи.	1	7	8	Опрос
8.	Мастер класс. Зимние звуки. Температура.	1	3	4	Опрос

9.	Этапы разработки проекта.	1	3	4	Опрос
10.	Описание рисунка и фотографии для целей проекта. Настоящее длительное время.	1	3	4	Наблюдение
11.	Способы выражения заинтересованности в теме разговора.	1	3	4	Оценка диалога
12.	Запрос информации. Типы вопросительных предложений.	1	3	4	Оценка диалога
13.	Виар очки. Учебный проект.	1	3	4	Оценка текста
14.	Выявление проблем проекта.	1	3	4	Опрос
15.	Изучение проблемы.	1	3	4	Опрос
16.	How to deliver project successfully. – Как подготовить и защитить проект успешно.	1	3	4	Опрос
17.	Защита проектов.	1	1	2	Защита проекта
	<b>Всего:</b>	17	55	72	

### Содержание программы

#### 1. Экскурсия по технопарку (Quantorium Tour). (2ч.)

Теория (1ч.) Информация о целях создания детских технопарков. О детском технопарке «Кванториум Магадан»

Практика (1ч.). Применение языковых знаний для решения коммуникативных задач в неформальной ситуации общения, рассказ о кванториуме, обмен впечатлениями.

#### 2. Английский язык для технических целей (English for technical purposes) (4ч.)

Теория (1ч.) Особенности технического английского, применение и использование. Примеры технических терминов. Словари технических терминов.

Практика (3ч.) Чтение технической литературы и восприятие аутентичных текстов технической направленности. Работа с технической информацией, поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации. Формирование проектных умений.

#### 3. Навыки произношения и интонация (Pronunciation Skills and Intonation) (6ч.)

Теория (1ч.) Информация об особенностях произношения и интонации в



английском языке.

Практика (5 ч.) Прослушивание и воспроизведение аудиотекстов. Формирование навыков распознавания и использования в речи новых лексических единиц, расширение активного и пассивного словарного запаса.

4. Видо-временные формы и структуры для описания проектной работы (Grammar tenses and structures for talking about a project) (6ч.)

Теория (1ч.) Правила построения предложений в английском языке. Выражение основной мысли с помощью настоящего, прошедшего и будущего времени.

Практика (5ч.) Совершенствование навыков построения основных типов монологических и диалогических высказываний и умения выражать основную мысль прочитанного/ услышанного, употребляя разное время.

5. Способы представления себя и темы проекта (Ways to introduce yourself and a project topic) (4ч.)

Теория (1ч.) Фонетический слух. Отдельные сочетания гласных и согласных в английском языке.

Практика (3ч.) Развитие фонетического слуха и произносительных навыков посредством прослушивания и воспроизведения аудиотекстов. Применение языковых знаний для решения коммуникативных задач в неформальной ситуации общения.

6. Планы на будущее. Кастомизация продукта проекта (Future plans. Product customization) (4ч.)

Теория (1ч.) Особенности построения простых предложений в английском языке.

Практика (3ч.) Составление простых предложений из предложенных слов, соблюдая грамматические нормы. Умение рассказывать о своих интересах в области проектной деятельности. Умение реагировать невербально и невербально на услышанное.

7. Английский для повседневного общения. Фразовый глагол 'to be' в повседневной речи (Casual English for socialization. Expressions with the

phrasal verb 'to be' in) (8ч.)

Теория (1ч.) Фразовый глагол 'to be' в повседневной речи. Особенности глагола, правила его применения и употребления

Практика (7ч.) Построение простых предложений с фразовым глаголом 'to be'. Умение воспринимать на слух небольшие сообщения. Ознакомительное чтение с целью извлечения основной информации

8. Мастер класс. Зимние звуки. Температура (Master class. 'Winter sounds'. Temperature) (4ч.)

Теория (1ч.) Звуки в английском языке.

Практика (3ч.) Умение правильно произносить слова по теме «зимняя погода», «температура». Уметь употреблять в речи сравнительную и превосходную степени прилагательных. Описывать явления природы. Описывать свойства и качества предметов.

9. Этапы разработки проекта (Adverbs of time (position in sentences). Project stages development) (4ч.)

Теория (1ч.) Знакомство с этапами разработки инженерного проекта. Использование временных форм глагола.

Практика (3ч.) Умение определить случаи употребления видо-временной формы глагола. Изучающее чтение с полным и глубоким осмыслением текста для получения дополнительной информации по теме проекта.

10. Описание рисунка и фотографии для целей проекта. Настоящее длительное время (Describing pictures and photos for project purposes. Present Continuous) (4ч.)

Теория (1ч.) Правило образования и применения Настоящего длительного времени.

Практика (3ч.) Поисковое чтение с целью поиска определенной информации. Умение систематизировать слова по теме проекта. Давать краткое описание или комментарий с попорой на рисунок или фотографию.

11. Способы выражения заинтересованности теме разговора (Ways to express interest in a conversation) (4ч.)

Теория (1ч.) Этические особенности речи. Умение вести диалог, переговоры.  
Практика (3ч.) Умение задавать вопросы разного типа для поддержания диалога. Умение строить высказывания на основе вопросов. Групповое обсуждение актуальности темы проекта.

12. Запрос информации. Типы вопросительных предложений (Asking for information. Types of questions) (4 ч.)

Теория (1ч.) Особенности построения вопросительного предложения в английском языке. Типы вопросительных предложений.

Практика (3ч.) Умение составлять вопросы разных типов. Резюмировать полученные ответы. Обобщать информацию на основе услышанного

13. Виртуальные очки. Учебный проект. (Design your own V/R headsets) (4ч.)

Теория (1ч.) Чтение инструкций, составление текста с помощью слов-связок.

Практика (3ч.) Познавательное чтение. Умение следовать инструкции. Описание процесса создания виртуальных очков. Использование слов-связок для описания стадий проекта

14. Выявление проблем проекта (Identifying project problems) (4ч.)

Теория (1ч.) Как верно сформулировать проблему на английском языке. Риски при формулировании проблемы.

Практика (3ч.) Умение анализировать. Умение устанавливать соотношение между работой и образцом. Умение работать с информацией.

15. Изучение проблемы (Research the problem. Project stages) (4ч.)

Теория (1ч.) Повторение этапов проекта, выявление проблем.

Практика (3ч.) Умение определить проблему на основе услышанного или прочитанного. Поисковое чтение. Групповое обсуждение вариантов решения проблемы и стадий проекта

16. Как подготовить и защитить проект успешно (How to deliver project successfully) (4ч.)

Теория (1ч.) Порядок работы на защите. Требования к защите проекта.

Практика (3ч.) Написание текста проекта. Групповое обсуждение результатов проекта. Умение заинтересовать аудиторию. Умение отвечать на вопросы

## 17. Защита проектов (Project presentation) (2ч.)

Теория (1ч.) Порядок работы на защите. Требования к защите проекта.

Практика (1ч.) Умение описывать стадии проекта, говорить о трудностях, о способах решения проблем в процессе проекта и об улучшении продукта, отвечать на поставленные вопросы.

### **Планируемые результаты освоения программы**

В процессе занятий обучающиеся получают стимул для общего развития. Развивается их коммуникативная культура, формируются ценностные ориентиры, вырабатывается дружелюбное отношение к людям других стран и культур. Обеспечивается целенаправленная работа на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов:

#### *Личностные*

- элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, группе, Кванториуме, а также между носителями разных культур;
- наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для обучающегося видах творческой деятельности;
- мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности;
- гордость за достижения российской науки и техники.

#### *Метапредметные*

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в освоении программы и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- умение работать в команде.

#### *Предметные*

- умение вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию;

- умение распространённо рассказать о себе, семье, друге, описывать предмет, окружение, изображение;
- умение понимать на слух речь педагога и других обучающихся, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи;
- умение использовать техническую и общую лексику в соответствующей речевой ситуации;
- умение использовать грамматические конструкции в речи;
- владеть и использовать техническую лексику;
- уметь переводить простые технические тексты на русский и с русского на английский.
- проектная работа, являющаяся итоговым результатом, включает в себя такие виды, как экскурсия по лаборатории, рассказ о своём проекте и ответы на конкретные вопросы о нём.

### **Примерный календарный учебный график**

№ п/п	Месяц	Всего	теория	Практик	Название темы	Форма занятия	Форма контроля
1	Сентябрь	2	1	1	Экскурсия по технопарку	Экскурсия	Наблюдение
2	Октябрь	4	1	3	Английский язык для технических целей	Работа с текстами	Опрос
3	Октябрь	6	1	5	Навыки произношения и интонация	Диалог	Наблюдение Перевод технического текста
4	Ноябрь	6	1	5	Видо-временные формы и структуры для описания проектной работы	Работа с текстом	Опрос
5	Декабрь	4	1	3	Способы представления себя и темы проекта	Рассказ о себе	Опрос

6	Декабрь	4	1	3	Планы на будущее. Кастомизация продукта проекта	Рассказ о себе	Опрос
7	Январь- февраль	8	1	7	Английский для повседневного общения. Фразовый глагол 'to be' в повседневной речи	Диалоги	Опрос
8	Февраль	4	1	3	Мастер класс. Зимние звуки. Температура	Составление описания	Опрос
9	Февраль	4	1	3	Этапы разработки проекта	Мозговой штурм	Опрос
10	Март	4	1	3	Описание рисунка и фотографии для целей проекта. Настоящее длительное время	Метод Фокальных объектов	Наблюд
11	Март	4	1	3	Способы выражения заинтересованности в теме разговора	диалоги	Оценка диалога
12	Апрель	4	1	3	Запрос информации. Типы вопросительных предложений	диалоги	Оценка диалога
13	Апрель	4	1	3	Виар очки. Учебный проект	Мини- проект	Оценка теста
14	Апрель	4	1	3	Выявление проблем проекта	Мозговой штурм	Опрос
15	Май	4	1	3	Изучение проблемы	Мозговой штурм	Опрос
16	Май	4	1	3	How to deliver project successfully. – Как подготовить и защитить проект успешно	Текст презентация	Опрос
17	Май	2	1	1	Защита проектов	защита	Защита
Итого:		72	17	55			

## **Материально-техническое обеспечение**

Рабочее место педагога (стол - 1 шт., тумба приставная - 1 шт., стул - 1 шт.).  
Комплект мебели для хранения (шкаф комбинированный - 1 шт., тумба закрытая двойная - 1 шт.).  
Стол ученический – 6 шт.  
Стул ученический мягкий – 12шт.  
Доска магнитно-маркерная – 1 шт.  
LED-панель на стойке – 1 шт.

## **Формы контроля (аттестации)**

Оценка образовательных результатов освоения общеобразовательной программы «Технический английский» осуществляется в форме

текущего контроля – определяется качество освоения программы в период обучения (по итогам изучения темы, раздела программы);

промежуточного контроля -определяется качество освоения программы за полугодие;

В форме итогового контроля (итоговой аттестации) - степени и уровня освоения дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы.

Формы и методы оценивания результатов. Формы текущего контроля выбираются педагогом самостоятельно (наблюдение, опрос, результаты решения кейса, тест, творческая работа, устный анализ творческих заданий, анализ отзывов родителей, других специалистов, устный анализ самостоятельных работ и т. д.).

Основной метод текущего контроля – наблюдение.

*Наблюдение* – необходимый педагогу метод для осуществления текущей аттестации, применяется педагогом постоянно.



*Проверка* – поможет обучающимся проводить анализ собственной работы и работы других обучающихся, поможет педагогу оценить работы, проводится в конце пройденной темы.

*Устный анализ самостоятельных работ* – дает возможность обучающимся научиться

логически мыслить и уметь высказать собственное суждение, поможет педагогу оценить логическое мышление обучающихся. Проводится в конце пройденной темы.

*Опрос* – метод, при котором педагог может оценить теоретические знания обучающихся.

Проводится в конце пройденной темы.

Промежуточная аттестация проводится в форме защиты проекта (представляется готовый продукт или прототип, над которым команда работала в течение конкретного модуля.

Итоговая аттестация в детском технопарке «Кванториум Магадан» проводится в форме защиты проектов.

Задача текущей, промежуточной и итоговой аттестации- определение уровня начальной подготовленности обучающихся, а также уровня их психомоторного развития, она так же преследует цель определения эффективности педагогического воздействия.

### **Оценочные материалы**

Защита проекта на промежуточной и итоговой аттестации обучающихся осуществляется по критериям оценки проектных работ (приложение 1).

### **Методические материалы**

На занятиях используются:

1. Презентации к каждому занятию;
2. Видеоролики и аудиоматериалы;
3. Информационные ресурсы сети Интернет;
4. Раздаточные материалы (карточки, таблицы. Фото, иллюстрации)

## **Методы обучения и воспитания**

Методы обучения: словесный, наглядный, практический, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский, проблемный, игровой, дискуссионный, метод кейсов, проектный.

Метод воспитания: убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация, пример.

Формы организации образовательного процесса.

Беседа, встреча с интересными людьми, выставка, гостиная, диспут, защита проектов, игра, КВН, конкурс, конференция, круглый стол, лекция, мастер-класс, «мозговой штурм», наблюдение, олимпиада, открытое занятие, праздник, практическое занятие, представление, презентация, семинар, соревнование, спектакль, тренинг, турнир, фабрика, фестиваль, экскурсия, экзамен, экспедиция,.

## **Педагогические технологии**

Используются технологии модульного обучения, дифференцированного обучения, индивидуального обучения, технология решения изобретательских задач, развития критического мышления через чтение и письмо, технология исследовательской и проектной деятельности, разноуровневого обучения, технология «перевернутый класс».

### **Алгоритм учебного занятия:**

1. Организационный момент.
2. Объяснение задания.
3. Практическая часть занятия.
4. Подведение итогов.
5. Рефлексия.

## Список литературы

### Список литературы для педагога

1. Горский В.А., Тимофеев А.А., Смирнов Д.В. и др./Под ред.Горского А.А.- Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование - М.: Просвещение, 2011. - (Стандарты второго поколения).
2. Карачев А.А. «О новых подходах к проектной деятельности школьников в условиях модернизации общего образования». Москва, 2013.
3. Arlene Miller “The Best Grammar Workbook Ever: Grammar, Punctuation, and Word Usage for Ages 10
4. John Seely, “Oxford A-Z of Grammar and Punctuation”. Издательство OUP Oxford, 2013.
5. Macmillan Collocations Dictionary. Издательство Macmillan Education, 2010.6.Многоотраслевой многоязычный словарь <https://dic.academic.ru> Through 110”. Издательство bigwords101, 2015.

### Список литературы для обучающихся

1. Технический английский для начинающих (technical english for beginners), под ред. С.К. Видишевой, Л.а. Кибальник, Л.н. соболевской, С.а. Стахановой;
2. Большой Оксфордский Словарь по Английскому языку (мобильная версия);
3. Everyday technical english by valerie lambert and elaine murray
4. Oxford english – basic technical english, jeremy comfort, steve hick, allan savage;

**Критерии оценки проектных работ (проектное решение, изготовленный продукт, прототип) обучающихся детского технопарка «Кванториум Магадан» по завершению общеобразовательной (общеразвивающей) программы дополнительного образования**

<b>№</b>	<b>Критерий</b>	<b>Показатель</b>	<b>Балл</b>
<b>1.</b>	Целеполагание	1.Цель отсутствует, задачи не сформулированы, проблема не обозначена.	<b>0</b>
		2.Цель обозначена в общих чертах, задачи сформулированы не конкретно, проблема не обозначена	<b>1</b>
		3.Цель однозначна, задачи сформулированы конкретно, проблема не актуальна: либо уже решена, либо актуальность не аргументирована	<b>2</b>
		4.Цель однозначна, задачи сформулированы конкретно, проблема обозначена, актуальна; актуальность проблемы аргументирована	<b>3</b>
<b>2.</b>	Планирование работы, ресурсное обеспечение проекта	1.Отсутствует план работы. Ресурсное обеспечение проекта не определено. Способы привлечения ресурсов в проект не проработаны.	<b>0</b>
		2.Есть только одно из следующего: 1) План работы, с описанием ключевых этапов и промежуточных результатов, отражающий реальный ход работ; 2) Описание использованных ресурсов; 3) Способы привлечения ресурсов в проект.	<b>1</b>
		3.Есть только два из следующего: 1) План работы, с описанием ключевых этапов и промежуточных результатов, отражающий реальный ход работ; 2) Описание использованных ресурсов; 3) Способы привлечения ресурсов в проект.	<b>2</b>
		4.Есть: подробный план, описание использованных ресурсов и способов их привлечения для реализации проекта.	<b>3</b>
<b>3.</b>	Качество результата	1.Нет описания достигнутого результата. Нет подтверждений (фото, видео) полученного результата. Отсутствует программа и методика испытаний. Не приведены полученные в ходе испытаний показатели назначения.	<b>0</b>
		2.Дано описание достигнутого результата. Есть видео и фото-подтверждения работающего образца/макета/модели. Отсутствует программа	<b>1</b>

		и методика испытаний. Испытания не проводились.	
		3.Дано подробное описание достигнутого результата. Есть видео и фото-подтверждения работающего образца/макета/модели. Приведена программа и методика испытаний. Полученные в ходе испытаний показатели назначения не в полной мере соответствуют заявленным.	<b>2</b>
		4.Дано подробное описание достигнутого результата. Есть видео и фото-подтверждения работающего образца/макета/модели. Приведена программа и методика испытаний. Полученные в ходе испытаний показатели назначения в полной мере соответствуют заявленным.	<b>3</b>
<b>4.</b>	Самостоятельность работы и уровень командной работы	1.Участник не может описать ход работы над проектом, нет понимания личного вклада и вклада других членов команды. Низкий уровень осведомлённости в профессиональной области.	<b>0</b>
		2.Участник может описать ход работы над проектом, выделяет личный вклад в проект, но не может определить вклад каждого члена команды. Уровень осведомлённости в профессиональной области, к которой относится проект не достаточен для дискуссии	<b>1</b>
		3.Участник может описать ход работы над проектом, выделяет личный вклад в проект, но не может определить вклад каждого члена команды. Уровень осведомлённости в профессиональной области, к которой относится проект достаточен для дискуссии.	<b>2</b>
		4.Участник может описать ход работы над проектом, выделяет личный вклад в проект и вклад каждого члена команды. Уровень осведомлённости в профессиональной области, к которой относится проект, достаточен для дискуссии.	<b>3</b>

Для оценки качества проекта подсчитывается среднее значение сумм баллов, выставленных экспертами (не менее 3 экспертов). Результат определяется следующими показателями:

4-5 баллов – низкое,

6-8 баллов – среднее,

9-12 баллов – высокое.